




# EL SOL



## EL SOL SEPTEMBER/OCTOBER 2009

Page	Article	Topics	Teaching ideas
4 - 5 	<b>Elena Anaya</b>	Personal information. Writing: write a profile. Vocabulary.	Students can do the activity on page 5 and write the profile for the actor or actress of their choice.
6 - 7 	<b>¡El mundo loco de Dalí!</b>	Cultural information. Speaking: exchange of information. The preterite. Biographical information.	Go to page 2.
8 - 9	<b>¡Bienvenido a Barcelona!</b>	Cultural information. Speaking: exchange of information. Writing: describe your hometown or city. Present tense. Interrogative pronouns.	Go to page 7.
10 - 11	<b>Boca Juniors</b>	Cultural information. Speaking: exchange of information. Vocabulary.	Go to page 7.
12 - 13	<b>24 horas en... Venezuela</b>	Cultural information. Superlative adjectives: -ísimo/a/os/as.	Go to page 7.
14	<b>Juana la Loca</b>	Cultural information. Connectives.	The students write sentences using the connectives from the article. Then volunteers come to the board to write their sentences. The rest of the class corrects any mistakes.
16 	<b>Espectáculo animal: ¿divertido o cruel?</b>	Speaking: role play.	When they have read the text, divide the students into two groups and give each group one of the following roles: 1) voluntarios/as de una asociación protectora de animales, 2) un grupo de jóvenes a los que les gusta ir al circo. The two groups then have a debate and defend the ideas appropriate to their roles.

**WORKSHEET 1**  
**Elena Anaya**

- Vocabulary.

**WORKSHEET 1**  
**¡El mundo loco de Dalí!**

- The preterite.

**WORKSHEET 2**  
**¡Bienvenido a Barcelona!**

- Present tense.
- Interrogative pronouns.

**WORKSHEET 3**  
**Boca Juniors**

- Vocabulary.

**WORKSHEET 2**  
**24 horas en... Venezuela**

- Superlative adjectives.

**WORKSHEET 3**  
**Juana la Loca**

- Connectives.



**TEACHING SUGGESTIONS**

**PAGES 6 - 7**

**¡El mundo loco de Dalí!**

The students can read about the life and work of this controversial Spanish surrealist artist.

**OBJECTIVES**

- Find out about the life and work of Dali.
- Describe and interpret a painting.

**STARTER**

Before reading the text, ask the students: *¿quién es Salvador Dalí?, ¿a qué movimiento pictórico pertenecen sus obras?, ¿qué sabéis sobre este pintor y su obra?, ¿habéis visto alguno de sus cuadros?, ¿qué os parecen?*

**COMPREHENSION**

When they have read the article, divide the class into pairs and give out the following activity. The students should decide whether the sentences are true or false, giving reasons for their answers by referring to the text. Correct orally in class.

- 1) *Dalí nació en 1904 en Málaga, España.* (F)
- 2) *Fue un pintor surrealista.* (V)
- 3) *Hizo sus primeras exposiciones a los veinte*

- años.* (F)
- 4) *Estudió Bellas Artes en Barcelona.* (F)
  - 5) *En su juventud ya tenía un aspecto muy peculiar.* (V)
  - 6) *Acabó sus estudios rápidamente.* (F)
  - 7) *Poco después se trasladó a Nueva York, la capital del arte.* (F)
  - 8) *Allí conoció a grandes artistas y a su futura esposa, Ana.* (F)
  - 9) *Ella se convirtió en su musa y la pintó muchas veces.* (V)
  - 10) *A Dalí le gustaban mucho los objetos extraños.* (V)

**PRACTICE**

Before the lesson, enlarge photos of some of Dalí's paintings, such as: *La persistencia de la memoria, Jirafa ardiendo, La tentación de San Antonio, Los elefantes y Torero alucinógeno.* Write their titles on pieces of card. Then, in the lesson, put the pictures on the board and put their titles up too but in jumbled order. Divide the class into

groups of 3 or 4 students and ask the students to discuss which title they think matches which picture and why. Encourage the students to use their dictionaries to work out what the titles mean. Ask the groups to share their ideas and to explain why they have chosen each title for each picture. Finally, ask the students to describe the following aspects of the pictures with the help of their dictionaries: *colores, ambiente, objetos, personas y animales representados; qué impresión les producen, si les gustan o no y por qué.*

Useful web links:  
[www.3d-dali.com/spanish-dali.htm](http://www.3d-dali.com/spanish-dali.htm)  
[www.princetonol.com/GROUPS/IAD/lessons/middle/dali.htm](http://www.princetonol.com/GROUPS/IAD/lessons/middle/dali.htm)

**TEACHING SUGGESTIONS**

**PAGES 8 - 9**

**¡Bienvenido a Barcelona!**

Five young Spaniards talk about Barcelona.

**OBJECTIVES**

- Describe and give opinions about your hometown or city.

**STARTER**

Before reading the text, ask the students: *¿dónde está Barcelona?, ¿por qué es famosa esta ciudad?* Show photos of some of the key places in the city and ask the class to name them and say what they are.

**COMPREHENSION**

When they have read the article, divide the class into pairs and give out the following

activity. Each pair should match up the two halves of each sentence. Project the activity onto the board and correct as a class.

- 1) *Barcelona está cerca de Francia,* 2) *Es una ciudad bonita, moderna y cosmopolita,* 3) *Lo peor de la ciudad* 4) *Hay edificios muy famosos* 5) *Tiene mar a) red de transportes. b) y montaña. c) del arquitecto Gaudí. e) en la costa mediterránea. f) es el tráfico. g) pero no es demasiado grande.*  
 (Answers: 1e, 2g, 3f, 4c, 5b)

**PRACTICE**

Divide the class into groups of 3 or 4 students and give out the following activity

to each student. Within their groups the students discuss the questions. Set a time limit for the discussion stage and then have a feedback session in which the students share their ideas with the rest of the class.

- 1) *¿Cómo es tu pueblo/ciudad?*
- 2) *¿Qué es lo mejor de tu pueblo/ciudad?*
- 3) *¿Y lo peor?*
- 4) *¿Qué atractivos turísticos tiene?*
- 5) *¿Es un buen lugar para los jóvenes?, ¿por qué?*

**EXTENSION**

Each student then writes an essay of 200 – 250 words in which they describe their hometown or city, using the description of Barcelona on page 8 as a model.

**EL SOL Vol. 48 - SEPTIEMBRE/OCTUBRE 2009**

Statement of Ownership, Management and Circulation of EL SOL (as required by Title 39, United States Code). Date of filing: October 1, 2006. Publication Number: 00380849 Title of Publication: EL SOL Frequency of issue: six times during school year; Sep/Oct, Nov/Dec, Jan/Feb, Mar, Apr, May/Jun. No. of issues Published Annually: 6 Annual Subscription Price: \$7.95 Location of known Office of Publication: 2931 East McCarty Street, Cole County, Jefferson City, MO 65101-4464. Location of the Headquarters of the Publishers: 555 Broadway, New York, NY 10012-3999

Publisher: M. Richard Robinson; Editor: Cecilia Bembibre/Noemi Camara, (both of 555 Broadway, New York NY 10012). Owner: Scholastic Corp., Richard Robinson, Trust under will of Maurice R. Robinson, Trust under will of Florence L. Robinson, 555 Broadway, New York, NY 10012-3999.

During Preceding 12 Months Average Number of Copies 49,617; Paid Circulation 35,021; Free Distribution 928; Total Number of Copies Distributed 35,949; Office Use, etc. 13,668; Total 49,617. For Single Issue Nearest to Filing Date: Number of Copies Printed 69,217; Paid Circulation 29,158; Samples 725; Number of Copies Distributed 29,883; Office Use, etc. 39,334; Total 69,217.

PRINTED IN U.S.A.

Contains a minimum of 10% post-consumer waste



# Ficha de trabajo | EL SOL

Nombre: \_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Elena Anaya

Lee las frases sobre Elena y busca en la sopa de letras las 11 palabras correspondientes:

- 1) Nacionalidad de la actriz Elena Anaya.
- 2) Idioma que aprendió estudiando mucha fonética.
- 3) Deporte que le encanta practicar.
- 4) Ciudad en la que vive.
- 5) Algo que le gusta hacer después de comer.
- 6) Elena tiene los ojos de estos dos colores.
- 7) Deporte que practicaba de pequeña.
- 8) Animales que no soporta la actriz.
- 9) Dos adjetivos que describen la personalidad de Elena.



b s u e i n g l é s o  
 i u a d e x o r u a p  
 n b s i m p á t i c a  
 t m s a n m l t o m ñ  
 e a ñ d t a s k w a a  
 l r o o f r v á i d z  
 i i y r a r o r j r u  
 g n s m d ó k a b i l  
 e i b i l n g t o d y  
 n s l r g j c e z i n  
 t m l p a l o m a s e  
 e o e s p a ñ o l a f

## ¡El mundo loco de Dalí!

Completa la biografía del artista con los verbos adecuados en Pretérito Indefinido:

**conocer    terminar**  
**trasladarse    empezar**  
**nacer    participar    irse**

Salvador Dalí **1** \_\_\_\_\_ en 1904 en Figueras, España. A los trece años **2** \_\_\_\_\_ a estudiar pintura. Un año más tarde **3** \_\_\_\_\_ en tres exposiciones. Cuando tenía veinte años **4** \_\_\_\_\_ a Madrid para estudiar Bellas Artes, pero no **5** \_\_\_\_\_ sus estudios. Poco después Dalí **6** \_\_\_\_\_ a París. Allí **7** \_\_\_\_\_ a otros artistas como Picasso y Miró, así como a Gala, una mujer rusa.

**morir    trabajar    comprar**  
**enamorarse    convertirse**  
**casarse    diseñar    llenar**

Dalí y Gala **8** \_\_\_\_\_ y **9** \_\_\_\_\_. Gala **10** \_\_\_\_\_ en la musa del artista. Dalí y Gala **11** \_\_\_\_\_ una casa de pescadores junto al mar en Port Lligat. El pintor la **12** \_\_\_\_\_ de esculturas y pinturas. También **13** \_\_\_\_\_ su propio museo en Figueras. Además de la pintura, Dalí **14** \_\_\_\_\_ en varios ámbitos: dibujo, escultura, cine, etc. El genial creador **15** \_\_\_\_\_ en 1989.

# Ficha de trabajo 2 EL SOL

Nombre: \_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Bienvenido a Barcelona

Lee las respuestas de la entrevista de El Sol (ES) a Helena, María, Jose, Marta y Daniel (He, Mr, Jo, Mt, Da) sobre Barcelona. Escribe las preguntas adecuadas utilizando los siguientes pronombres interrogativos:

ES: (1) ¿ \_\_\_\_\_ ;muy bonita!

\_\_\_\_\_ ? ES: (5) ¿ \_\_\_\_\_

**He:** Barcelona está en el nordeste de \_\_\_\_\_ ?  
España, en la costa mediterránea. **Da:** Barcelona es famosa por los edificios de Gaudí.

ES: (2) ¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ? ES: (6) ¿ \_\_\_\_\_

**Mr:** Pues... está a unos 120 \_\_\_\_\_ ?  
kilómetros de Francia. **Mr:** Lo peor de Barcelona es ¡el tráfico! Es horrible.

ES: (3) ¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ? ES: (7) ¿ \_\_\_\_\_

**Jo:** Tiene más de un millón y medio \_\_\_\_\_ ?  
de habitantes. **He:** Lo mejor son los transportes; son muy buenos.

ES: (4) ¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ? ES: (8) ¿ \_\_\_\_\_

**Mt:** Es moderna, cosmopolita y \_\_\_\_\_ ?

Quién  
Qué Por qué  
Cuántos Qué  
Qué A cuántos  
CómoCuál  
Dónde



**Jo:** A ver, personajes famosos... ¡Pau Gasol!, el jugador de baloncesto.



## 24 horas en... Venezuela

Completa las frases con el superlativo de los siguientes adjetivos, ¡cuidado con el género y el número!:

**1.** Caracas es una ciudad hermosísima, rodeada de montañas.

**2.** ¿Ves la avenida de la foto? Es \_\_\_\_\_, ¿verdad?

**3.** Sí, y también hay edificios \_\_\_\_\_.

**4.** Caracas es ¡\_\_\_\_\_!, así que lleva ropa de verano.

**5.** En Caracas hay un centro comercial \_\_\_\_\_, el mayor de América Latina.

**6.** Los huevos chimbos están \_\_\_\_\_.

**7.** Las mujeres venezolanas tienen fama de ser \_\_\_\_\_.

bueno - alto -  
largo - hermoso -  
caluroso -  
grande - guapo -  
moderno



**8.** En Venezuela está el Salto del Ángel, una cascada \_\_\_\_\_ de 979 metros.

# Ficha de trabajo 3 EL SOL

Nombre:

Clase:

Fecha:

## Juana la Loca

Relaciona las columnas correctamente:

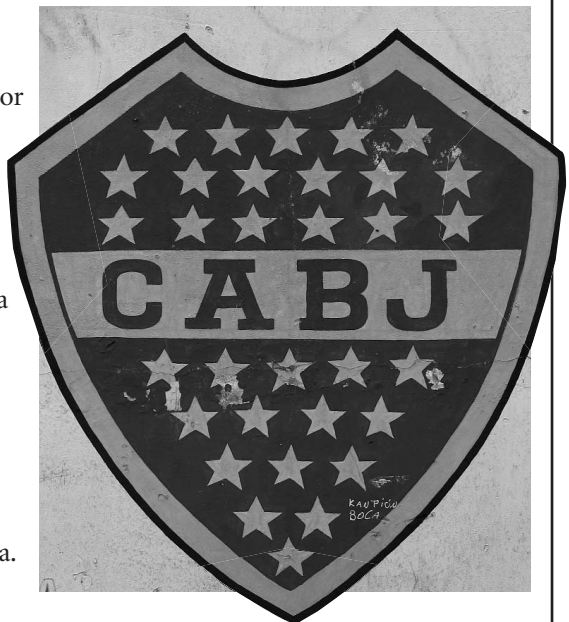
- 1) Su nombre real era Juana de Castilla, pero  **e**
- 2) Era hija de Fernando
- 3) Juana fue reina de España. Además,
- 4) Recibió una educación muy completa
- 5) Hablaba tres idiomas. También
- 6) Juana y Felipe se enamoraron locamente, sin embargo,
- 7) Juana sufrió mucho por la muerte de Felipe,
- 8) La gente creía que Juana estaba loca, no obstante,

- a) tenía otros títulos muy importantes.
- b) por esta razón la gente pensó que Juana ya no podía gobernar.
- c) Felipe pronto perdió el interés por su esposa.
- d) sabía bailar las danzas de la corte.
- e) la historia la conoce como Juana la Loca.
- f) y conocía muy bien la historia europea.
- g) algunos historiadores creen que el rey Fernando exageró su estado.
- h) Isabel de Castilla, dos reyes muy poderosos.

## Boca Juniors

Comprueba si las frases son correctas.  
Corrige la información incorrecta:

- 1) Boca Juniors es un equipo ~~brasileño.~~ **argentino**
- 2) El club fue fundado por un grupo de inmigrantes españoles.
- 3) Dieron al equipo el nombre del barrio donde vivían, la Boca.
- 4) La Boca es una zona situada junto al puerto de Caracas.
- 5) Boca Juniors es uno de los equipos con más títulos nacionales.
- 6) Los colores del uniforme se tomaron de la bandera de un barco sueco del puerto.
- 7) Maradona fue el jugador más famoso de este equipo.
- 8) Los fans del equipo se llaman "la dos".
- 9) El rival clásico del Boca es otro equipo de la misma ciudad, el Real Madrid.
- 10) Según un estudio reciente, el 40% de los argentinos son fans del Boca.



# Ficha de trabajo 4 EL SOL

Nombre: \_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



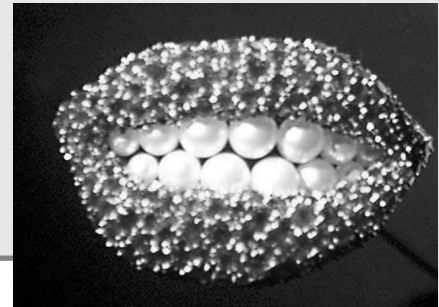
## ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

Estas actividades están relacionadas con el CD de El Sol

### PISTA 2

Escucha y responde:

1. ¿Quién es Elena? \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo es Elena? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué aficiones tiene? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué manías tiene? \_\_\_\_\_



### PISTA 3

Escucha y decide si es verdadero o falso:

- |                                                         | V                        | F                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Dalí es un artista español.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. El estilo de Dalí es surrealista.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Salvador Dalí nació en Madrid, España.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. El pintor también es arquitecto.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Este año salen al mercado tres libros sobre su vida. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### PISTA 4

¿Quién dice qué? Escucha el CD y completa las frases:

1. 'Muchas personas disfrutan de estos espectáculos porque son asombrosos'. Lo dice \_\_\_\_\_
2. 'Hay grupos que quieren que se prohíban los espectáculos con animales'. Lo dice \_\_\_\_\_
3. 'Los animales están siempre en jaulas, atados con cadenas'. Lo dice \_\_\_\_\_
4. 'Domar animales en el circo es un arte'. \_\_\_\_\_

### PISTA 5

¡Investiga!

¿Qué ingredientes se necesitan para hacer gazpacho? ¡Busca al menos tres!

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_



**TEACHING SUGGESTIONS****PAGES 10 - 11****Boca Juniors**

The article features an Argentinian soccer team which inspires enthusiasm and interest around the world.

**OBJECTIVES**

- Learn cultural information about an Argentinian soccer team.
- Talk about your own favourite team.

**STARTER**

Before reading the article ask: *¿qué es el Boca Juniors?, ¿qué sabéis sobre este club de fútbol?, ¿sois fans de este equipo?*

**COMPREHENSION**

When students have read the text, ask the following questions to be answered orally:

- 1) *¿De qué país es el Boca Juniors? (De Argentina.)*
- 2) *¿Y de qué ciudad es? (De Buenos Aires.)*
- 3) *¿Cuál es el rival clásico del Boca? (El River Plate.)*
- 4) *¿De dónde es ese rival? (De Buenos Aires también.)*
- 5) *¿Quién fundó el Boca en 1905? (Un grupo de inmigrantes italianos.)*

- 6) *¿De donde se tomaron los colores del uniforme? (De un barco sueco del puerto.)*
- 7) *¿Cuál es el sobrenombre de los fans del Boca? (La doce.)*
- 8) *¿Qué dos grandes futbolistas están relacionadas con el Boca? (Diego Maradona y Riquelme.)*

**PRACTICE**

Divide the class into groups of 3 or 4 students and give out the following activity to each student. In their groups, the students discuss the questions. Set a time limit for the initial discussion stage and then ask the class to share their ideas.

- 1) *¿De qué equipo eres?*
- 2) *¿De dónde es este equipo?*
- 3) *¿Cuáles son los colores de su uniforme?*
- 4) *¿Cuál es su principal rival?*
- 5) *¿Tienen algún sobrenombre los jugadores o los seguidores de tu equipo?*
- 6) *¿Qué jugadores destacan?, ¿por qué?*
- 7) *¿Conoces algún dato más sobre tu club de fútbol?*

**TEACHING SUGGESTIONS****PAGES 12 - 13****24 horas en... Venezuela**

In this article, the students can find out about Venezuela, an exuberant Caribbean country with a wealth of natural resources.

**OBJECTIVES**

- Find out about Venezuela.
- Use superlative adjectives.

**STARTER**

Before reading the text, ask the students: *¿habéis estado alguna vez en Venezuela?, ¿cuál es su capital?, ¿qué sabéis sobre este país?, ¿cómo se llama su polémico presidente? (Hugo Chávez.)*

**COMPREHENSION**

When they have read the article, give out the following activity to each student. They complete the sentences with the appropriate words from the list. Correct orally as a class.

**postre – plaza – vistas – simpatiquísimos – centro comercial – catarata – capital – catedral – merengue**

- 1) *Caracas es la... de Venezuela. (capital)*

- 2) *Aquí puedes visitar la... Bolívar, donde está la... (plaza, catedral)*
- 3) *En Caracas también está el... más grande de América Latina. (centro comercial)*
- 4) *En Venezuela puedes comer un... llamado huevos chimbos. (postre)*
- 5) *El... y el joropo son dos ritmos propios venezolanos. (merengue)*
- 6) *¡Los venezolanos son...!(simpatiquísimos)*
- 7) *En Mérida tendrás unas... fantásticas desde el cable carril. (vistas)*
- 8) *El Salto del Ángel es la... más alta del mundo. (catarata)*

**PRACTICE**

When they have read the article, divide the class into pairs and give out the following activity to each student. They should complete it using their own ideas and opinions.

- 1) *una ciudad hermosísima:*

- 2) *un lugar calurosísimo:*
- 3) *una comida riquísima:*
- 4) *una persona simpatiquísima:*
- 5) *una película divertidísima:*
- 6) *un edificio altísimo:*
- 7) *un pintor famosísimo:*
- 8) *un libro larguísimo:*

Next the students compare what they have written with their partner and find out what ideas they share and how they differ. For example: *A-Yo creo que Roma es una ciudad hermosísima. / B-Para mí París es una ciudad hermosísima.*

Finally, ask students to say what they have written for each category in the activity. Write their ideas on the board and compare the similarities and differences.

## El Sol Quiz Sheet

The following Quiz Sheet contains 15 questions based on the information in the magazine. You can dictate the questions to your class or photocopy the sheet. (If you decide to photocopy the page, remember to cover the answers in the column on the right.) The students can answer the questions individually, in pairs or in groups, as you prefer.

1. ¿De dónde es el club de fútbol Boca Juniors?

- a) De Venezuela.  b) De Brasil.  c) De Argentina.

2. Juana la Loca fue una... española.

- a) bailarina  b) reina  c) escritora

3. ¿De dónde es la actriz Elena Anaya?

- a) Es colombiana.  b) Es argentina.  c) Es española.

4. Barcelona está en el nordeste de España, cerca de...

- a) Portugal.  b) Inglaterra.  c) Francia.

5. En la Fiesta de la Mercè, en..., se tiran petardos y se construyen torres humanas.

- a) Valencia  b) Barcelona  c) Sevilla

6. ¿Cuál es la capital de Venezuela?

- a) Panamá.  b) Caracas.  c) Lima.

7. Elena Anaya practica... en su tiempo libre.

- a) el submarinismo  b) el esquí acuático  c) la pesca

8. En Barcelona puedes ver muchos edificios y obras del arquitecto...

- a) Picasso  b) Gasol.  c) Gaudí.

9. Salvador Dalí es un... surrealista español muy famoso.

- a) escritor  b) pintor  c) científico

10. ¿Cuál es la capital de Perú?

- a) Lima.  b) Bogotá.  c) Caracas.

11. Muchas personas creen que en los circos... a los animales, y lo consideran injusto.

- a) cuidan  b) quieren  c) maltratan

12. ¿Qué famoso futbolista formó parte del Boca Juniors?

- a) Zidane.  b) Raúl.  c) Maradona.

13. Como en Argentina llueve muy poco, el país sufre una gran...

- a) inundación.  b) sequía.  c) tormenta.

14. En Venezuela puedes ver el Salto del Ángel, la... más alta del mundo.

- a) catarata  b) montaña  c) torre

15. ¿Cómo se llamaba la mujer y musa de Dalí?

- a) Gala.  b) Gracia.  c) Gabriela.

## ANSWERS

### WORKSHEET 1

b s u e ( i n g l é ) o  
i u a d e x o r u a p  
n b ( s i m p á t i c a )  
t m s a n m l t o m ñ  
e a ñ d t a s k w a a  
l r o o f r v á i d z  
i i y r a r o r j r u l  
g n s m d ó k a b i l  
e i b i l n g t o d y  
n s l r g j c e z i e  
t m l p a l o m a s e  
e o ( e s p a ñ o l ) a f

Elena Anaya  
¡El mundo loco de Dalí!

- 1) nació, 2) empezó, 3) participó, 4) se trasladó/se fue, 5) terminó, 6) se trasladó/se fue, 7) conoció, 8) se enamoraron, 9) se

casaron, 10) se convirtió, 11) compraron, 12) llenó, 13) diseñó, 14) trabajó, 15) murió

### WORKSHEET 2

**Bienvenido a Barcelona** 1) ¿Dónde está (situada) Barcelona?, 2) ¿A cuántos kilómetros está (Barcelona) de Francia?, 3) ¿Cuántos habitantes tiene (Barcelona)?, 4) ¿Cómo es (Barcelona)?, 5) ¿Por qué es famosa (Barcelona)?, 6) ¿Qué es lo peor de Barcelona?, 7) ¿Qué es lo mejor de Barcelona? / ¿Y lo mejor?, 8) ¿Qué personajes famosos de Barcelona conoces?, 9) ¿Quién es Ferrán Adriá?, 10) ¿Cuál es el equipo de fútbol de la ciudad? **24 horas en... Venezuela** 1)

hermosísima, 2) larguísima, 3) modernísimos, 4) calurosísima, 5) grandísimo, 6) buenísimos, 7) guapísimas, 8) altísima

### WORKSHEET 3

**Juana la Loca** 1e, 2h, 3a, 4f, 5d, 6c, 7b, 8g  
**Boca Juniors** 1) Boca Juniors es un equipo argentino. 2) El club fue fundado por un grupo de inmigrantes italianos. 3) Correcta. 4) La Boca es una zona junto al puerto de Buenos Aires. 5) Boca Juniors es uno de los equipos con más títulos internacionales. 6) Correcta. 7) Correcta. 8) Los fans del equipo se llaman "la doce". 9) El rival clásico del Boca es otro equipo de la misma ciudad, el River Plate. 10) Correcta.

### WORKSHEET 4

**PISTA 2:** 1- una actriz española, 2- inteligente, simpática y abierta, 3- kárate y submarinismo, 4- odia las palomas de Madrid. **PISTA 3:** a1-v, 2-v, 3-f, 4-f, 5-f **PISTA 4:** 1-Eva, 2-Daniel, 3-Susana, 4-Juan **PISTA 5:** a cargo del alumno, podrían ser tomate, pan y ajo, por ejemplo.

### QUIZ SHEET ANSWERS

1c, 2b, 3c, 4c, 5b, 6b, 7a, 8c, 9b, 10a, 11c, 12c, 13b, 14a, 15a

**Writer:** Ruth Manteca **Layout:** Sarah Carreck

**Picture research:** Emma Bree **Photos:**

Worksheet 1: C. Alvarez/Getty Images. Worksheet 2: M. Bernetti/Getty Images; M. Dixon/iStockphoto; M. Martinez. Worksheet 3: J. Finney/Getty Images. Worksheet 4: C. Simon/Getty Images; woodsy/SXC.

All the Internet sites mentioned in this issue have been thoroughly checked by our editors at the time of going to press. However, Internet sites do change content, often without prior notice. Unfortunately, we cannot be responsible for possible subsequent alterations.