# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| **I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL** | |
| **A. Habilidades relacionadas al auto-concepto** | |
| **El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio y respeta los límites personales de otros. (I.A.1)** | **T2: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17. **T2: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Alfabetización** 28–29, 32–33, 34–35. **T5: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T5: S3: Alfabetización** 44–45. **T5: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| **El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo en las capacidades y habilidades adecuadas a su edad. (I.A.2)** | **T1: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T2: S1: Lenguaje** 16–17. **T4: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 36–37; **Alfabetización** 30–31, 32–33. **T6: S1: Lenguaje** 16–17, 18–19; **Alfabetización** 16–17. **T6: S2: Lenguaje** 30–31; **Alfabetización** 30–31. **T6: S3: Lenguaje** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 44–45, 46–47. **T7: S1: Lenguaje** 16–17; **Alfabetización** 16–17. **T8: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 22–23. **T8: S3: Lenguaje** 44–45; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T8: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| **El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades y limitaciones. (I.A.3)** | **T6: S1: Lenguaje** 18–19. **T6: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Alfabetización** 28–29, 32–33, 34–35. **T7: S1: Lenguaje** 14–15. **T7: S2: Alfabetización** 30–31, 32–33, 36–37. **T8: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T8: S4: Alfabetización** 58–59, 60–61, 62–63. |
| **El niño muestra iniciativa en situaciones independientes y es persistente para intentar resolver problemas. (I.A.4)** | **T2: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T2: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T2: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61. **T4: S1: Alfabetización** 16–17, 18–19. **T4: S3: Alfabetización** 44–45. **T5: S2: Lenguaje** 28–29, 32–33; **Alfabetización** 28–29, 32–33. **T5: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47; **Alfabetización** 42–43, 44–45. **T5: S4: Lenguaje** 60–61; **Alfabetización** 60–61. **T6: S3: Lenguaje** 42–43; **Alfabetización** 42–43; **Matemáticas** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T6: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 62–63. **T7: S1: Lenguaje** 16–17. **T7: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 58–59, 60–61, 62–63. **T8: S1: Alfabetización** 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S2: Lenguaje** 28–29; **Alfabetización** 28–29, 32–33, 34–35. **T8: S3: Lenguaje** 44–45; **Alfabetización** 44–45. **T8: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61; **Alfabetización** 58–59. |
| **B. Habilidades de autocontrol** | |
| **El niño sigue las reglas y las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro. (I.B.1.a)** | **T2: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T5: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 16–17, 18–19, 20–21. **T5: S2: Lenguaje** 30–31; **Alfabetización** 30–31. **T5: S4: Lenguaje** 62–63. **T7: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| **El niño cuida y maneja materiales del salón de clases. (I.B.1.b)** | **T2: S3: Matemáticas** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T5: S1: Lenguaje** 16–17; **Alfabetización** 16–17. **T5: S2: Lenguaje** 30–31; **Alfabetización** 30–31. **T7: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T7: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| **El niño controla su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o con la ayuda del maestro. (I.B.1.c)** | **T1: S1: Lenguaje** 22–23. **T1: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 48–49. **T4: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T7: S1: Alfabetización** 20–21, 22–23. |
| **El niño empieza a entender la diferencia y la conexión entre las *emociones/sentimientos* y *comportamientos*. (I.B.2.a)** | **T1: S1: Lenguaje** 16–17; **Alfabetización** 16–17, 18–19. **T1: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T1: S4: Matemáticas** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T3: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 22–23. **T3: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 50–51. **T5: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 22–23. **T8: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33; **Alfabetización** 30–31, 32–33. |
| **El niño puede comunicar emociones/sentimientos básicos. (I.B.2.b)** | **T1: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 22–23. **T1: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T3: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 22–23. **T6: S2: Matemáticas** 36–37. **T8: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 36–37; **Alfabetización** 30–31. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño puede aumentar o disminuir la intensidad de las emociones de manera más coherente, si bien la orientación de un adulto a veces es necesaria. (I.B.2.c) | **T1: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T5: S1: Alfabetización** 20–21. **T8: S2: Lenguaje** 30–31; **Alfabetización** 30–31. |
| El niño mantiene la atención a las tareas elegidas por él o a las tareas de rutina (dirigidas por el maestro) hasta terminarlas. (I.B.3.a) | **T1: S3: Matemáticas** 42–43, 46–47, 50–51. **T2: S1: Lenguaje** 16–17, 22–23. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 60–61; **Alfabetización** 56–57, 60–61. **T3: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 20–21. **T4: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19; **Matemáticas** 16–17. **T4: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 48–49. |
| El niño permanece concentrado en actividades de grupo por hasta 20 minutos por vez. (I.B.3.b) | **T2: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19. **T2: S3: Matemáticas** 42–43. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 60–61; **Alfabetización** 56–57, 60–61. **T3: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T4: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19. **T4: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 48–49. **T5: S3: Lenguaje** 48–49; **Alfabetización** 48–49. |
| C. Relaciones con los demás | |
| El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos. (I.C.1) | **T1: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T1: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T2: S1: Matemáticas** 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T5: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. |
| El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases. (I.C.2) | **T2: S3: Matemáticas** 44–45, 48–49, 50–51. **T5: S1: Lenguaje** 16–17; **Alfabetización** 16–17. **T5: S2: Lenguaje** 30–31; **Alfabetización** 30–31. **T7: S1: Alfabetización** 16–17, 20–21. **T7: S4: Alfabetización** 58–59, 60–61, 62–63. |
| El niño muestra que puede iniciar interacciones sociales. (I.C.3) | **T3: S2: Matemáticas** 30–31. **T4: S1: Alfabetización** 16–17. **T4: S2: Lenguaje** 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T5: S1: Matemáticas** 20–21, 22–23. **T6: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35. **T6: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45. |
| El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común. (I.C.4) | **T1: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T2: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 22–23. **T3: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T6: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31. **T6: S4: Lenguaje** 64–65. **T8: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 16–17, 20–21. **T8: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. |
| El niño inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de los adultos cuando es necesario. (I.C.5) | **T1: S2: Alfabetización** 30–31, 32–33. **T1: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 50–51. **T1: S4: Alfabetización** 58–59, 62–63. **T3: S1: Alfabetización** 14–15, 18–19, 20–21, 22–23. **T3: S2: Alfabetización** 34–35. **T4: S1: Alfabetización** 16–17. **T4: S3: Alfabetización** 44–45. **T5: S2: Lenguaje** 32–33; **Alfabetización** 32–33. **T5: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45. **T5: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 62–63. **T6: S1: Lenguaje** 16–17, 20–21; **Alfabetización** 16–17. **T6: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 50–51; **Alfabetización** 42–43; **Matemáticas** 42–43, 46–47, 48–49. **T6: S4: Matemáticas** 58–59, 60–61, 64–65. **T7: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61, 64–65; **Alfabetización** 60–61. **T8: S1: Lenguaje** 22–23; **Alfabetización** 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S2: Alfabetización** 28–29, 34–35. |
| El niño demuestra empatía y preocupación por los demás. (I.C.6) | **T1: S4: Alfabetización** 58–59, 62–63, 64–65. **T2: S3: Matemáticas** 44–45, 46–47, 50–51. **T4: S2: Matemáticas** 34–35, 36–37. **T5: S3: Lenguaje** 50–51. **T5: S4: Lenguaje** 58–59, 64–65; **Alfabetización** 58–59. **T6: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T6: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T7: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T8: S1: Alfabetización** 16–17, 20–21; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego y puede tener amigos preferidos. (I.C.7) | **T4: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19. **T5: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 22–23. **T6: S3: Matemáticas** 48–49. |
| **D. Habilidades de conciencia social** | |
| El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas y sentimientos diferentes a los propios. (I.D.1) | **T1: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T1: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T1: S4: Matemáticas** 58–59, 60–61, 64–65. **T2: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 64–65; **Alfabetización** 58–59. **T4: S2: Alfabetización** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T5: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S2: Lenguaje** 30–31. |
| **II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN** | |
| **A. Habilidades de comprensión auditiva** | |
| El niño demuestra que comprende y responde adecuadamente. (II.A.1) | **T1: S1: Lenguaje** 20–21, 22–23. **T1: S3: Lenguaje** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T2: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T2: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 34–35. **T2: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 44–45, 46–47, 48–49. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T3: S1: Lenguaje** 18–19, 22–23; **Alfabetización** 18–19. **T3: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S4: Lenguaje** 56–57. **T4: S3: Lenguaje** 46–47, 50–51. **T4: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61. **T5: S1: Alfabetización** 14–15, 20–21. **T6: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49; **Alfabetización** 42–43, 46–47. **T7: S1: Lenguaje** 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T7: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T8: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19; **Alfabetización** 16–17. **T8: S2: Lenguaje** 28–29, 32–33, 34–35; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 34–35. **T8: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45. **T8: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. |
| El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos. (II.A.2) | **T1: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 58–59, 62–63. **T4: S3: Lenguaje** 46–47, 48–49. **T5: S2: Lenguaje** 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T5: S3: Lenguaje** 48–49; **Alfabetización** 48–49. **T6: S2: Alfabetización** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. |
| El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros. (II.A.3) | **T2: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17. **T2: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 34–35. **T7: S1: Lenguaje** 14–15, 18–19, 22–23. |
| **B. Habilidades del habla (conversación)** | |
| El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos. (II.B.1) | **T2: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T3: S2: Lenguaje** 36–37. **T4: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 20–21. **T4: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 36–37. **T8: S4: Matemáticas** 64–65. |
| El niño se involucra en conversaciones de manera adecuada. (II.B.2) | **T1: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T1: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T4: S3: Lenguaje** 44–45; **Alfabetización** 44–45. **T5: S2: Lenguaje** 32–33, 34–35; **Alfabetización** 32–33. **T5: S3: Lenguaje** 46–47; **Alfabetización** 46–47. **T6: S2: Matemáticas** 30–31, 32–33. **T7: S1: Lenguaje** 22–23. **T7: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51, **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño ofrece información adecuada para varias situaciones. (II.B.3) | **T1: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T1: S3: Alfabetización** 44–45. **T2: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T3: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T4: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T5: S1: Matemáticas** 18–19, 22–23. **T5: S2: Lenguaje** 30–31; **Alfabetización** 30–31, 32–33, 36–37. **T5: S3: Matemáticas** 44–45. **T5: S4: Lenguaje** 56–57; **Alfabetización** 56–57. **T6: S3: Alfabetización** 50–51. **T7: S1: Lenguaje** 16–17, 18–19; **Alfabetización** 16–17, 18–19. **T7: S4: Lenguaje** 60–61; **Alfabetización** 60–61. **T8: S3: Lenguaje** 42–43, 48–49; **Alfabetización** 42–43, 48–49. |
| El niño demuestra saber las reglas de conversación oral. (II.B.4) | **T3: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T4: S3: Lenguaje** 44–45, 46–47; **Alfabetización** 44–45. **T6: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19. **T6: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T8: S4: Lenguaje** 60–61, 62–63; **Alfabetización** 60–61, 62–63. |
| El niño demuestra saber las reglas de conversación no oral. (II.B.5) | **T3: S2: Lenguaje** 36–37. **T6: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T8: S4: Lenguaje** 60–61, 62–63; **Alfabetización** 60–61, 62–63. |
| El niño combina el lenguaje con los contextos sociales. (II.B.6) | **T1: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 62–63. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59; **Alfabetización** 56–57, 58–59. **T3: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T7: S4: Lenguaje** 58–59, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 58–59, 62–63. **T8: S2: Lenguaje** 36–37. |
| **C. Habilidades de producción de habla** | |
| El maestro y otros adultos de la escuela entienden el habla del niño. (II.C.1) | **T1: W3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T3: W2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T5: W2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T6: W3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 48–49. |
| El niño percibe las diferencias entre las palabras que suenan parecidas. (II.C.2) | **T1: S4: Matemáticas** 64–65. **T5: S1: Lenguaje** 14–15, 20–21; **Alfabetización** 14–15, 20–21. **T6: S2: Alfabetización** 32–33, 34–35. **T7: S3: Alfabetización** 42–43. |
| El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje. (II.C.3) | **T1: S4: Lenguaje** 56–57; **Alfabetización** 56–57. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59. **T3: S2: Lenguaje** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T4: S3: Lenguaje** 42–43, 46–47. **T5: S2: Lenguaje** 36–37. **T6: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 34–35. **T7: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T7: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| **D. Habilidades de vocabulario** | |
| **El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones. (II.D.1)** | **T2: S4: Lenguaje** 64–65. **T3: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 18–19, 20–21. **T3: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T3: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 60–61, 62–63. **T4: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T4: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Matemáticas** 32–33. **T4: S3: Lenguaje** 44–45, 50–51; **Matemáticas** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T4: S4: Lenguaje** 56–57, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 60–61, 62–63. **T5: S1: Lenguaje** 18–19; **Alfabetización** 18–19; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 20–21. **T5: S2: Lenguaje** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 30–31, 32–33, 34–35. **T5: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 62–63. **T6: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T6: S3: Matemáticas** 42–43, 46–47. **T7: S1: Lenguaje** 20–21. **T7: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 34–35. **T7: S3: Lenguaje** 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 48–49. **T8: S1: Lenguaje** 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T8: S3: Lenguaje** 50–51. **T8: S4: Lenguaje** 58–59; **Alfabetización** 58–59. |
| **El niño demuestra que comprende los términos usados en el lenguaje de la instrucción del salón de clases. (II.D.2)** | **T2: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T2: S4: Lenguaje** 58–59. **T3: S3: Lenguaje** 42–43, 48–49; **Alfabetización** 48–49. **T4: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Matemáticas** 14–15. **T4: S2: Lenguaje** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 30–31, 32–33, 34–35. **T4: S3: Lenguaje** 42–43, 46–47, 48–49; **Alfabetización** 42–43, 46–47. **T5: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 20–21. **T5: S2: Matemáticas** 28–29, 34–35. **T5: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T6: S2: Lenguaje** 34–35. **T6: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T6: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T7: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17; **Alfabetización** 14–15, 16–17. **T7: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35 **T7: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 62–63. **T8: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T8: S2: Lenguaje** 28–29. **T8: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. |
| **El niño demuestra que comprende de varias maneras o que conoce el significado de 3000 a 4000 palabras, muchas más de las que usa. (II.D.3)** | **T1: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T3: S3: Lenguaje** 42–43, 48–49; **Alfabetización** 48–49. **T3: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59. **T4: S1: Matemáticas** 16–17, 22–23. **T4: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T4: S4: Lenguaje** 58–59; **Alfabetización** 58–59. **T5: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 18–19, 20–21. **T5: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45. **T6: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T7: S2: Lenguaje** 28–29, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 34–35. **T7: S4: Lenguaje** 58–59; **Alfabetización** 58–59. **T8: S1: Alfabetización** 14–15, 18–19, 20–21. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| **El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día. (II.D.4)** | **T1: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T1: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T1: S3: Alfabetización** 42–43; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T1: S4: Lenguaje** 60–61; **Alfabetización** 60–61; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T2: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T2: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T2: S3: Lenguaje** 48–49; **Alfabetización** 48–49; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T3: S1: Lenguaje** 22–23; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T3: S2: Lenguaje** 32–33; **Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T3: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S4: Lenguaje** 64–65; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T4: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T4: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T4: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T4: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T5: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 20–21. **T5: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T5: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T5: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T6: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T6: S2: Matemáticas** 30–31, 32–33, 34–35. **T6: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T6: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T7: S1: Lenguaje** 14–15; **Alfabetización** 14–15; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 20–21. **T7: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T7: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45; **Alfabetización** 42–43; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T7: S4: Lenguaje** 56–57; **Alfabetización** 56–57; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T8: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19. **T8: S3: Lenguaje** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. |
| **El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos y frases comunes. (II.D.5)** | **T2: S3: Matemáticas** 42–43. **T2: S4: Lenguaje** 64–65. **T3: S1: Lenguaje** 22–23. **T3: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Matemáticas** 36–37. **T3: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61, 62–63; **Alfabetización** 60–61, 62–63. **T4: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 30–31, 32–33, 34–35. **T4: S3: Lenguaje** 44–45. **T4: S4: Lenguaje** 56–57, 60–61, 62–63; **Alfabetización** 56–57, 60–61, 62–63. **T5: S2: Lenguaje** 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T5: S4: Alfabetización** 60–61. **T6: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T6: S3: Lenguaje** 42–43. **T7: S1: Alfabetización** 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T7: S2: Lenguaje** 28–29, 36–37; **Alfabetización** 28–29. **T8: S1: Lenguaje** 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 16–17, 18–19, 20–21; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T8: S3: Lenguaje** 42–43, 48–49; **Alfabetización** 42–43, 48–49. **T8: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. |
| **El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes en inglés. (ELL) (II.D.6)** | **T1: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T2: S4: Lenguaje** 58–59. **T6: S1: Lenguaje** 14–15, 22–23. **T7: S3: Lenguaje** 46–47. **T7: S4: Lenguaje** 56–57, 60–61, 64–65. **T8: S4: Lenguaje** 56–57; **Alfabetización** 56–57. |
| **E. Habilidades para formar oraciones y estructuras** | |
| **El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras y una complejidad gramatical usualmente con un orden sujeto, verbo y objeto. (II.E.1)** | **T3: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17. **T3: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 60–61, 62–63. **T4: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T5: S1: Lenguaje** 18–19. **T5: S2: Matemáticas** 30–31. **T6: S3: Lenguaje** 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 48–49. **T7: S1: Lenguaje** 16–17; **Alfabetización** 16–17; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T7: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33; **Alfabetización** 30–31, 32–33. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo. (II.E.2) | **T1: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 62–63. **T2: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T2: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33. **T2: S3: Lenguaje** 44–45, 46–47; **Alfabetización** 44–45, 46–47. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T3: S2: Alfabetización** 28–29, 36–37. **T4: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 30–31, 32–33, 34–35. **T4: S3: Alfabetización** 48–49. **T5: S1: Alfabetización** 14–15, 18–19, 20–21. **T5: S4: Lenguaje** 60–61, 64–65; **Alfabetización** 60–61. **T6: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 18–19, 20–21. **T7: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T7: S3: Matemáticas** 42–43, 50–51. **T7: S4: Alfabetización** 56–57. **T8: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 20–21. **T8: S2: Lenguaje** 28–29, 32–33, 34–35; **Alfabetización** 28–29, 32–33, 34–35. **T8: S4: Alfabetización** 58–59, 62–63. |
| El niño usa oraciones con más de una frase. (II.E.3) | **T4: S3: Lenguaje** 42–43, 46–47, 48–49; **Alfabetización** 48–49. **T5: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 60–61. **T8: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T8: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 64–65; **Alfabetización** 58–59, 60–61. |
| El niño combina más de una idea usando oraciones complejas. (II.E.4) | **T5: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, **Alfabetización** 28–29. **T6: S4: Matemáticas** 60–61, 64–65. **T8: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 50–51. |
| El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado. (II.E.5) | **T2: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 50–51; **Alfabetización** 42–43. **T4: S4: Lenguaje** 56–57, 60–61. **T7: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 18–19, 20–21. **T7: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33. |
| El niño se involucra en varias formas de comunicación no verbal con aquellos que no hablan su lengua materna. (ELL) (II.E.6) | **T5: S2: Lenguaje** 28–29, 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T6: S3: Matemáticas** 50–51. **T8: S4: Alfabetización** 56–57, 60–61. |
| El niño usa palabras individuales y frases simples para comunicar significado en las situaciones sociales. (II.E.7) | **T1: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T2: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T6: S2: Lenguaje** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 32–33, 34–35. **T7: S1: Lenguaje** 16–17; **Alfabetización** 16–17. **T7: S4: Matemáticas** 64–65. |
| El niño intenta usar el vocabulario y la gramática nueva en el habla. (II.E.8) | **T1: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T5: S1: Alfabetización** 14–15, 18–19, 20–21. **T6: S4: Matemáticas** 60–61, 64–65. |
| **III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE – DOMINIO DE LA LECTURA** | |
| **A. Motivación para las habilidades de lectura** | |
| Los niños se involucran en actividades previas a la lectura y actividades relacionadas con la lectura. (III.A.1) | **T1: S1: Alfabetización** 14–15, 18–19, 20–21, 22–23. **T1: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 36–37. **T4: S4: Alfabetización** 56–57, 64–65. **T7: S1: Lenguaje** 20–21. **T7: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45. **T8: S1: Alfabetización** 14–15; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 20–21, 22–23. **T8: S2: Matemáticas** 30–31. |
| El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos antes de leer. (III.A.2) | **T1: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T3: S1: Alfabetización** 18–19. **T4: S3: Lenguaje** 50–51. **T5: S2: Matemáticas** 30–31. **T8: S1: Alfabetización** 20–21, 22–23. |
| El niño reconoce que el texto tiene significado. (III.A.3) | **T1: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T1: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 20–21. **T7: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 36–37. **T8: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| **B. Habilidades de conciencia fonológica** | |
| **El niño separa una oración de cuatro palabras dicha normalmente en palabras individuales. (III.B.1)** | **T1: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T2: S1: Alfabetización** 20–21. **T2: S4: Lenguaje** 56–57. **T6: S3: Matemáticas** 48–49. |
| **El niño combina palabras para armar una palabra compuesta. (III.B.2)** | **T2: S4: Lenguaje** 60–61. **T3: S2: Alfabetización** 30–31, 32–33. **T7: S3: Lenguaje** 44–45, 48–49. **T8: S4: Alfabetización** 56–57. |
| **El niño borra una palabra de una palabra compuesta. (III.B.3)** | **T4: S2: Alfabetización** 32–33. **T5: S4: Lenguaje** 60–61. **T6: S3: Matemáticas** 42–43. **T7: S1: Lenguaje** 14–15; **Alfabetización** 14–15. **T8: S4: Lenguaje** 60–61; **Alfabetización** 60–61. |
| **El niño une sílabas en palabras. (III.B.4)** | **T2: S3: Alfabetización** 43. **T3: S2: Alfabetización** 33. **T5: S2: Matemáticas** 28–29. **T6: S4: Alfabetización** 57. **T7: S2: Alfabetización** 32–33, 34–35, 36–37. **T8: S4: Lenguaje** 60–61. |
| **El niño puede segmentar una sílaba a partir de una palabra. (III.B.5)** | **T1: S2: Matemáticas** 28–29. **T2: S3: Alfabetización** 47. **T4: S1: Alfabetización** 18–19. **T5: S2: Lenguaje** 28–29. **T6: S1: Alfabetización** 18–19, 22–23. **T7: S4: Lenguaje** 56–57, 62–63. |
| **El niño puede reconocer palabras que riman. (III.B.6)** | **T2: S4: Alfabetización** 60–61, 62–63. **T4: S4: Alfabetización** 58–59, 62–63. **T5: S3: Alfabetización** 46–47. **T5: S4: Alfabetización** 62–63. **T6: S1: Alfabetización** 14–15. **T6: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 36–37; **Alfabetización** 32–33, 34–35; **Matemáticas** 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S3: Lenguaje** 46–47. **T6: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T7: S1: Alfabetización** 14–15, 22–23. **T7: S2: Alfabetización** 32–33. **T7: S3: Alfabetización** 50–51. **T7: S4: Alfabetización** 56–57. **T8: S4: Matemáticas** 56–57, 62–63. |
| **El niño puede producir una palabra que comience con el mismo sonido de dos palabras que se le den. (III.B.7)** | **T5: S2: Alfabetización** 28–29, 32–33. **T7: S1: Lenguaje** 18–19, 22–23. **T8: S2: Lenguaje** 32–33; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. |
| **El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y las rimas (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con y sin apoyo de imágenes. (III.B.8)** | **T6: S3: Alfabetización** 44–45. **T6: S4: Alfabetización** 57. **T7: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T8: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. |
| **El niño reconoce y une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes. (III.B.9)** | **T6: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33. **T6: S4: Alfabetización** 57. **T7: S2: Lenguaje** 36–37. **T8: S3: Alfabetización** 48–49. |
| **C. Habilidades de conocimiento del abecedario** | |
| **El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas y al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción. (III.C.1)** | **T1: S2: Alfabetización** 28–29, 32–33. **T1: S3: Alfabetización** 42–43. **T1: S4: Alfabetización** 56–57. **T2: S1: Alfabetización** 14–15. **T2: S2: Alfabetización** 28–29. **T2: S3: Alfabetización** 42–43. **T2: S4: Alfabetización** 56–57. **T3: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17. **T3: S4: Alfabetización** 56–57, 62–63. **T4: S1: Alfabetización** 14–15. **T4: S2: Alfabetización** 28–29, 34–35. **T4: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45. **T5: S3: Lenguaje** 42–43. **T5: S4: Alfabetización** 56–57. **T7: S2: Alfabetización** 28–29. **T8: S3: Lenguaje** 44–45; **Alfabetización** 42–43. |
| **El niño reconoce al menos 20 sonidos de letras distintas en el idioma de instrucción. (III.C.2)** | **T3: S2: Alfabetización** 28–29. **T3: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T5: S4: Alfabetización** 62–63. **T6: S4: Lenguaje** 56–57; **Alfabetización** 56–57. **T7: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S1: Alfabetización** 14–15, 18–19. **T8: S2: Lenguaje** 28–29; **Alfabetización** 28–29, 34–35. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño produce al menos 20 correspondencia s de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción. (III.C.3) | **T4: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 62–63. **T5: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17. **T5: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33. **T5: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45. **T6: S1: Alfabetización** 14–15. **T6: S2: Alfabetización** 28–29, 32–33. **T6: S3: Alfabetización** 42–43. **T6: S4: Alfabetización** 56–57, 62–63. **T7: S1: Alfabetización** 14–15, 18–19. **T7: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29. **T7: S3: Alfabetización** 42–43. **T7: S4: Alfabetización** 56–57. **T8: S3: Lenguaje** 50–51; **Alfabetización** 42–43, 48–49. **T8: S4: Alfabetización** 56–57. |
| **D. Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta** | |
| El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta. (III.D.1) | **T1: S1: Alfabetización** 22–23. **T1: S2: Alfabetización** 36–37. **T1: S3: Alfabetización** 50–51. **T1: S4: Alfabetización** 64–65. **T2: S4: Lenguaje** 64–65. **T3: S1: Alfabetización** 22–23. **T3: S3: Alfabetización** 50–51. **T3: S4: Alfabetización** 64–65. **T4: S3: Alfabetización** 50–51. **T4: S4: Lenguaje** 64–65. **T5: S1: Alfabetización** 22–23. **T5: S2: Lenguaje** 36–37. **T5: S3: Alfabetización** 50–51. **T5: S4: Alfabetización** 64–65. **T6: S1: Lenguaje** 20–21; **Alfabetización** 20–21, 22–23; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T6: S2: Alfabetización** 36–37. **T6: S3: Lenguaje** 44–45, 50–51; **Alfabetización** 44–45, 50–51. **T6: S4: Alfabetización** 64–65. **T7: S1: Alfabetización** 22–23. **T7: S2: Alfabetización** 36–37. **T7: S3: Lenguaje** 48–49, 50–51; **Alfabetización** 50–51. **T7: S4: Alfabetización** 64–65. **T8: S2: Alfabetización** 36–37. **T8: S3: Lenguaje** 50–51; **Alfabetización** 50–51. **T8: S4: Alfabetización** 64–65. |
| El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando. (III.D.2) | **T1: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T1: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T1: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T2: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T2: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T3: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Matemáticas** 18–19, 22–23. **T3: S2: Lenguaje** 28–29; **Alfabetización** 28–29, 32–33, 34–35, 36–37. **T3: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T3: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61. **T4: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T4: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T4: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57. **T5: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T5: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T5: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T5: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61, 62–63; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 64–65. **T6: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T6: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35. **T6: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T6: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T7: S2: Lenguaje** 32–33; **Alfabetización** 28–29, 32–33, 34–35. **T7: S4: Lenguaje** 56–57, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T8: S2: Lenguaje** 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 30–31. **T8: S3: Lenguaje** 42–43, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T8: S4: Lenguaje** 58–59, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 62–63, 64–65. |
| El niño hace y responde preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta. (III.D.3) | **T1: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T3: S1: Lenguaje** 18–19; **Alfabetización** 18–19. **T4: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T4: S2: Lenguaje** 32–33; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S3: Lenguaje** 42–43. **T7: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T7: S2: Alfabetización** 30–31. **T7: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T7: S4: Lenguaje** 58–59. **T8: S1: Alfabetización** 18–19. **T8: S4: Lenguaje** 56–57. |
| El niño hará inferencias y predicciones acerca del texto. (III.D.4) | **T1: S3: Alfabetización** 42–43. **T2: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T2: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T4: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T5: S2: Alfabetización** 28–29, 34–35. **T5: S3: Alfabetización** 46–47. **T6: S3: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Alfabetización** 46–47, 50–51. **T7: S3: Lenguaje** 46–47; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T8: S1: Alfabetización** 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S3: Alfabetización** 46–47. **T8: S4: Alfabetización** 60–61. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| **E. Conceptos de materiales escritos** | |
| **El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes. (III.E.1)** | **T1: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T4: S1: Alfabetización** 14–15, 20–21. **T7: S3: Lenguaje** 50–51. |
| **El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha y de arriba a abajo. (III.E.2)** | **T2: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T3: S4: Alfabetización** 62–63. **T4: S1: Alfabetización** 20–21. **T8: S2: Lenguaje** 32–33. |
| **El niño puedeidentificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final y mayúsculas o minúsculas. (III.E.3)** | **T3: S2: Alfabetización** 30–31, 34–35. **T5: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47. **T7: S1: Alfabetización** 14–15. |
| **IV. DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE** | |
| **A. Motivación para las habilidades de escritura** | |
| **El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralmente. (IV.A.1)** | **T1: S2: Matemáticas** 30–31. **T1: S3: Alfabetización** 48–49, 50–51; **Matemáticas** 44–45. **T1: S4: Alfabetización** 60–61, 62–63, 64–65; **Matemáticas** 60–61. **T2: S2: Lenguaje** 36–37. **T2: S3: Lenguaje** 50–51; **Alfabetización** 46–47, 48–49, 50–51. **T2: S4: Matemáticas** 64–65. **T3: S1: Lenguaje** 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T3: S2: Lenguaje** 36–37. **T4: S2: Matemáticas** 34–35, 36–37. **T4: S3: Alfabetización** 48–49. **T4: S4: Matemáticas** 64–65. **T5: S1: Matemáticas** 22–23. **T5: S3: Lenguaje** 46–47, 50–51; **Alfabetización** 48–49. **T7: S4: Alfabetización** 62–63, 64–65. **T8: S2: Lenguaje** 34–35, 36–37. **T8: S3: Lenguaje** 50–51. **T8: S4: Lenguaje** 64–65; **Alfabetización** 64–65. |
| **El niño escribe en forma independiente para comunicar sus ideas con varios fines. (IV.A.2)** | **T1: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35, 36–37. **T1: S4: Matemáticas** 62–63, 64–65. **T2: S1: Alfabetización** 22–23; **Matemáticas** 22–23. **T2: S4: Alfabetización** 64–65. **T3: S1: Matemáticas** 22–23. **T3: S2: Alfabetización** 32–33, 34–35, 36–37; **Matemáticas** 36–37. **T3: S4: Alfabetización** 64–65; **Matemáticas** 64–65. **T4: S1: Matemáticas** 22–23. **T4: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 34–35, 36–37; **Matemáticas** 30–31. **T4: S3: Alfabetización** 50–51; **Matemáticas** 50–51. **T4: S4: Lenguaje** 64–65. **T5: S1: Alfabetización** 20–21, 22–23. **T5: S2: Lenguaje** 36–37; **Alfabetización** 34–35, 36–37; **Matemáticas** 36–37. **T5: S3: Alfabetización** 46–47, 50–51; **Matemáticas** 50–51. **T6: S1: Lenguaje** 22–23; **Alfabetización** 20–21, 22–23. **T6: S2: Lenguaje** 36–37. **T6: S3: Lenguaje** 50–51; **Alfabetización** 48–49, 50–51; **Matemáticas** 50–51. **T6: S4: Alfabetización** 62–63, 64–65. **T7: S1: Alfabetización** 20–21, 22–23. **T7: S2: Alfabetización** 34–35, 36–37. **T7: S3: Alfabetización** 48–49, 50–51; **Matemáticas** 50–51. **T7: S4: Lenguaje** 64–65; **Alfabetización** 62–63, 64–65. **T8: S1: Alfabetización** 22–23. **T8: S2: Alfabetización** 36–37; **Matemáticas** 36–37. **T8: S3: Lenguaje** 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 50–51; **Matemáticas** 50–51. |
| **B. Escribir como un proceso** | |
| **El niño discute y aporta ideas para los "borradores" compuestos en actividades de escritura de todo el grupo o de grupos pequeños. (IV.B.1)** | **T1: S2: Alfabetización** 32–33. **T1: S3: Alfabetización** 46–47. **T1: S4: Matemáticas** 58–59. **T2: S1: Alfabetización** 18–19, 20–21. **T4: S2: Alfabetización** 32–33. **T4: S3: Alfabetización** 46–47. **T4: S4: Alfabetización** 58–59, 60–61. **T5: S1: Alfabetización** 18–19. **T5: S2: Alfabetización** 32–33. **T6: S1: Alfabetización** 18–19. **T6: S4: Alfabetización** 60–61. **T7: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35, 36–37. **T8: S1: Alfabetización** 18–19. |
| **El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase. (IV.B.2)** | **T4: S1: Alfabetización** 22–23. **T7: S3: Lenguaje** 44–45, 46–47, 48–49. **T8: S2: Alfabetización** 32–33. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase. (IV.B.3) | **T2: S2: Alfabetización** 32–33, 34–35, 36–37. **T3: S2: Alfabetización** 34–35, 36–37. **T4: S1: Alfabetización** 22–23. **T5: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21, 22–23. **T5: S2: Lenguaje** 36–37. **T6: S3: Alfabetización** 46–47, 48–49. **T6: S2: Matemáticas** 32–33, 36–37. **T8: S1: Lenguaje** 22–23. |
| **C. Convenciones en la escritura** | |
| El niño escribe su nombre (nombre o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada. (IV.C.1) | **T1: S2: Alfabetización** 34–35, 36–37. **T3: S4: Alfabetización** 62–63. **T6: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61, 64–65. |
| El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales y finales cuando escribe. (IV.C.2) | **T3: S3: Alfabetización** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T5: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T6: S2: Alfabetización** 34–35, 36–37. |
| El niño, en forma independiente, usa letras para hacer palabras o partes de palabras. (IV.C.3) | **T4: S4: Alfabetización** 62–63, 64–65. **T6: S1: Alfabetización** 20–21, 22–23. **T8: S1: Lenguaje** 22–23. |
| El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo y de izquierda a derecha). (IV.C.4) | **T3: S2: Alfabetización** 36–37. **T5: S4: Lenguaje** 56–57, 64–65. **T7: S4: Alfabetización** 62–63, 64–65. |
| El niño empieza a experimentar con la puntuación cuando escribe. (IV.C.5) | **T4: S2: Alfabetización** 34–35, 36–37. **T5: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T7: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21. |
| **V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS** | |
| **A. Habilidades para contar** | |
| El niño sabe que los objetos o que partes de un objeto se pueden contar. (V.A.1) | **T1: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T3: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T7: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. |
| El niño usa palabras para contar de memoria del 1 al 30. (V.A.2) | **T1: S1: Matemáticas** 14–15, 18–19, 22–23. **T1: S2: Matemáticas** 32–33. **T2: S3: Matemáticas** 42–43, 50–51. **T5: S3: Matemáticas** 42–43, 48–49, 50–51. **T7: S1: Matemáticas** 14–15, 22–23. |
| El niño cuenta 1–10 objetos, contando cada objeto una sola vez. (V.A.3) | **T1: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T1: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T3: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T3: S2: Lenguaje** 34–35. **T4: S1: Matemáticas** 16–17, 22–23. **T4: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49. **T5: S3: Matemáticas** 42–43. **T6: S3: Lenguaje** 42–43. **T7: S3: Matemáticas** 44–45. **T8: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 62–63, 64–65. |
| El niño demuestra que el orden de la secuencia para contar siempre es el mismo, sin perjuicio de lo que se esté contando. (V.A.4) | **T1: S3: Matemáticas** 42–43, 46–47, 48–49, 50–51. **T2: S3: Alfabetización** 44–45. **T4: S3: Matemáticas** 42–43. **T8: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S4: Alfabetización** 62–63; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 62–63, 64–65. |
| El niño cuenta hasta 10 objetos y demuestra que lo último que contó indica la cantidad de objetos que se contaron. (V.A.5) | **T1: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T1: S3: Matemáticas** 42–43. **T2: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 64–65. **T3: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T4: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T5: S3: Matemáticas** 44–45. **T7: S3: Matemáticas** 44–45, 48–49, 50–51. **T8: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. |
| El niño demuestra que entiende que cuando cuenta, los objetos se pueden elegir en cualquier orden. (V.A.6) | **T1: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T3: S4: Matemáticas** 60–61, 62–63. **T4: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T5: S3: Matemáticas** 46–47, 48–49, 50–51. **T7: S3: Matemáticas** 42–43, 50–51. **T8: S2: Matemáticas** 28–29, 34–35, 36–37. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño usa términos ordinales verbales. (V.A.7) | **T2: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 22–23. **T3: S1: Matemáticas** 18–19, 20–21. **T7: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 34–35, 36–37. |
| El niño identifica oralmente sin contar los números de los objetos de 1 a 5. (V.A.8) | **T1: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 48–49, 50–51. **T4: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T8: S1: Matemáticas** 16–17, 18–19, 20–21. **T8: S2: Matemáticas** 28–29. |
| El niño reconoce numerales de una cifra, 0–9. (V.A.9) | **T1: S2: Matemáticas** 36–37. **T3: S1: Matemáticas** 20–21, 22–23. **T3: S3: Matemáticas** 44–45. **T5: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T8: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 62–63, 64–65. |
| **B. Habilidades de agregar/sacar** | |
| El niño usa objetos concretos, crea modelos en imágenes y comparte un problema con un planteamiento oral para agregar hasta 5 objetos. (V.B.1) | **T3: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 36–37. **T3: S4: Matemáticas** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T4: S1: Matemáticas** 18–19, 22–23. **T5: S1: Matemáticas** 18–19. **T5: S2: Matemáticas** 28–29, 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 62–63. **T7: S3: Matemáticas** 46–47. **T8: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17. **T8: S2: Matemáticas** 28–29, 34–35, 36–37. |
| El niño usa modelos concretos o hace un problema con un planteamiento oral para restar 0–5 objetos de un conjunto. (V.B.2) | **T3: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 36–37. **T3: S4: Matemáticas** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T4: S1: Matemáticas** 18–19, 22–23. **T5: S1: Matemáticas** 18–19. **T5: S2: Matemáticas** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S4: Matemáticas** 60–61, 62–63, 64–65. **T7: S3: Matemáticas** 46–47. **T8: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17. **T8: S2: Matemáticas** 28–29, 34–35, 36–37. |
| El niño usa estrategias informales para separar hasta 10 objetos en grupos iguales. (V.B.3) | **T1: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 48–49. **T4: S4: Matemáticas** 60–61, 62–63, 64–65. **T7: S3: Matemáticas** 42–43. **T8: S2: Matemáticas** 30–31. |
| **C. Habilidades de geometría y sentido espacial** | |
| El niño nombra formas comunes. (V.C.1) | **T1: S1: Lenguaje** 20–21; **Alfabetización** 20–21. **T2: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T2: S3: Matemáticas** 44–45, 46–47, 48–49. **T3: S1: Lenguaje** 14–15. **T3: S2: Lenguaje** 28–29. **T3: S3: Matemáticas** 44–45. **T6: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T7: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| El niño crea formas. (V.C.2) | **T2: S2: Matemáticas** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T2: S4: Matemáticas** 60–61, 62–63, 64–65. **T6: S2: Matemáticas** 30–31, 34–35, 36–37. **T6: S3: Matemáticas** 44–45, 48–49. |
| El niño demuestra el uso de palabras de ubicación (tal como “sobre”, “debajo”, “encima”, “arriba”, “al lado”, “entre”, “en frente”, “cerca”, “lejos”, etc.). (V.C.3) | **T2: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T2: S4: Matemáticas** 56–57, 60–61, 62–63, 64–65. **T4: S3: Matemáticas** 46–47, 48–49, 50–51. **T5: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T7: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35, 36–37. **T8: S2: Matemáticas** 28–29, 32–33, 36–37. |
| El niño desliza, da vuelta y gira formas para demostrar que la forma permanece igual. (V.C.4) | **T2: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33. **T2: S3: Matemáticas** 44–45, 48–49. **T4: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59; **Alfabetización** 56–57, 58–59. **T6: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45. |
| **D. Habilidades de medición** | |
| El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos. (V.D.1) | **T1: S1: Matemáticas** 20–21, 22–23. **T1: S3: Matemáticas** 46–47, 50–51. **T3: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35. **T3: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 64–65. **T4: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33. **T5: S2: Lenguaje** 32–33. **T6: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T7: S3: Matemáticas** 46–47, 48–49, 50–51. **T8: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. |
| El niño reconoce cuánto se puede colocar dentro de un objeto. (V.D.2) | **T3: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T5: S2: Matemáticas** 34–35, 36–37. **T6: S1: Matemáticas** 22–23 |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño reconoce y compara informalmente los pesos de los objetos o de las personas. (V.D.3) | **T3: S3: Lenguaje** 48–49. **T3: S3: Alfabetización** 48–49. **T3: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 48–49. **T3: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T4: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| El niño usa el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo. (V.D.4) | **T2: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T7: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S3: Lenguaje** 42–43; **Alfabetización** 42–43. **T8: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| **E. Habilidades de clasificación y patrones** | |
| El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes. (V.E.1) | **T1: S1: Lenguaje** 20–21; **Alfabetización** 20–21. **T1: S3: Matemáticas** 46–47. **T2: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21; **Alfabetización** 18–19, 20–21. **T2: S4: Lenguaje** 62–63; **Alfabetización** 62–63, **Matemáticas** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T3: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35, 36–37. **T3: S3: Lenguaje** 42–43; **Alfabetización** 42–43. **T3: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61. **T4: S2: Lenguaje** 28–29; **Alfabetización** 28–29; **Matemáticas** 34–35. **T4: S3: Lenguaje** 48–49; **Alfabetización** 48–49. **T4: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61. **T5: S2: Lenguaje** 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T6: S3: Matemáticas** 46–47. **T7: S1: Lenguaje** 18–19; **Alfabetización** 18–19. **T7: S2: Lenguaje** 32–33, 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T7: S3: Lenguaje** 42–43; **Alfabetización** 42–43. **T8: S2: Lenguaje** 28–29, 34–35; **Alfabetización** 28–29, 34–35. **T8: S3: Lenguaje** 48–49; **Alfabetización** 48–49. |
| El niño obtiene datos y los organiza en una representación gráfica. (V.E.2) | **T3: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35. **T3: S3: Matemáticas** 46–47, 50–51. **T5: S4: Matemáticas** 60–61, 62–63, 64–65. **T6: S3: Matemáticas** 48–49. **T8: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. |
| El niño reconoce y crea patrones. (V.E.3) | **T4: S1: Matemáticas** 20–21. **T4: S4: Matemáticas** 62–63, 64–65. **T5: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T6: S1: Matemáticas** 16–17, 18–19. **T6: S2: Matemáticas** 32–33, 34–35, 36–37. **T7: S3: Matemáticas** 44–45, 48–49. |
| **VI. DOMINIO DE CIENCIAS** | |
| **A. Habilidades de las ciencias físicas** | |
| El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes. (VI.A.1) | **T2: S1: Lenguaje** 18–19; **Alfabetización** 18–19. **T3: S1: Lenguaje** 16–17, 22–23; **Alfabetización** 16–17, 18–19, 20–21. **T3: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 50–51; **Alfabetización** 44–45, 46–47. **T3: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T4: S4: Alfabetización** 62–63; **Matemáticas** 64–65. **T5: S1: Lenguaje** 14–15, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15. **T6: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 22–23. **T6: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 58–59, 60–61. **T7: S2: Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T7: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T7: S4: Lenguaje** 60–61, 62–63; **Alfabetización** 60–61, 62–63. **T8: S1: Lenguaje** 14–15. |
| El niño observa, investiga descripciones y discute la posición y el movimiento de los objetos. (VI.A.2) | **T2: S4: Lenguaje** 62–63; **Alfabetización** 62–63; **Matemáticas** 62–63, 64–65. **T3: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63; **Matemáticas** 58–59, 62–63, 64–65. **T5: S3: Alfabetización** 50–51. **T6: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| El niño usa dispositivos de medición simples para aprender acerca de los objetos. (VI.A.3) | **T3: S3: Lenguaje** 48–49, 50–51; **Alfabetización** 48–49. **T6: S4: Lenguaje** 58–59, 60–61, 62–63; **Alfabetización** 58–59, 60–61. **T7: S2: Alfabetización** 30–31, 32–33, 36–37. |
| El niño observa investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad. (VI.A.4) | **T3: S2: Alfabetización** 30–31. **T7: S4: Alfabetización** 58–59, 60–61, 62–63. **T8: S1: Matemáticas** 14–15, 22–23. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| **B. Habilidades de las ciencias biológicas** | |
| **El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos. (VI.B.1)** | **T4: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T4: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T4: S4: Lenguaje** 60–61, 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Matemáticas** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T5: S1: Alfabetización** 18–19, 20–21, 22–23. **T8: S4: Lenguaje** 60–61; **Alfabetización** 60–61. |
| **El niño describe los ciclos de vida de los organismos. (VI.B.2)** | **T4: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 48–49; **Alfabetización** 42–43, 48–49. **T7: S2: Lenguaje** 28–29, 32–33, 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T7: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45; **Alfabetización** 42–43, 44–45. **T8: S3: Lenguaje** 46–47; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. |
| **El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con sus investigaciones. (VI.B.3)** | **T2: S2: Lenguaje** 36–37. **T4: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T4: S3: Lenguaje** 46–47, 50–51; **Alfabetización** 46–47; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T7: S1: Lenguaje** 20–21; **Alfabetización** 20–21. **T7: S2: Lenguaje** 28–29; **Alfabetización** 28–29. **T7: S3: Lenguaje** 42–43, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 46–47, 48–49. **T7: S4: Lenguaje** 60–61; **Matemáticas** 62–63, 64–65. **T8: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21; **Alfabetización** 18–19, 20–21. **T8: S3: Lenguaje** 48–49; **Alfabetización** 48–49. |
| **C. Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio** | |
| **El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos. (VI.C.1)** | **T2: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 64–65. **T3: S2: Matemáticas** 34–35, 36–37. **T4: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 50–51; **Alfabetización** 44–45. **T7: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T7: S4: Lenguaje** 56–57; **Alfabetización** 56–57. |
| **El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo. (VI.C.2)** | **T3: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Matemáticas** 28–29, 32–33, 34–35, 36–37. **T4: S3: Matemáticas** 44–45, 46–47, 48–49. **T7: S1: Lenguaje** 14–15; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. |
| **El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo. (VI.C.3)** | **T3: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 34–35; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Matemáticas** 28–29, 32–33, 34–35. **T7: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21; **Alfabetización** 20–21. **T7: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Alfabetización** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35; **Matemáticas** 36–37. **T8: S4: Lenguaje** 56–57; **Alfabetización** 56–57. |
| **El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente y el planeta. (VI.C.4)** | **T2: S2: Lenguaje** 28–29, 36–37; **Alfabetización** 28–29. **T4: S3: Matemáticas** 44–45. **T7: S4: Lenguaje** 62–63, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65; **Matemáticas** 62–63, 64–65. |
| **VII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES** | |
| **A. Habilidades de personas, pasado y presente** | |
| **El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales. (VII.A.1)** | **T1: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17; **Alfabetización** 14–15, 18–19, 20–21. **T1: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 44–45, 46–47. **T5: S1: Alfabetización** 16–17, 18–19, 22–23. **T7: S1: Lenguaje** 16–17. |
| **El niño identifica las semejanzas y diferencias en las características de las familias. (VII.A.2)** | **T1: S1: Lenguaje** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T1: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T5: S3: Lenguaje** 50–51. **T7: S4: Lenguaje** 60–61. **T8: S3: Lenguaje** 42–43, 46–47; **Alfabetización** 42–43. |
| **El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas. (VII.A.3)** | **T2: S1: Alfabetización** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21. **T4: S2: Alfabetización** 34–35, 36–37. **T5: S2: Lenguaje** 30–31; **Alfabetización** 30–31. **T8: S1: Lenguaje** 14–15; **Alfabetización** 14–15. **T8: S4: Matemáticas** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| **B. Habilidades de economía** | |
| El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio. (VII.B.1) | **T2: S3: Lenguaje** 42–43. **T3: S2: Alfabetización** 32–33; **Matemáticas** 30–31, 34–35. **T5: S2: Lenguaje** 28–29, 34–35. **T6: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 62–63; **Alfabetización** 62–63. **T8: S3: Lenguaje** 46–47; **Alfabetización** 46–47. |
| El niño demuestra que entiende qué significa ser un consumidor. (VII.B.2) | **T1: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19. **T4: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33; **Alfabetización** 28–29. **T5: S2: Matemáticas** 28–29, 32–33, 36–37. **T7: S3: Alfabetización** 44–45, 46–47. **T8: S4: Lenguaje** 56–57. |
| El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad. (VII.B.3) | **T2: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 48–49; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T2: S4: Lenguaje** 56–57; **Alfabetización** 56–57. **T5: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 50–51. **T8: S1: Alfabetización** 20–21, 22–23. **T8: S4: Lenguaje** 62–63; **Alfabetización** 62–63. |
| **C. Habilidades de Geografía** | |
| El niño identifica y crea características comunes en el ambiente natural. (VII.C.1) | **T2: S2: Matemáticas** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T2: S3: Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 50–51. **T3: S2: Lenguaje** 30–31; **Alfabetización** 30–31. **T4: S2: Lenguaje** 36–37. **T7: S1: Lenguaje** 22–23. **T8: S4: Alfabetización** 60–61, 64–65. |
| El niño explora las herramientas de geografía y de recursos naturales. (VII.C.2) | **T1: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19. **T1: S4: Matemáticas** 56–57. **T2: S1: Lenguaje** 16–17. **T2: S2: Lenguaje** 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T8: S1: Lenguaje** 16–17. |
| **D. Habilidades de ciudadanía** | |
| El niño identifica banderas de Estados Unidos y de Texas. (VII.D.1) | **T8: S4: Alfabetización** 60–61. **T2: S2: Matemáticas** 30–31. |
| El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio. (VII.D.2) | **T8: S4: Matemáticas** 56–57, 64–65. |
| El niño participa en votar como un método para la toma de decisiones grupales. (VII.D.3) | **T1: S4: Alfabetización** 60–61. **T2: S1: Alfabetización** 22–23. **T8: S4: Matemáticas** 62–63, 64–65. |
| **VIII. DOMINIO DE BELLAS ARTES** | |
| **A. Habilidades de arte** | |
| El niño usa una variedad de materiales de arte y actividades para la experiencia sensorial y la exploración. (VIII.A.1) | **T1: S2: Lenguaje** 32–33, 34–35; **Alfabetización** 34–35. **T1: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 60–61, 64–65; **Alfabetización** 56–57, 60–61. **T2: S1: Lenguaje** 14–15, 18–19, 20–21, 22–23. **T2: S2: Matemáticas** 30–31, 36–37. **T2: S3: Alfabetización** 46–47. **T3: S4: Lenguaje** 64–65; **Alfabetización** 60–61. **T4: S4: Alfabetización** 60–61. **T5: S1: Alfabetización** 16–17. **T5: S3: Alfabetización** 44–45. **T6: S2: Matemáticas** 30–31. **T6: S3: Alfabetización** 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T7: S1: Alfabetización** 16–17. **T7: S2: Alfabetización** 28–29. **T7: S4: Matemáticas** 58–59. |
| El niño usa el arte como una forma de autoexpresión y representación creativa. (VIII.A.2) | **T1: S2: Alfabetización** 30–31. **T1: S3: Alfabetización** 42–43, 46–47, 48–49. **T1: S4: Alfabetización** 58–59, 62–63. **T2: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 36–37; **Alfabetización** 34–35. **T2: S4: Alfabetización** 58–59; **Matemáticas** 62–63. **T5: S2: Alfabetización** 30–31. **T5: S3: Alfabetización** 46–47. **T6: S2: Lenguaje** 28–29, 32–33; **Alfabetización** 28–29, 32–33. **T6: S3: Lenguaje** 44–45, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 48–49; **Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 50–51. **T7: S4: Matemáticas** 62–63. **T8: S2: Lenguaje** 36–37; **Alfabetización** 30–31. **T8: S3: Alfabetización** 48–49. **T8: S4: Alfabetización** 58–59. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de otros. (VIII.A.3) | **T2: S2: Alfabetización** 32–33. **T2: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45; **Alfabetización** 44–45. **T3: S3: Lenguaje** 50–51. **T5: S3: Alfabetización** 46–47. **T6: S2: Lenguaje** 32–33; **Alfabetización** 32–33. **T6: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 48–49. |
| **B. Habilidades de música** | |
| El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive cantar, tocar instrumentos musicales y seguir el ritmo con movimiento. (VIII.B.1) | **T1: S1: Alfabetización** 14–15, 20–21. **T1: S2: Alfabetización** 28–29, 34–35. **T1: S3: Alfabetización** 50–51. **T1: S4: Alfabetización** 56–57, 60–61, 64–65. **T2: S3: Matemáticas** 42–43, 46–47, 50–51. **T2: S4: Alfabetización** 64–65. **T3: S1: Alfabetización** 18–19, 20–21. **T3: S3: Alfabetización** 42–43. **T3: S4: Alfabetización** 56–57, 60–61. **T4: S1: Alfabetización** 20–21. **T4: S2: Alfabetización** 28–29. **T4: S3: Alfabetización** 46–47. **T4: S4: Alfabetización** 56–57, 60–61. **T5: S1: Matemáticas** 14–15, 16–17, 18–19, 20–21, 22–23. **T5: S2: Alfabetización** 28–29. **T5: S4: Alfabetización** 56–57. **T6: S2: Lenguaje** 28–29, 30–31, 32–33, 34–35, 36–37; **Alfabetización** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T6: S3: Alfabetización** 42–43, 46–47. **T6: S4: Alfabetización** 60–61. **T8: S3: Alfabetización** 42–43. **T8: S4: Alfabetización** 56–57, 64–65. |
| El niño responde a diferentes tipos de estilos musicales a través del movimiento y el juego. (VIII.B.2) | **T3: S1: Alfabetización** 22–23. **T6: S2: Alfabetización** 28–29. **T5: S1: Matemáticas** 14–15, 18–19, 20–21. **T8: S3: Alfabetización** 44–45. **T8: S4: Alfabetización** 58–59. |
| **C. Habilidades de expresión teatral** | |
| El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de las representaciones teatrales. (VIII.C.1) | **T1: S1: Alfabetización** 20–21, 22–23. **T1: S2: Alfabetización** 34–35, 36–37. **T1: S3: Alfabetización** 46–47, 48–49, 50–51. **T1: S4: Lenguaje** 58–59, 62–63; **Alfabetización** 58–59, 62–63, 64–65. **T2: S1: Lenguaje** 16–17; **Alfabetización** 16–17, 22–23. **T2: S2: Lenguaje** 32–33, 36–37; **Alfabetización** 32–33. **T2: S3: Lenguaje** 46–47, 48–49, 50–51; **Alfabetización** 46–47, 48–49. **T2: S4: Lenguaje** 64–65. **T3: S1: Alfabetización** 22–23. **T3: S2: Lenguaje** 32–33, 36–37. **T3: S3: Alfabetización** 44–45, 50–51. **T3: S4: Alfabetización** 62–63, 64–65. **T4: S1: Lenguaje** 20–21, 22–23; **Alfabetización** 20–21, 22–23. **T4: S2: Lenguaje** 36–37; **Alfabetización** 30–31, 32–33, 34–35, 36–37. **T4: S3: Alfabetización** 50–51. **T4: S4: Alfabetización** 64–65. **T5: S1: Alfabetización** 22–23. **T5: S2: Alfabetización** 28–29, 34–35, 36–37. **T5: S3: Alfabetización** 48–49, 50–51. **T5: S4: Lenguaje** 58–59; **Alfabetización** 64–65. **T6: S1: Lenguaje** 14–15, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 20–21, 22–23; **Matemáticas** 20–21. **T6: S2: Lenguaje** 28–29; **Alfabetización** 28–29, 36–37. **T6: S3: Alfabetización** 50–51. **T6: S4: Alfabetización** 64–65. **T7: S1: Alfabetización** 20–21, 22–23. **T7: S2: Alfabetización** 34–35, 36–37. **T7: S4: Alfabetización** 64–65. **T8: S2: Lenguaje** 36–37; **Alfabetización** 36–37. **T8: S3: Alfabetización** 44–45, 46–47, 50–51. **T8: S4: Lenguaje** 62–63, 64–65; **Alfabetización** 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. |
| **IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO** | |
| **A. Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa** | |
| El niño demuestra la coordinación y el equilibrio cuando está solo (es posible aún no pueda coordinar con un compañero). (IX.A.1) | **T2: S1: Lenguaje** 16–17, 20–21; **Alfabetización** 16–17. **T2: S2: Lenguaje** 34–35. **T5: S3: Lenguaje** 42–43, 44–45; **Alfabetización** 44–45. **T5: S4: Lenguaje** 62–63, 64–65. **T8: S2: Lenguaje** 34–35; **Alfabetización** 32–33, 34–35, 36–37. |
| El niño coordina secuencias de movimientos para realizar tareas. (IX.A.2) | **T1: S1: Alfabetización** 16–17. **T1: S2: Alfabetización** 32–33; **Matemáticas** 14–15, 18–19, 20–21, 22–23. **T2: S4: Lenguaje** 58–59; **Alfabetización** 58–59. **T3: S1: Matemáticas** 18–19. **T3: S4: Lenguaje** 58–59; **Alfabetización** 58–59. **T4: S1: Alfabetización** 18–19. **T4: S4: Alfabetización** 62–63. **T5: S1: Lenguaje** 14–15, 18–19, 20–21, 22–23; **Alfabetización** 14–15, 20–21; **Matemáticas** 16–17, 20–21. **T5: S4: Matemáticas** 56–57, 58–59, 64–65. **T6: S2: Lenguaje** 28–29; **Alfabetización** 28–29, 30–31; **Matemáticas** 28–29, 36–37. **T7: S1: Lenguaje** 16–17; **Alfabetización** 16–17. **T8: S3: Lenguaje** 46–47, 48–49, 50–51. **T8: S4: Alfabetización** 56–57. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

# Correlación con las pautas de prekínder de Texas

| Resultados: Pautas de P.T. | Páginas en la guía del maestro de PreK On My Way en español |
|---|---|
| **B. Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina** | |
| **El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños. (IX.B.1)** | **T2: S3: Matemáticas** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51. **T3: S1: Lenguaje** 18–19, 20–21; **Alfabetización** 18–19; **Matemáticas** 14–15. **T3: S4: Matemáticas** 60–61. **T5: S4: Lenguaje** 56–57, 58–59, 62–63; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 62–63. **T6: S1: Lenguaje** 16–17, 18–19; **Alfabetización** 16–17. **T6: S3: Lenguaje** 44–45, 46–47, 48–49; **Alfabetización** 48–49; **Matemáticas** 44–45, 48–49, 50–51. **T6: S4: Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63, 64–65. **T7: S1: Lenguaje** 14–15; **Alfabetización** 14–15. **T8: S2: Alfabetización** 34–35. |
| **El niño muestra un mayor control de las tareas que requieren la coordinación de los ojos y las manos. (IX.B.2)** | **T2: S1: Lenguaje** 22–23. **T2: S4: Lenguaje** 56–57, 60–61; **Alfabetización** 56–57, 60–61. **T3: S3: Lenguaje** 44–45. **T4: S4: Matemáticas** 62–63. **T5: S1: Lenguaje** 16–17, 18–19; **Alfabetización** 16–17, 18–19. **T6: S1: Alfabetización** 16–17. **T8: S3: Lenguaje** 46–47, 48–49. |
| **C. Habilidades de salud y seguridad personal** | |
| **El niño practica los buenos hábitos de la seguridad personal. (IX.C.1)** | **T4: S2: Lenguaje** 30–31. **T5: S3: Lenguaje** 44–45. **T5: S4: Lenguaje** 56–57, 60–61, 62–63; **Alfabetización** 56–57, 58–59, 60–61, 62–63. **T8: S2: Lenguaje** 30–31, 34–35. |
| **El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal. (IX.C.2)** | **T5: S1: Lenguaje** 16–17. **T5: S3: Lenguaje** 42–43, 46–47, 48–49; **Alfabetización** 42–43, 44–45, 46–47, 48–49, 50–51; **Matemáticas** 42–43, 46–47, 48–49. |
| **El niño identifica los buenos hábitos de nutrición y ejercicio. (IX.C.3)** | **T1: S4: Alfabetización** 56–57. **T4: S2: Lenguaje** 34–35. **T5: S2: Alfabetización** 34–35. **T5: S4: Matemáticas** 62–63, 64–65. **T6: S1: Alfabetización** 14–15, 18–19. **T8: S2: Lenguaje** 34–35; **Alfabetización** 34–35. |
| **X. DOMINIO DE APLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA** | |
| **A. Habilidades de tecnología y dispositivos** | |
| **El niño abre y navega a través de aplicaciones digitales y programas de aprendizaje. (X.A.1)** | **T3: S1: Lenguaje** 14–15. **T4: S3: Alfabetización** 48–49. **T4: S4: Matemáticas** 58–59. **T8: S1: Matemáticas** 20–21. |
| **El niño usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales. (X.A.2)** | **T1: S3: Alfabetización** 44–45. **T7: S3: Alfabetización** 46–47. |
| **El niño usa aplicaciones y programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales y expresar sus ideas. (X.A.3)** | **T3: S2: Alfabetización** 30–31. **T5: S4: Matemáticas** 60–61. **T8: S3: Lenguaje** 44–45. |
| **El niño utiliza tecnología para acceder a información adecuada. (X.A.4)** | **T3: S4: Alfabetización** 58–59, 60–61. **T7: S4: Matemáticas** 58–59, 62–63. |
| **El niño practica el comportamiento seguro mientras usa herramientas digitales y recursos. (X.A.5)** | **T5: S2: Lenguaje** 32–33. **T5: S4: Alfabetización** 60–61. **T7: S3: Matemáticas** 44–45. **T7: S4: Matemáticas** 58–59, 62–63. |

TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.



2473-83 9/20