

Correlación del programa PreK On My Way en español a las pautas de prekínder de Texas (2022): PK3 PK4



El programa Scholastic PreK On My Way ofrece muchas oportunidades para que los niños muestren interés y curiosidad en el mundo que los rodea. Los temas mensuales han sido seleccionados con la colaboración de educadores infantiles y con especial atención al desarrollo de los niños pequeños. El año comienza con un tema centrado en el niño y progresa a través de exploración hacia el exterior.

La pregunta conceptual de cada semana ayuda a los niños a conectar, ampliar y aplicar lo que aprenden. Todos los materiales de lectura en voz alta, las actividades para grupo pequeño y los materiales para centros independientes están diseñados con el objetivo de desarrollar la comprensión de los niños sobre el concepto de la semana y permitirles responder a la pregunta conceptual (Implementation Guide (IG) p. 10–11).

Estos son los temas de cada mes:

Tema 1: Tú y Yo

Tema 2: Nuestra Comunidad

Tema 3: Vamos a Investigar

Tema 4: Descubre Los Animales

Tema 5: Estoy Saludable

Tema 6: Seamos Creativos

Tema 7: Nuestra Tierra

Tema 8: En Sus Marcas, Listos, Fuera

Cada lección de PreK On My Way incluye actividades graduales modeladas por el maestro (actividades para grupo grande), participación del niño (actividades para grupo pequeño) y trabajo independiente del niño (centros independientes). Las actividades para grupo grande incluyen Hora del círculo y Hora del cuento. Los maestros utilizan la Hora del círculo para preparar a los niños para el aprendizaje con actividades como canciones, dramatizaciones, recitado de poemas y motivarlos con juegos y actividades con movimiento. Durante el trabajo en los Centros independientes, los niños dirigen su propio juego mientras que el maestro u otros adultos les hacen preguntas para promover conversaciones entre el adulto y el niño o entre varios niños. Los centros cuentan con materiales que ayudan a los niños a aplicar lo que aprendieron a través de sus experiencias en actividades con el grupo grande y en grupos pequeños, todo ello relacionado con la pregunta conceptual de la semana (IG p. 12–13).

Las Guías del maestro proporcionan los materiales recomendados para los Centros independientes cada semana, así como temas de conversación para el juego con propósito en los siguientes centros:

Biblioteca y centro de escucha, Centro de dramatización y aprendizaje, Centro de matemáticas y ciencias, Rincón del escritor, Estación de creatividad, Centro ABC y Centro de construcción (IG p. 84).

PreK On My Way ofrece programación intencional centrada en el desarrollo del lenguaje oral y el vocabulario. El enfoque instructivo en lenguaje, así como apoyos y rutinas que reflejan la importancia del

desarrollo del lenguaje están presentes a lo largo de todo el programa. En PreK On My Way, todos los días se alienta la conversación:

Preguntas conceptuales. Estas preguntas de respuesta abierta ayudan a los niños a hablar y a establecer asociaciones con lo que aprenden a lo largo de cada semana.

Tarjetas de vocabulario. Cada lección incluye tarjetas de vocabulario para introducir palabras y frases clave para los niños, con la finalidad de que los niños entiendan la palabra cuando la oigan y puedan usarla ellos mismos.

Preguntas sobre la lectura en voz alta para el grupo grande. Preguntas de respuesta abierta que promueven la conversación sobre el texto leído en voz alta en grupos grandes.

Actividades para grupos pequeños. Estas actividades incluyen preguntas para iniciar conversaciones en grupos pequeños.

Temas de conversación para el juego independiente. Preguntas de respuesta abierta para animar la conversación con los niños y entre los niños.

Pulseras de conversación. Estos iniciadores de conversación ayudan a las familias para continuar hablando sobre conceptos clave en el hogar.

Diversión en familia. Estas actividades promueven conversaciones relacionadas con lo que los niños aprenden en la escuela.

Póster de conversación. Este póster ayuda a los miembros de la comunidad escolar a hacer que los niños participen en conversaciones relevantes (IG p. 63).

Las lecciones para grupo grande y para grupos pequeños incorporan apoyos para estudiantes multilingües, como estrategias generales de comprensión, además de estrategias específicas para cognados (conexiones entre idiomas). Además, los recursos para la participación de las familias son bilingües y animan a todas las familias a contribuir a la clase con el idioma y la cultura de su hogar (IG p 88).

PreK On My Way promueve la conversación continua y la exploración de conceptos en el hogar al mismo tiempo que invita a que la cultura, el idioma y las experiencias familiares de los niños estén presentes en el salón de clases. A través del Centro de participación familiar, las familias pueden acceder a actividades, canciones, libros digitales y otros materiales relacionados con el tema. Cada semana, el Boletín semanal comparte la Pregunta conceptual de la semana y descripciones del libro con las familias, les recuerda todos los recursos de participación y las invita a hacer juntos un libro personalizado. Las pulseras de conversación son iniciadores de conversaciones en familia que llegan al hogar en manos de los niños (IG p 93).

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
--	--------------------------------------

I. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

A. Autoconcepto PK4

<p>PK4.I.A.1 El niño es consciente de dónde está su propio cuerpo en el espacio y respeta los límites personales</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • permanecer en los espacios personales designados sin molestar a los demás (por ejemplo, permanece en su propio asiento en la mesa del almuerzo sin dar patadas con los pies ni apoyarse en los niños vecinos, o permanece sentado en el espacio asignado durante la enseñanza grupal sin distraer a los demás). • desplazarse por el salón de clases sin pisar los materiales ni perturbar las actividades de los demás. • mantener un espacio personal adecuado al hablar con los demás. 	<p>El autoconcepto es la manera en la que una persona se percibe a sí misma. En prekínder los niños comienzan a hacer y responder preguntas sobre sí mismos (¿Cómo soy? ¿Quién soy? ¿Qué me gusta?). Este conocimiento de sí mismo es crucial para comenzar a desarrollar autocontrol y relaciones con los demás. PreK On My Way acompaña a los niños en este autodescubrimiento mediante lecturas cuidadosamente seleccionadas y actividades que los ayudan a explorar y a descubrir aspectos de su personalidad. Los maestros apoyan a los niños para ayudarlos a entender el valor de su individualidad y el de la diversidad.</p> <p>El niño es consciente de dónde está su propio cuerpo en el espacio y respeta los límites personales.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Matemáticas 22-23</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Cazanúmeros: Los niños se mueven por el salón de clases buscando números</p> <p>T3: S3: Lenguaje 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Más grande/pequeño: Los niños se mueven y corren por el salón.</p> <p>T5: S1: Lectoescritura 16-17</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro <i>Felices en nuestra piel</i> con el Mind Builder: ¿Cómo respeta la niña de la imagen el espacio personal del niño? ¿Cómo lo saben?</p> <p>T5: S3: Lectoescritura 44-45</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: moverse con cuidado en su entorno.</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder; Prolongar el juego: para ayudar a los niños a entender la idea de moverse con cuidado en el entorno y moverse cerca de otras personas sin tocarlas.</p> <p>T5: S4: Lectoescritura 58-59</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: moverse con cuidado en su entorno.</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder; Prolongar el juego: para ayudar a los niños a entender que hay que ser cuidadosos para no tropezar con otros niños.</p> <p>T5: S4: Matemáticas 58-59</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: moverse cuidadosamente; Enfoque: vocabulario (cuidadosamente, al lado).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder: enfoque en el sentido espacial; Prolongar el juego: los niños practican controlar sus cuerpos y respetar el espacio de otros niños; también definen dónde están en relación con otros niños u objetos del salón.</p> <p>Grupo pequeño: Practicar movimientos cuidadosos con la actividad Simón dice, hazlo cuidadosamente.</p> <p>Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes simular que estás en una burbuja? Muéstrame cómo caminarías cuidadosamente, sin golpear nada.</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Asociar con el Mind Builder: ¿Cómo ser parte de una pareja cambia la manera en que se mueven?</p>
--	---

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>El niño demuestra autoconciencia de sus atributos físicos, sus preferencias personales y sus propias capacidades. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizar características físicas básicas para describirse a sí mismo (por ejemplo, color de pelo, color de ojos o estatura). identificarse con un grupo o grupos a los que pertenece (por ejemplo, su raza o etnia, el idioma que habla, el ser miembro de una familia, su grupo del salón de clase). utilizar inclinaciones personales para describirse a sí mismo (por ejemplo, color, comida o juego favorito). utilizar competencias específicas para describirse a sí mismo (por ejemplo, "Yo sé atarme las agujetas de mis zapatos". O "Soy bueno para dibujar"). 	<p>El niño demuestra autoconciencia de sus atributos físicos, sus preferencias personales y sus propias capacidades.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Hora del cuento: Leer el libro <i>Alma y cómo obtuvo su nombre</i>, los niños entienden que algunas personas tienen el mismo nombre que otros miembros de su familia y esto tiene un significado para la familia; Escritura modelada: ¿Qué dice su nombre acerca de ustedes? Grupo pequeño: Los niños dibujan un autorretrato con algo que les gusta de ellos mismos en la actividad Todo sobre mí. T1: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (orgullosa). Hora del cuento: <i>Sé feliz como eres</i>, de Todd Parr; Conversar: ¿Qué les gusta hacer? Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (valiente). Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿En qué se parecen ustedes a los niños del libro? Día 5: Hora del círculo: ¡Preséntate! Hora del cuento: Conversar sobre la pregunta guía: ¿Cómo puedes mostrar lo que sabes hacer? Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Si escribieras un libro sobre ti, ¿qué escribirías?</i> T1: S1: Matemáticas 14-15, 20-21 Día 1: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: conciencia de sí mismo. Día 4: Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo somos?; Prolongar el juego: los niños dibujan actividades que les gustan y dicen actividades que saben hacer bien. T2: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia: los niños se describen a sí mismos. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños muestran autoconciencia jugando a "¿Quién soy?". Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Qué puedes hacer para representar a tu familia? T8: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender nuestras habilidades; Enfoque: vocabulario (listo, asustado). Grupo pequeño: Los niños nombran sus habilidades, cosas en las que tienen que mejorar y sus miedos para desarrollar su autoconciencia en la actividad Todo sobre mí. T8: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Grupo pequeño: El maestro les pide a los niños que describan a su familia y a sí mismos como miembros de su familia en la actividad Nuestras familias. T8: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia. Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro ayuda a los niños a tomar autoconciencia de sus habilidades y les da la oportunidad de expresar su orgullo. Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a entender que cada persona tiene sus propios talentos y habilidades y estimula su autoconfianza con la actividad ¡Muestren lo que pueden hacer!</p>
<p>PK4.I.A.3 El niño demuestra una opinión razonable de sus propias capacidades y limitaciones. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizar las escaleras en lugar de la soga para trepar en el patio de recreo pedir ayuda a los adultos cuando corresponda. rechazar amablemente la ayuda cuando no la necesita (por ejemplo, "No, gracias; puedo hacerlo yo solo"). 	<p>El niño demuestra una opinión razonable de sus propias capacidades y limitaciones.</p> <p>Véase por ejemplo: T6: S1: Lenguaje 28-29 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: demostrar autopercepción, los niños hablan sobre algo en lo que son buenos, algo en lo que necesitan ayuda y a quién se la pedirían. T6: S4: Matemáticas 56-57 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: resolución de problemas, los niños conversan sobre qué problemas pueden resolver solos, con qué problemas necesitan la ayuda de un adulto y practican estrategias. T8: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños identifican un problema, buscan una solución en pareja y hablan sobre pedir ayuda para resolver un problema en la actividad Un equipo reparador. T8: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Grupo pequeño: Los niños nombran sus habilidades, cosas en las que tienen que mejorar y sus miedos para desarrollar su autoconciencia en la actividad Todo sobre mí. T8: S1: Lectoescritura: 16-17, 22-23 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños trabajan en grupo y piden ayuda a un compañero si lo necesitan. Centros independientes: Rincón del escritor ¿Puedes escribir un cuento sobre alguna vez que pediste ayuda? Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: ¿Cómo saben cuándo deben pedirle ayuda a un adulto?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.A.4 El niño demuestra iniciativa para intentar actividades nuevas y exhibe perseverancia cuando intenta superar obstáculos o dificultades. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionar de forma autónoma un libro nuevo juego en un centro de aprendizaje. • trabajar en un rompecabezas hasta completarlo. • ensayar varias estrategias para resolver un problema antes de pedir ayuda a un adulto (por ejemplo, cuando se rompe un crayón, el niño sustituye el crayón roto por uno nuevo en lugar de levantar la mano para decírselo al maestro). 	<p>El niño demuestra iniciativa para intentar actividades nuevas y exhibe perseverancia cuando intenta superar obstáculos o dificultades.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: persistir en las tareas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>La ofrenda</i>, viendo como los personajes persisten en su tarea; Prolongar el juego: Los niños persisten para armar rompecabezas. Grupo pequeño: Los niños usan la persistencia o la perseverancia, para meter bolsas de semillas en un aro, sin rendirse cuando fallan, en la actividad ¡Podemos hacerlo! T2: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverar con las tareas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Biblioburro</i>, buscando ejemplos de perseverancia y hablando sobre ella; Prolongar el juego: Los niños perseveran para hacer una torre de cubos lo más alta posible. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes enseñarme una página que muestre perseverancia? T2: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Grupo pequeño: El maestro anima a los niños a ser perseverantes para construir un patio imaginario con la actividad Un patio para jugar. T3: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Grupo pequeño: Los niños seleccionan libros que les gustan para mostrarlos al grupo y hablar sobre ellos en la actividad Amamos los libros. T4: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar y resolver problemas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Una casa en el cielo y otras casas diferentes de animales</i>. Grupo pequeño: Los niños resuelven un problema de abecedario en grupo en la actividad Resolución de problemas. T7: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Grupo pequeño: El maestro anima a los niños a mostrar una habilidad que hayan adquirido recientemente y los ayuda a entender, que cada habilidad es un objetivo que alcanzaron con trabajo y persistencia. T7: S4: Lenguaje 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser persistentes en las tareas asignadas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Agua, agüita</i> fijándose en cómo la gota de agua persiste en las tareas. Grupo pequeño: Conversación sobre persistencia en la actividad Sigue intentándolo. T8: S4: Lenguaje 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverar; Enfoque: vocabulario (idea nueva, resolver problemas). Grupo pequeño: Conversación sobre persistencia con la actividad Mi gran aventura.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
A. Autoconcepto PK3	
<p>PK3.I.A.1 El niño adquiere competencia para controlar los movimientos de su propio cuerpo. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • permanecer en los espacios personales designados sin molestar a los demás (por ejemplo, permanece en su propio asiento en la mesa del almuerzo sin dar patadas con los pies ni apoyarse en los niños vecinos, o permanece sentado en el espacio asignado durante la enseñanza grupal sin distraer a los demás). • desplazarse por el salón de clases sin pisar los materiales ni perturbar las actividades de los demás. • mantener un espacio personal adecuado al hablar con los demás. 	<p>El autoconcepto es la manera en la que una persona se percibe a sí misma. En prekínder los niños comienzan a hacer y responder preguntas sobre sí mismos (¿Cómo soy? ¿Quién soy? ¿Qué me gusta?). Este conocimiento de sí mismo es crucial para comenzar a desarrollar autocontrol y relaciones con los demás. PreK On My Way acompaña a los niños en este autodescubrimiento mediante lecturas cuidadosamente seleccionadas y actividades que los ayudan a explorar y a descubrir aspectos de su personalidad. Los maestros apoyan a los niños para ayudarlos a entender el valor de su individualidad y el de la diversidad.</p> <p>El niño adquiere competencia para controlar los movimientos de su propio cuerpo.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 14-15 Hora del círculo: Cazanúmeros: Los niños se mueven por el salón de clases buscando números. T3: S3: Lenguaje 42-43 Día 1: Hora del círculo: Más grande/pequeño: Los niños se mueven y corren por el salón. T5: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Lectura atenta para asociar el libro <i>Felices en nuestra piel</i> con el Mind Builder: ¿Cómo respeta la niña de la imagen el espacio personal del niño? ¿Cómo lo saben? T5: S3: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: moverse con cuidado en su entorno. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder; Prolongar el juego: para ayudar a los niños a entender la idea de moverse con cuidado en el entorno y moverse cerca de otras personas sin tocarlas. T5: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: moverse con cuidado en su entorno. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder; Prolongar el juego: para ayudar a los niños a entender que hay que ser cuidadosos para no tropezar con otros niños. T5: S4: Matemáticas 58-59, 60-61 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: moverse cuidadosamente; Enfoque: vocabulario (cuidadosamente, al lado). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder: enfoque en el sentido espacial; Prolongar el juego: los niños practican controlar sus cuerpos y respetar el espacio de otros niños; también definen dónde están en relación con otros niños u objetos del salón. Grupo pequeño: Practicar movimientos cuidadosos con la actividad Simón dice, hazlo cuidadosamente. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes simular que estás en una burbuja? Muéstrame cómo caminaría cuidadosamente, sin golpear nada. Día 3: Hora del cuento: Asociar con el Mind Builder: ¿Cómo ser parte de una pareja cambia la manera en que se mueven?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.A.2 El niño puede identificar sus propios atributos físicos e indicar lo que le gusta y lo que no le gusta cuando se le pide. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar características físicas básicas para describirse a sí mismo (por ejemplo, color de pelo, color de ojos o estatura). • identificarse con un grupo o grupos a los que pertenece (por ejemplo, su raza o etnia, el idioma que habla, el ser miembro de una familia, su grupo del salón de clase). • utilizar inclinaciones personales para describirse a sí mismo (por ejemplo, color, comida o juego favorito). • utilizar competencias específicas para describirse a sí mismo (por ejemplo, “Yo sé atarme las agujetas de mis zapatos”. O “Soy bueno para dibujar”). 	<p>El niño puede identificar sus propios atributos físicos e indicar lo que le gusta y lo que no le gusta cuando se le pide.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Hora del cuento: Leer el libro <i>Alma y cómo obtuvo su nombre</i>, los niños entienden que algunas personas tienen el mismo nombre que otros miembros de su familia y esto tiene un significado para la familia; Escritura modelada: ¿Qué dice su nombre acerca de ustedes? Grupo pequeño: Los niños dibujan un autorretrato con algo que les gusta de ellos mismos en la actividad Todo sobre mí. T1: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (orgullosa). Hora del cuento: <i>Sé feliz como eres</i>, de Todd Parr; Conversar: ¿Qué les gusta hacer? Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (valiente). Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿En qué se parecen ustedes a los niños del libro? Día 5: Hora del círculo: ¡Preséntate! Hora del cuento: Conversar sobre la pregunta guía: ¿Cómo puedes mostrar lo que sabes hacer? Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Si escribieras un libro sobre ti, ¿qué escribirías?</i> T1: S1: Matemáticas 14-15, 20-12 Día 1: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: conciencia de sí mismo. Día 4: Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo somos?; Prolongar el juego: Los niños dibujan actividades que les gustan y dicen actividades que saben hacer bien. T1: S3: Lenguaje 42-43 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje: conversar con los niños sobre familias, cantar “Amo a mami”. Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿Qué miembros de la familia aparecen en este cuento? Grupo pequeño: El maestro reta a los niños a identificar miembros de la familia en la actividad Juego de roles en familia. T2: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia, los niños se describen a sí mismos. Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños muestran autoconciencia jugando a “¿Quién soy?” Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Qué puedes hacer para representar a tu familia? T8: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender nuestras habilidades; Enfoque: vocabulario (listo, asustado). Grupo pequeño: Los niños nombran sus habilidades, cosas en las que tienen que mejorar y sus miedos para desarrollar su autoconciencia en la actividad Todo sobre mí. T8: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Grupo pequeño: El maestro les pide a los niños que describan a su familia y a sí mismos como miembros de su familia en la actividad Nuestras familias. T8: S4: Lectoescritura 48-49 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia. Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro ayuda a los niños a tomar autoconciencia de sus habilidades y les da la oportunidad de expresar su orgullo. Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a entender que cada persona tiene sus propios talentos y habilidades y estimula su autoconfianza con la actividad ¡Muestran lo que pueden hacer!</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.A.3 El niño empieza a ser consciente de sus propias capacidades. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar las escaleras en lugar de la sog para trepar en el patio de recreo. • pedir ayuda a los adultos cuando corresponda. • rechazar amablemente la ayuda cuando no la necesita (por ejemplo, “No, gracias; puedo hacerlo yo solo”). 	<p>El niño empieza a ser consciente de sus propias capacidades.</p> <p>Véase por ejemplo: T6: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: demostrar autopercepción. Los niños hablan sobre algo en lo que son buenos y algo en lo que necesitan ayuda, y a quién se la pedirían. T6: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: resolución de problemas. Los niños conversan sobre qué problemas pueden resolver solos, con qué problemas necesitan la ayuda de un adulto y practican estrategias. T8: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños identifican un problema, buscan una solución en pareja, y hablan sobre pedir ayuda para resolver un problema en la actividad Un equipo reparador. T8: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Grupo pequeño: Los niños nombran sus habilidades, cosas en las que tienen que mejorar y sus miedos para desarrollar su autoconciencia en la actividad Todo sobre mí. T8: S1: Lectoescritura: 16-17, 22-23 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños trabajan en grupo y piden ayuda a un compañero si lo necesitan. Centros independientes: Rincón del escritor ¿Puedes escribir un cuento sobre alguna vez que pediste ayuda? Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: ¿Cómo saben cuándo deben pedirle ayuda a un adulto?</p>
<p>PK3.I.A.4 El niño demuestra iniciativa al intentar nuevas actividades, pero es posible que no persista cuando surgen obstáculos o dificultades. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionar de forma autónoma un libro o juego nuevo en un centro de aprendizaje. • trabajar en un rompecabezas hasta completarlo. • ensayar varias estrategias para resolver un problema antes de pedir ayuda a un adulto (por ejemplo, cuando se rompe un crayón, el niño sustituye el crayón roto por uno nuevo en lugar de levantar la mano para decírselo al maestro). 	<p>El niño demuestra iniciativa al intentar nuevas actividades, pero es posible que no persista cuando surgen obstáculos o dificultades.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: persistir en las tareas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>La ofrenda</i>, viendo como los personajes persisten en su tarea; Prolongar el juego: Los niños persisten para armar rompecabezas. Grupo pequeño: Los niños usan la persistencia o la perseverancia, para meter bolsas de semillas en un aro, sin rendirse cuando fallan, en la actividad ¡Podemos hacerlo! T2: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverar con las tareas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Biblioburro</i>, buscando ejemplos de perseverancia y hablando sobre ella; Prolongar el juego: Los niños perseveran para hacer una torre de cubos lo más alta posible. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes enseñarme una página que muestre perseverancia? T2: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Grupo pequeño: El maestro anima a los niños a ser perseverantes para construir un patio imaginario con la actividad Un patio para jugar. T3: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Grupo pequeño: Los niños seleccionan libros que les gustan para mostrarlos al grupo y hablar sobre ellos en la actividad Amamos los libros. T4: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar y resolver problemas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Una casa en el cielo y otras casas diferentes de animales</i>. Grupo pequeño: Los niños resuelven en grupo un problema de abecedario en la actividad Resolución de problemas. T7: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Grupo pequeño: El maestro anima a los niños a mostrar una habilidad que hayan adquirido recientemente y los ayuda a entender, que cada habilidad es un objetivo que alcanzaron con trabajo y persistencia. T7: S4: Lenguaje 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser persistentes en las tareas asignadas; Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Agua, agüita</i> fijándose en cómo la gota de agua persiste en las tareas. Grupo pequeño: Conversación sobre persistencia en la actividad Sigue intentándolo. T8: S4: Lenguaje 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverar; Enfoque: vocabulario (idea nueva, resolver problemas). Grupo pequeño: Conversación sobre persistencia con la actividad Mi gran aventura.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B1. Control del comportamiento PK4	
<p>PK4.I.B.1.a El niño sigue las normas y rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales de los adultos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar que comprende las normas del salón de clases. • responder de manera adecuada a las expectativas de comportamiento en el salón de clases. • identificar y seguir la secuencia de los acontecimientos del día, (por ejemplo, “Después de los centros, es hora de salir”). • participar en las transiciones diarias al cambiar de centro, pasar del grupo grande a la enseñanza en grupos pequeños, ponerse en fila, etc. 	<p>Cuando en el salón de clase hay normas claras y que se aplican con coherencia, los niños se sienten más seguros. Esta seguridad es de gran ayuda para desarrollar el autocontrol, la capacidad de atención y la responsabilidad. Por esta razón, en PreK On My Way se incluyen diversas lecturas y actividades sobre normas y rutinas, y se ofrecen materiales e ideas para que los maestros ayuden a los niños a comprender qué y cuáles son las normas y rutinas de su salón y la importancia que tienen.</p> <p style="text-align: center;">El niño sigue las normas y rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales de los adultos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 18-19 Día 2: Grupo pequeño: Los niños se turnan para hacer actividades en la actividad Resolución de conflictos al jugar. T2: S1: Lectoescritura 18-19, 20-21 Día 3: Hora del círculo: Cantar sobre la escuela representando actividades diarias en la escuela. Grupo pequeño: Conversación sobre las rutinas de los niños en la escuela con la actividad Nuestra escuela. Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares y la actividad Ser amables, en la cual los niños demuestran cómo ser amables con un nuevo amigo. Grupo pequeño: Los niños practican y muestran cómo pedir jugar en un grupo educadamente con la actividad ¿Puedo jugar yo también? T2: S1: Lenguaje: 20-21 Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares. Grupo pequeño: Los niños repasan las normas de la escuela con la actividad ¡A emparejar! T2: S1: Matemáticas 14-15, 20-21 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: números ordinales; Rutina matutina: <i>¿Qué es lo primero que hacen en la mañana?</i> Enfoque: vocabulario (primero). Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: lectura de las normas de nuestra escuela. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas, conversación sobre reglas y rutinas del salón de clases, cómo reunirse a la hora del círculo, turnarse en las tareas y tratar con cuidado los materiales. Grupo pequeño: Conversación sobre reglas de comunicación y las partes del cuerpo involucradas con la actividad Reglas de comunicación. T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas, conversación sobre reglas del salón de clases. El maestro comenta algunas reglas, la importancia de seguirlas y cuándo ocurren; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos). Grupo pequeño: Los niños identifican rutinas del salón y de su hogar con la actividad ¿Cuál es la rutina? T6: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Rin, Rin, Rin, Do, Re, Mi</i>, prestando atención especial a las transiciones y al orden en que se realizan actividades y rutinas diarias. Prolongar el juego: Refuerzo del concepto, cesar de hacer algo para hacer otra cosa diferente. T7: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir las reglas del salón de clases. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro ¡Sigán a ese camión! Importancia de las reglas y rutinas en las sociedades; Prolongar el juego: el maestro comparte con los niños las reglas de clase para el uso de la computadora. Grupo pequeño: Los niños siguen una regla en la actividad ¡Sigue esa regla!</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.B.1.b El niño cuida y maneja los materiales del salón de clases. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> manipular adecuadamente los materiales durante las actividades. limpiar y colocar los materiales del salón de clases en espacios debidamente rotulados. guardar las pertenencias personales en su espacio designado. 	<p>El niño cuida y maneja los materiales del salón de clases.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Centros independientes: Centro de construcción: ¿Cómo puedes cuidar los materiales en este centro? T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas. Importancia de las reglas, entre ellas tratar con cuidado los materiales de clase. T7: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidad por materiales y trabajos; Enfoque: vocabulario (responsabilidad, con cuidado). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Un conejo en la luna</i>; Prolongar el juego: representar situaciones del salón de clases. Grupo pequeño: A laseñal del maestro, los niños practican recoger materiales y limpiar con la actividad Seamos responsables. T7: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidad por materiales y trabajos; Enfoque: vocabulario (cuido, materiales). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El libro de la Tierra</i>. Grupo pequeño: Los niños practican cuidar los materiales de clase en la actividad Vamos a cuidarlo.</p>
<p>PK4.I.B.1.c El niño regula su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o ayuda de adultos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> comunicarse adecuadamente para dar a conocer sus necesidades. esperar su turno (por ejemplo, espera pacientemente en la fuente de agua a que un compañero termine de beber o elige otro centro de aprendizaje cuando el de su elección está lleno). Abstenerse de respuestas impulsivas (por ejemplo, espera su turno para ser llamado durante un debate grupal o solicita materiales en lugar de agarrarlos). 	<p>El niño regula su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o ayuda de adultos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>; Prolongar el juego: Los niños juegan a turnarse. Grupo pequeño: Los niños trabajan juntos y practican pedir turnarse con la actividad Resolución de conflictos al jugar. T1: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol); Enfoque: vocabulario (emociones, calmarse). Hora del cuento: Lectura atenta para ver cómo podemos usar nuestra habilidad de controlar las emociones; Prolongar el juego: Los niños practican contar para calmarse cuando sienten emociones fuertes. Grupo pequeño: Los niños practican cómo calmarse cuando cometen errores con la actividad ¿Dónde está el error?, Contar vacas. Día 4: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (se turnan, comparten). T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (esperan). Hora del cuento: Prolongar el juego: a la señal de maestro, los niños se turnan. Grupo pequeño: Los niños representan escenarios de juego en la actividad ¿Puedo jugar yo también? T2: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: tolerar la frustración; Enfoque: vocabulario (preocupado, frustrado). Grupo pequeño: El maestro reta a los niños a hacer una fila por orden de estatura sin hablar en la actividad ¡Todos en fila!, luego comentan de qué manera de sintieron frustrados al no poder hablar. T4: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: resistir los impulsos; Enfoque: vocabulario (comportamiento). Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para que resistan sus impulsos y sigan instrucciones mientras juegan a “Simón dice... cuenta”. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas. T5: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para que sigan un juego de “Simón dice”.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B1. Control del comportamiento PK3	
<p>PK3.I.B.1.a El niño sigue normas y rutinas sencillas cuando cuenta con la ayuda de adultos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar que comprende las normas del salón de clases. • responder de manera adecuada a las expectativas de comportamiento en el salón de clases. • identificar y seguir la secuencia de los acontecimientos del día, (por ejemplo, “Después de los centros, es hora de salir”). • participar en las transiciones diarias al cambiar de centro, pasar del grupo grande a la enseñanza en grupos pequeños, ponerse en fila, etc. 	<p>Quando en el salón de clase hay normas claras y que se aplican con coherencia, los niños se sienten más seguros. Esta seguridad es de gran ayuda para desarrollar el autocontrol, la capacidad de atención y la responsabilidad. Por esta razón, en PreK On My Way se incluyen diversas lecturas y actividades sobre normas y rutinas y se ofrecen materiales e ideas para que los maestros ayuden a los niños a comprender qué y cuáles son las normas y rutinas de su salón y la importancia que tienen.</p> <p>El niño sigue normas y rutinas sencillas cuando cuenta con la ayuda de adultos. Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños se turnan para hacer actividades en la actividad Resolución de conflictos al jugar. T2: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Hora del círculo: Cantar sobre la escuela representando actividades diarias en la escuela. Grupo pequeño: Conversación sobre las rutinas de los niños en la escuela con la actividad Nuestra escuela. T2: S1: Matemáticas 14-15, 20-21 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: números ordinales; Rutina matutina: <i>¿Qué es lo primero que hacen en la mañana?</i> Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares y la actividad Ser amables en la cual los niños demuestran cómo ser amables con un nuevo amigo. Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: lectura de las normas de nuestra escuela. Grupo pequeño: Los niños practican y muestran cómo pedir jugar en un grupo educadamente con la actividad <i>¿Puedo jugar yo también?</i> T2: S1: Lenguaje: 20-21 Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares. Grupo pequeño: Los niños repasan las normas de la escuela con la actividad <i>¡A emparejar!</i> T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas, conversación sobre reglas y rutinas del salón de clases. Cómo reunirse a la hora del círculo, turnarse en las tareas y tratar con cuidado los materiales. Grupo pequeño: Conversación sobre reglas de comunicación y las partes del cuerpo involucradas con la actividad Reglas de comunicación. T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas, conversación sobre reglas del salón de clases. El maestro comenta algunas reglas, la importancia de seguirlas y cuándo ocurren; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos). Grupo pequeño: Los niños identifican rutinas del salón y de su hogar con la actividad <i>¿Cuál es la rutina?</i> T6: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Rin, Rin, Rin, Do, Re, Mi</i>, prestando atención especial a las transiciones y al orden en que se realizan actividades y rutinas diarias. Hora del cuento: Prolongar el juego: Refuerzo del concepto, cesar de hacer algo para hacer otra cosa diferente. T7: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir las reglas del salón de clases. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>¡Sigán a ese camión!</i> Importancia de las reglas y rutinas en las sociedades; Prolongar el juego: el maestro comparte con los niños las reglas de clase para el uso de la computadora. Grupo pequeño: Los niños siguen una regla en la actividad <i>¡Siguen esa regla!</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.B.1.b El niño cuida y maneja los materiales del salón de clases con la ayuda de un adulto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> manipular adecuadamente los materiales durante las actividades. limpiar y colocar los materiales del salón de clases en espacios debidamente rotulados. guardar las pertenencias personales en su espacio designado. 	<p>El niño cuida y maneja los materiales del salón de clases con la ayuda de un adulto.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Centros independientes: Centro de construcción: ¿Cómo puedes cuidar los materiales en este centro? T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas, importancia de las reglas, entre ellas tratar con cuidado los materiales de clase. T7: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidad por materiales y trabajos; Enfoque: vocabulario (responsabilidad, con cuidado). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Un conejo en la luna</i>; Prolongar el juego: representar situaciones del salón de clases. Grupo pequeño: A la señal del maestro, los niños practican recoger materiales y limpiar con la actividad Seamos responsables. T7: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidad por materiales y trabajos; Enfoque: vocabulario (cuido, materiales). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El libro de la Tierra</i>. Grupo pequeño: Los niños practican cuidar los materiales de clase en la actividad Vamos a cuidarlo.</p>
<p>PK3.I.B.1.c El niño maneja su propio comportamiento con la ayuda y orientación de un adulto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> comunicarse adecuadamente para dar a conocer sus necesidades. esperar su turno (por ejemplo, espera pacientemente en la fuente de agua a que un compañero termine de beber o elige otro centro de aprendizaje cuando el de su elección está lleno). Abstenerse de respuestas impulsivas (por ejemplo, espera su turno para ser llamado durante un debate grupal o solicita materiales en lugar de agarrarlos). 	<p>El niño maneja su propio comportamiento con la ayuda y orientación de un adulto.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>. Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños juegan a turnarse. Grupo pequeño: Los niños trabajan juntos y practican pedir turnarse con la actividad Resolución de conflictos al jugar. T1: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre la amistad; Enfoque: vocabulario (se turnan, comparten).T1: S4: Matemáticas 58-59, 62-63 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol); Enfoque: vocabulario (emociones, calmarse). Hora del cuento: Lectura atenta para ver cómo podemos usar nuestra habilidad de controlar las emociones; Prolongar el juego: Los niños practican contar para calmarse cuando sienten emociones fuertes. Grupo pequeño: Los niños practican cómo calmarse cuando cometen errores con la actividad ¿Dónde está el error?. Contar vacas. Día 4: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (se turnan). T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (esperan). Hora del cuento: Prolongar el juego: a la señal de maestro, los niños se turnan. Grupo pequeño: Los niños representan escenarios de juego en la actividad ¿Puedo jugar yo también? T2: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: tolerar la frustración; Enfoque: vocabulario (preocupado, frustrado). Grupo pequeño: El maestro reta a los niños a hacer una fila por orden de estatura sin hablar en la actividad ¡Todos en fila!, luego comentan de qué manera de sintieron frustrados al no poder hablar. T4: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a comunicarse con sus compañeros, mientras resuelven problemas y a buscar técnicas de resolución de problemas en la actividad Resolución de problemas. T4: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: resistir los impulsos; Enfoque: vocabulario (comportamiento). Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para que resistan sus impulsos y sigan instrucciones mientras juegan a “Simón dice... cuenta”. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas. T5: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para que sigan un juego de “Simón dice”.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B2. Control Emocional PK4	
<p>PK4.I.B.2.a El niño empieza a entender la conexión entre emociones y comportamientos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> expresar sentimientos o responder con un comportamiento adecuado (por ejemplo, el niño no le quita el juguete de nuevo a un amigo, sino que le dice: “¡Me siento triste cuando me quitas mi juguete!”). verbalizar la comprensión de que todos los sentimientos son aceptables, aunque algunos comportamientos no lo son. identificar comportamientos adecuados e inadecuados ante sentimientos comunes. 	<p>Los Mind Builders de PreK On My Way son esenciales para el desarrollo de muchas habilidades que emergen en la edad de prekínder. Son recursos educativos basados en experiencias y que motivan la curiosidad de los niños y sirven para desarrollar destrezas importantes. En PreK On My Way, los Mind Builders se integran en las lecturas en voz alta y en las lecciones. Los maestros presentan estas habilidades y estrategias para desarrollarlas. Hablan sobre ellas con los niños y luego se practican diferentes situaciones reales e imaginarias. Los Mind Builders de PreK On My Way incluyen habilidades y estrategias relacionadas con la autorregulación, las relaciones sociales, la responsabilidad, etc.</p> <p>Por otra parte, es importante que los niños conozcan las palabras necesarias para hablar sobre emociones. Esto les da una herramienta para expresarse, manejar su comportamiento e interactuar con los demás. PreK On My Way incluye libros, tarjetas de vocabulario y lecciones diseñados para enseñar estas palabras.</p> <p>El niño empieza a entender la conexión entre emociones y comportamientos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17, 18-19 Día 1: Hora del cuento: <i>Sé feliz como eres</i> de Todd Parr; Enfoque: vocabulario (orgulloso) Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar de sentimientos; Enfoque: vocabulario (sentimientos, comparten). Grupo pequeño: Los niños exploran emociones con la actividad ¡Adivinen cómo me siento! Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes mostrarme que estás enojado sin hacer un solo ruido? Día 3: Hora del círculo: Enfoque: Vocabulario (valiente). Grupo pequeño: Los niños comparan sentimientos con la actividad Igual que yo. T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar los sentimientos de otros; Enfoque: Vocabulario (gritar, sentimientos). Grupo pequeño: Los niños hablan y expresan sus sentimientos con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Hora del círculo: Actividad ¿Cómo me siento? Hora del cuento: Repasar el libro <i>Así me siento yo</i>, conexión con el Mind Builder: ¿Cómo saben que la niña se siente agradecida? Grupo pequeño: Los niños reconocen y describen sentimientos expresados en diferentes tarjetas de imágenes con la actividad ¿Feliz o triste? T1: S2: Lectoescritura 30-31, 34-35 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos, el maestro ayuda a los niños a manejar los sentimientos. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. Grupo pequeño: Los niños dibujan caras que muestran sentimientos y hablan sobre ellas en la actividad ¿Cómo me siento? Centros independientes: Diversas actividades. Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre sentimientos, juego “Simón dice...” para mostrar sentimientos; Enfoque: Vocabulario (con miedo, sorprendido). Hora del cuento: Lectura atenta del papelógrafo para asociar con sentimientos; Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? T1: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: comprender y controlar tus sentimientos, los niños aprenden estrategias de autorregulación. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. T1: S4: Matemáticas 20-21 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol), los niños aprenden a cerrar los ojos y respirar profundo para controlar sentimientos ; Enfoque: Vocabulario (emociones, calmarse). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. T5: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Asociar el superlibro <i>Felices en nuestra piel</i> con el Mind Builder. Grupo pequeño: Conversación sobre sentimientos con la actividad ¡Estamos felices! T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: ¡Si estás feliz y lo sabes!, los niños bailan, aplauden y hacen otros movimientos para expresar felicidad. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo comparten sus sentimientos las personas y los animales del libro?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.B.2.b El niño utiliza la comunicación verbal y no verbal para comunicar emociones y sentimientos básicos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar familiaridad con una variedad de palabras sobre sentimientos (por ejemplo, feliz, triste, enfadado, asustado, orgulloso, preocupado, emocionado...). • nombrar sus propios sentimientos cuando se le pide. • identificar los sentimientos de los personajes de cuentos o películas. 	<p>El niño utiliza la comunicación verbal y no verbal para comunicar emociones y sentimientos básicos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17, 18-19, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (orgulloso). Hora del cuento: <i>Sé feliz como eres</i> de Todd Parr. Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar de sentimientos; Enfoque: vocabulario (sentimientos). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro con el Mind Builder; Prolongar el juego: “Sigue el sentimiento”, los niños muestran e imitan expresiones de sentimientos; Escritura compartida. Grupo pequeño: Los niños exploran emociones con la actividad ¡Adivinen cómo me siento! Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes mostrarme que estás enojado sin hacer un solo ruido? Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (valiente). Grupo pequeño: Los niños comparan sentimientos con la actividad Igual que yo. Día 5: Hora del círculo: Conversar: ¿Cómo puedes mostrar que estás alegre? Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Dibújate con una carita feliz</i>. T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar los sentimientos de otros. Hora del cuento: Lectura del libro <i>Así me siento yo</i>, fijándose en los sentimientos y emociones de los personajes, ¿Qué sentimientos ven?; Prolongar el juego: Los niños continúan identificando sentimientos en el juego “¿Qué sentimiento es?” Grupo pequeño: Los niños identifican sentimientos expresados en tarjetas de imágenes con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Hora del círculo: ¿Cómo me siento?: el maestro expresa diferentes sentimientos con gestos y los niños adivinan. Grupo pequeño: Los niños identifican diferentes sentimientos expresados en tarjetas de imágenes con la actividad ¿Cómo se sienten? T2: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora del círculo: Hacer una inferencia: el maestro expresa una emoción con su cara y los niños infieren qué siente. Grupo pequeño: Los niños usan el cuerpo y la voz para representar emociones y sentimientos como tristeza, sorpresa o enojo en la actividad ¡Representalo y dílo! T3: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos, los niños entienden que hablar sobre sus sentimientos ayuda a darse cuenta de cómo se sienten los demás. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro ¡Hurra por saltarín! con el Mind Builder. Grupo pequeño: Los niños conversan sobre sus sentimientos durante la actividad Adivinanzas. Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Puedes hacer una cara que muestre una emoción? T5: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Felices en nuestra piel</i>. Grupo pequeño: Los niños hacen dibujos de ellos mismos felices y hablan sobre sentimientos en la actividad ¡Estamos felices! T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: ¡Si estás feliz y lo sabes! Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo comparten sus sentimientos las personas y los animales del libro? T8: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender los sentimientos. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro <i>Un pato en bicicleta</i> con el Mind Builder; Prolongar el juego: Los niños relacionan sentimientos con expresiones, los nombran, los actúan y los dibujan. Grupo pequeño: Los niños conversan sobre sentimientos con la actividad Comprender nuestros sentimientos.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.B.2.c El niño es capaz de manejar la intensidad de sus emociones de forma más coherente, aunque a veces necesite la orientación de un adulto.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar estrategias adecuadas para disminuir el nivel de angustia (por ejemplo, pide ayuda cuando se siente frustrado con una tarea o busca consuelo en el maestro cuando se siente triste). • responder de manera positiva a las orientaciones de los adultos para utilizar estrategias tranquilizadoras (por ejemplo, sugerencias para separarse de situaciones frustrantes o respirar profundo). • mostrar placer al participar en actividades que estimulen distintos tipos de emociones (por ejemplo, juegos del patio de recreo o actividades musicales que requieran alternar ruidoso/silencioso, rápido/lento). 	<p>El niño es capaz de manejar la intensidad de sus emociones de forma más coherente, aunque a veces necesite la orientación de un adulto.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S4: Matemáticas 58-59, 60-61, 62-63</p> <p>Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos ser buenos amigos con los demás?</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol); Enfoque: vocabulario (emociones, calmarse).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta para hablar sobre cómo los personajes manejan sus emociones; Prolongar el juego: estrategias para manejar las emociones fuertes.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños aprenden a calmarse cuando comenten un error con la actividad ¿Dónde está el error?, Contar vacas.</p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Cómo puedes ser un buen amigo cuando juegas en el área de cocina?</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Cómo ser amigos; Cantar una canción sobre compartir; Enfoque: vocabulario (se turnan, comparten).</p> <p>T4: S3: Matemáticas 44-45</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: resistir los impulsos; Enfoque: vocabulario (comportamiento).</p> <p>Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para que resistan los impulsos mientras juegan a “Simón dice... cuenta”.</p> <p>T5: S1: Lectoescritura 16-17</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender sentimientos y acciones.</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el superlibro <i>Felices en nuestra piel</i> con el Mind Builder. Grupo pequeño: Los niños conversan sobre sentirse felices en nuestra piel con la actividad ¡Estamos felices!</p> <p>Centros independientes: Rincón del escritor <i>Escribe una nota para alguien a quien te gusta abrazar</i>.</p> <p>T6: S2: Lenguaje 34-35, 36-37</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre cantar y bailar.</p> <p>Hora del cuento: ¡Vamos a bailar!: los niños participan en una actividad en la que escuchan canciones y crean bailes para mostrárselos a la clase.</p> <p>Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Cómo los hace sentirse la música?</p> <p>T6: S2: Matemáticas 30-31</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros.</p> <p>Grupo pequeño: En la actividad Dibujemos juntos, los niños trabajan con un compañero, se portan de manera amable y comentan qué les gustó de la experiencia.</p> <p>Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz</i>.</p> <p>T8: S2: Lenguaje 30-31</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender los sentimientos; Enfoque: vocabulario (travieso, comportamiento).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican sentimientos en tarjetas de imágenes y piensan en estrategias para manejar sentimientos en la actividad Comprender nuestros sentimientos.</p> <p>Centros independientes: Rincón del escritor <i>Escribe sobre tu comportamiento cuando te sientes feliz</i>.</p> <p>T8: S4: Lenguaje 56-57</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: ¡A bailar con la música!</p> <p>Grupo pequeño: Los niños conversan sobre aventuras en las que les gustaría participar en la actividad ¡En una aventura!</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B2. Control Emocional PK3	
<p>PK3.I.B.2.a El niño reconoce y expresa una serie de emociones. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar sentimientos o responder con un comportamiento adecuado (por ejemplo, el niño no le quita el juguete de nuevo a un amigo, sino que le dice: “¡Me siento triste cuando me quitas mi juguete!”). • verbalizar la comprensión de que todos los sentimientos son aceptables, aunque algunos comportamientos no lo son. • identificar comportamientos adecuados e inadecuados ante sentimientos comunes. 	<p>Los Mind Builders de PreK On My Way son esenciales para el desarrollo de muchas habilidades que emergen en la edad de prekínder. Son recursos educativos basados en experiencias y que motivan la curiosidad de los niños y sirven para desarrollar destrezas importantes. En PreK On My Way, los Mind Builders se integran en las lecturas en voz alta y en las lecciones. Los maestros presentan estas habilidades y estrategias para desarrollarlas. Hablan sobre ellas con los niños y luego se practican diferentes situaciones reales e imaginarias. Los Mind Builders de PreK On My Way incluyen habilidades y estrategias relacionadas con la autorregulación, las relaciones sociales, la responsabilidad, etc.</p> <p>Por otra parte, es importante que los niños conozcan las palabras necesarias para hablar sobre emociones. Esto les da una herramienta para expresarse, manejar su comportamiento e interactuar con los demás. PreK On My Way incluye libros, tarjetas de vocabulario y lecciones diseñados para enseñar estas palabras.</p> <p>El niño reconoce y expresa una serie de emociones.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17, 18-19 Día 1: Hora del cuento: <i>Sé feliz como eres</i> de Todd Parr; Enfoque: vocabulario (orgulloso). Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar de sentimientos; Enfoque: vocabulario (sentimientos, comparten). Grupo pequeño: Los niños exploran emociones con la actividad ¡Adivinen cómo me siento! Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes mostrarme que estás enojado sin hacer un solo ruido? Día 3: Hora del círculo: Enfoque: Vocabulario (valiente). Grupo pequeño: Los niños comparan sentimientos con la actividad Igual que yo. T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar los sentimientos de otros; Enfoque: Vocabulario (gritar, sentimientos). Grupo pequeño: Los niños hablan y expresan sus sentimientos con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Hora del círculo: Actividad ¿Cómo me siento? Hora del cuento: Repasar el libro <i>Así me siento yo</i>, conexión con el Mind Builder, ¿Cómo saben que la niña se siente agradecida? Grupo pequeño: Los niños reconocen y describen sentimientos expresados en diferentes imágenes con la actividad ¿Feliz o triste? T1: S2: Lectoescritura 30-31, 34-35 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos. El maestro ayuda a los niños a manejar los sentimientos. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. Grupo pequeño: Los niños dibujan caras que muestran sentimientos y hablan sobre ellas en la actividad ¿Cómo me siento? Centros independientes: Diversas actividades. Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre sentimientos, juego “Simón dice...” para mostrar sentimientos; Enfoque: Vocabulario (con miedo, sorprendido). Hora del cuento: Lectura atenta del papelógrafo para asociar con sentimientos, repasar la pregunta conceptual ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? T1: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: comprender y controlar tus sentimientos, los niños aprenden estrategias de autorregulación. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. T1: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol), los niños aprenden a cerrar los ojos y respirar profundo para controlar sentimientos ; Enfoque: Vocabulario (emociones, calmarse). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. T5: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Asociar el superlibro <i>Felices en nuestra piel</i> con el Mind Builder. Grupo pequeño: Conversación sobre sentimientos con la actividad ¡Estamos felices! T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: ¡Si estás feliz y lo sabes!, los niños bailan, aplauden y hacen otros movimientos para expresar felicidad. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo comparten sus sentimientos las personas y los animales del libro?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.B.2.b El niño está familiarizado con palabras básicas sobre sentimientos (por ejemplo, feliz, triste, enfadado, asustado, etc.). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar familiaridad con una variedad de palabras sobre sentimientos (por ejemplo, feliz, triste, enfadado, asustado, orgulloso, preocupado, emocionado...). • nombrar sus propios sentimientos cuando se le pide. • identificar los sentimientos de los personajes de cuentos o películas. 	<p>El niño está familiarizado con palabras básicas sobre sentimientos (por ejemplo, feliz, triste, enfadado, asustado, etc.). Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17, 18-19, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (orgulloso). Hora del cuento: <i>Sé feliz como eres</i> de Todd Parr Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar de sentimientos; Enfoque: vocabulario (sentimientos). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro con el Mind Builder; Prolongar el juego: “Sigue el sentimiento”, los niños muestran e imitan expresiones de sentimientos; Escritura compartida. Grupo pequeño: Los niños exploran emociones con la actividad ¡Adivinen cómo me siento! Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes mostrarme que estás enojado sin hacer un solo ruido? Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (valiente). Grupo pequeño: Los niños comparan sentimientos con la actividad Igual que yo. Día 5: Hora del cuento: Conversar: ¿Cómo puedes mostrar que estás alegre? Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Dibújate con una carita feliz</i>. T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar los sentimientos de otros. Hora del cuento: Lectura del libro <i>Así me siento yo</i>, fijándose en los sentimientos y emociones de los personajes, ¿Qué sentimientos ven?; Prolongar el juego: los niños continúan identificando sentimientos en el juego “¿Qué sentimiento es?”. Grupo pequeño: Los niños identifican sentimientos expresados en tarjetas de imágenes con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Hora del círculo: ¿Cómo me siento?: el maestro expresa diferentes sentimientos con gestos y los niños adivinan. Grupo pequeño: Los niños identifican diferentes sentimientos expresados en tarjetas de imágenes con la actividad ¿Cómo se sienten? T2: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora del círculo: Hacer una inferencia: el maestro expresa una emoción con su cara y los niños infieren qué siente. Grupo pequeño: Los niños usan el cuerpo y la voz para representar emociones y sentimientos como tristeza, sorpresa o enojo en la actividad ¡Representalo y dílo! T3: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos. Los niños entienden que hablar sobre sus sentimientos ayuda a los demás a darse cuenta de cómo se sienten.. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro ¡Hurra por saltarín! Con el Mind Builder. Grupo pequeño: Los niños conversan sobre sus sentimientos durante la actividad Adivinanzas. Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Puedes hacer una cara que muestre una emoción? T5: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Felices en nuestra piel</i>. Grupo pequeño: Los niños hacen dibujos de ellos mismos felices y hablan sobre sentimientos en la actividad ¡Estamos felices! T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: ¡Si estás feliz y lo sabes! Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo comparten sus sentimientos las personas y los animales del libro? T8: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender los sentimientos. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro <i>Un pato en bicicleta</i> con el Mind Builder; Prolongar el juego: los niños relacionan sentimientos con expresiones, los nombran, los actúan y los dibujan. Grupo pequeño: Los niños conversan sobre sentimientos con la actividad Comprender nuestros sentimientos.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.B.2.c El niño maneja la intensidad de sus emociones con la ayuda de un adulto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar estrategias adecuadas para disminuir el nivel de angustia (por ejemplo, pide ayuda cuando se siente frustrado con una tarea o busca consuelo en el maestro cuando se siente triste). • Responder de manera positiva a las orientaciones de los adultos para utilizar estrategias que lo ayuden a tranquilizarse (por ejemplo, sugerencias para separarse de situaciones frustrantes o respirar profundo). • mostrar placer al participar en actividades que estimulen distintos tipos de emociones (por ejemplo, juegos del patio de recreo o actividades musicales que requieran alternar ruidoso/silencioso, rápido/lento). 	<p>El niño maneja la intensidad de sus emociones con la ayuda de un adulto. Véase por ejemplo: T1: S4: Matemáticas 58-59, 60-61, 62-63, 64-65 Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos ser buenos amigos con los demás? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol); Enfoque: vocabulario (emociones, calmarse)). Hora del cuento: Lectura atenta para hablar sobre cómo los personajes manejan sus emociones; Prolongar el juego: estrategias para manejar las emociones fuertes. Grupo pequeño: Los niños aprenden a calmarse cuando cometen un error con la actividad ¿Dónde está el error?, Contar vacas. Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Cómo puedes ser un buen amigo cuando juegas en el área de cocina? Día 4: Hora del círculo: Cómo ser amigos; Cantar una canción sobre compartir; Enfoque: vocabulario (se turnan, comparten)). T4: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: resistir los impulsos; Enfoque: vocabulario (comportamiento)). Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para que resistan los impulsos mientras juegan a “Simón dice... cuenta”. T5: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el superlibro <i>Felices en nuestra piel</i> con el Mind Builder. Grupo pequeño: Los niños conversan sobre sentirse felices en nuestra piel con la actividad ¡Estamos felices! Centros independientes: Rincón del escritor <i>Escribe una nota para alguien a quien te gusta abrazar</i>. T6: S2: Lenguaje 34-35, 36-37 Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre cantar y bailar. Hora del cuento: ¡Vamos a bailar!: los niños participan en una actividad en la que escuchan canciones y crean bailes para mostrárselos a la clase. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Cómo los hace sentir la música? T6: S2: Matemáticas 30-31, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros. Grupo pequeño: En la actividad Dibujemos juntos, los niños trabajan con un compañero, se portan de manera amable y comentan qué les gustó de la experiencia. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz</i>. T8: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender los sentimientos; Enfoque: vocabulario (travieso, comportamiento)). Grupo pequeño: Los niños identifican sentimientos en tarjetas de imágenes y piensan en estrategias para manejar sentimientos en la actividad Comprender nuestros sentimientos. Centros independientes: Rincón del escritor, <i>Escribe sobre tu comportamiento cuando te sientes feliz</i>. T8: S4: Lenguaje 56-57 Día 1: Grupo pequeño: ¡A bailar con la música! Grupo pequeño: Los niños conversan sobre aventuras en las que les gustaría participar en la actividad ¡En una aventura!</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B3. Control de la atención PK4	
<p>PK4.I.B.3.a El niño mantiene la atención en tareas elegidas personalmente o rutinarias (dirigidas por el maestro) hasta finalizarlas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionar y finalizar una actividad antes de pasar a otra nueva. • crear y llevar a cabo una secuencia de planes de juego escénico con un compañero. • seguir una rutina diaria conocida hasta terminar la tarea. 	<p>El juego es un elemento importante en PreK On My Way. El programa ofrece diversas sugerencias de juego, desde actividades para grupo grande o grupo pequeño hasta ideas para juegos con propósito en los centros independientes, donde se crea un contexto de aprendizaje óptimo y llamativo para los niños. Estos juegos sirven como herramienta de aprendizaje para mejorar la atención y la perseverancia de los niños.</p> <p>El niño mantiene la atención en tareas elegidas personalmente o rutinarias (dirigidas por el maestro) hasta finalizarlas.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: Recrear, los niños practican identificar números. T1: S3: Matemáticas 42-43 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: los niños cuentan secuencialmente de uno en uno; Cantar canciones para contar. T2: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: iniciación a los números ordinales, posiciones 1 a 3; Rutina matutina ¿Qué es lo primero...? Centros independientes: Varias actividades centradas en el orden en el que los niños hacen tareas y rutinas. T2: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Grupo pequeño: Conversación sobre las rutinas escolares de los niños con la actividad Nuestra escuela. T2: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del círculo: Hacer una predicción. Grupo pequeño: Los niños representan actividades que ven en imágenes de un libro con la actividad Representar. T2: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Grupo pequeño: Lo niños usan sus voces y sus cuerpos para mostrar diferentes sentimientos en la actividad ¡Representálo y dílo! T2: S4: Lenguaje 60-61 Día 3: Hora del círculo: Actuar: los niños representan que son bomberos que rescatan un gato de un árbol. T2: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Hora del cuento: Pregunta guía ¿Qué hacen los <i>constructores cada día?</i>; Volver a narrar y recrearlos niños identifican y recrean una serie de tareas que hacen los constructores del libro ¡A construir a toda marcha! a lo largo de la semana. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas. T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina). Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases con la actividad ¿Cuál es la rutina? T5: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar, Cinco ranitas: los niños representan un papel y siguen un orden de eventos. T7: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan actividades que se hacen en el día y en la noche y los compañeros adivinan el momento. T7: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Hora del círculo: Representar: los niños representan cómo cuidan una planta. T8: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora del círculo: Representar: los niños representan varias etapas del crecimiento humano.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.B.3.b El niño permanece concentrado en actividades grupales llamativas dirigidas por el maestro durante un máximo de 20 minutos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentar la capacidad de prestar atención durante la hora del cuento. • participar de manera activa sentándose atentamente (por ejemplo, haciendo contacto visual, levantando la mano, contribuyendo al debate) durante la hora del círculo. • participar en una actividad de grupo pequeño dirigida por el maestro, a pesar de lo que pueda estar ocurriendo en otros grupos pequeños a su alrededor. 	<p>El niño permanece concentrado en actividades grupales llamativas dirigidas por el maestro durante un máximo de 20 minutos. Véase por ejemplo: T1: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol) T3: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: enfoque en la atención, los niños son conscientes de cómo prestar atención y de lo que puede distraerlos. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>Cierra los ojos</i>; Prolongar el juego. Grupo pequeño: Los niños practican enfocar la atención con la actividad ¿Qué falta? T4: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: concentrar la atención.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B3. Control de la atención PK3	
<p>PK3.I.B.3.a El niño centra su atención en una tarea a la vez, pero puede que no permanezca en ella hasta terminarla.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionar y finalizar una actividad antes de pasar a otra nueva. • crear y llevar a cabo una secuencia de planes de juego escénico con un compañero. • seguir una rutina diaria conocida hasta terminar la tarea. 	<p>El juego es un elemento importante en PreK On My Way. El programa ofrece diversas sugerencias de juego, desde actividades para grupo grande o grupo pequeño hasta ideas para juegos con propósito en los centros independientes, donde se crea un contexto de aprendizaje óptimo y llamativo para los niños. Estos juegos sirven como herramienta de aprendizaje para mejorar la atención y la perseverancia de los niños.</p> <p>El niño centra su atención en una tarea a la vez, pero puede que no permanezca en ella hasta terminarla.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: Recrear, los niños practican identificar números. T1: S3: Matemáticas 42-43 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: los niños cuentan secuencialmente de uno en uno; Cantar canciones para contar. T2: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: iniciación a los números ordinales, posiciones 1 a 3; Rutina matutina ¿Qué es lo primero...? Centros independientes: Varias actividades centradas en el orden en el que los niños hacen tareas y rutinas. T2: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Grupo pequeño: Conversación sobre las rutinas escolares de los niños con la actividad Nuestra escuela. T2: S2: Lenguaje 32-31 Día 3: Hora del círculo: Hacer una predicción. Grupo pequeño: Los niños representan actividades que ven en imágenes de un libro con la actividad Representar. T2: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Grupo pequeño: Lo niños usan sus voces y sus cuerpos para mostrar diferentes sentimientos en la actividad ¡Representalo y dílo! T2: S4: Lenguaje 60-61 Día 3: Hora del círculo: Actuar: los niños representan que son bomberos que rescatan un gato de un árbol. T2: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5 Hora del cuento: Pregunta guía ¿Qué hacen los <i>constructores cada día?</i>; Volver a narrar y recrear: los niños identifican y recrean una serie de tareas que hacen los constructores del libro ¡A construir a toda marcha! a lo largo de la semana. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas. T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina). Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases con la actividad ¿Cuál es la rutina? T5: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar, Cinco ranitas, los niños representan un papel y siguen un orden de eventos. T7: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del círculo: Representar: los niños representan actividades que se hacen en el día y en la noche y los compañeros adivinan el momento. T7: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Hora del círculo: Representar: Los niños representan cómo cuidan una planta. T8: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora del círculo: Representar: Los niños representan varias etapas del crecimiento humano.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.B.3.b El niño permanece concentrado en actividades grupales llamativas dirigidas por el maestro durante 10 a 15 minutos seguidos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentar la capacidad de prestar atención durante la hora del cuento. • participar de manera activa sentándose atentamente (por ejemplo, haciendo contacto visual, levantando la mano, contribuyendo al debate) durante la hora del círculo. • participar en una actividad de grupo pequeño dirigida por el maestro a pesar de lo que pueda estar ocurriendo en otros grupos pequeños a su alrededor. 	<p>El niño permanece concentrado en actividades grupales llamativas dirigidas por el maestro durante 10 a 15 minutos seguidos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol). T3: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: enfoque en la atención, los niños son conscientes de cómo prestar atención y de lo que puede distraerlos. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>Cierra los ojos</i>, Prolongar el juego. Grupo pequeño: Los niños practican mantener la atención con la actividad ¿Qué falta? T4: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: concentrar la atención.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Relaciones con los demás PK4	
<p>PK4.I.C.1 El niño usa destrezas de comunicació verbales y no verbales efectivas para entablar relaciones con adultos y compañeros. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saludar a los maestros y/o compañeros por la mañana y despedirse al marcharse. • demostrar que escucha a los adultos y/o a sus compañeros cuando se comunican (por ejemplo, mira al interlocutor, responde a los intercambios verbales o no verbales). • entablar conversaciones con adultos y/o compañeros sobre lo que están haciendo (por ejemplo, comparte cuentos y experiencias fuera de la escuela). 	<p>En prekínder, los niños comienzan a relacionarse con los niños y los adultos de la escuela y a establecer amistades que enriquecen su mundo personal y social. Estas experiencias ayudan a desarrollar la comprensión, el respeto y la empatía. PreK On My Way asiste a los maestros en su labor como guía y apoyo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con propuesta de reflexiones, preguntas sobre lecturas en voz alta y actividades en grupo o en pareja. Así, los niños aprenden estrategias y frases útiles para saludar y entablar conversaciones, cómo responder a una petición o a una invitación con amabilidad y cómo resolver problemas.</p> <p>El niño usa destrezas de comunicación verbales y no verbales efectivas para entablar relaciones con adultos y compañeros.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 14-15, 16-17 Día 1: Hora del círculo: ¿Cuál es tu nombre? Día 2: Compartir el Mind Builder: Crear amistades, los niños hablan de lo que hacen cuando conocen a otros niños. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje, <i>Con un compañero, ¿pueden representar qué harían si se vieran por primera vez?</i> T1: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Hora del círculo: ¡Preséntate!, los niños se turnan para presentarse ante sus compañeros. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje, <i>Imagínate que ves a alguien por primera vez. ¿Qué le dirías?</i> T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59, 60-61, 62-63, 64-65 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, conversación sobre lo que los niños creen que hace que alguien sea un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer <i>Un amigo como tú</i>, Compartir la pregunta guía: ¿Cuáles son algunas maneras de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Usando tarjetas de imágenes, los niños hablan sobre cosas que los amigos hacen juntos en la actividad ¿Qué es un amigo? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (juntos, meta). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Un amigo como tú</i>; Prolongar el juego: los niños se presentan como amigos mientras se pasan una pelota. Día 3: Hora del círculo: Actividad Seguir al amigo. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje, <i>Muéstrame cómo le darías la bienvenida a un amigo.</i> Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre la amistad; Canción Amigo mío: Enfoque: vocabulario (se turnan, comparten). Hora del cuento: Prolongar el juego: póster Manos amigables con formas de ayudar a los amigos. Día 5: Hora del círculo: Saludos de amistad, los niños se saludan unos a otros hablando y estableciendo contacto visual. Hora del cuento: Pregunta guía ¿Qué creen que es lo más importante de ser un buen amigo? Conversar - Estimular ¿Qué te gustaría decirle a un buen amigo? T1: S4: Matemáticas 58-59, 60-61, 62-63 Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos ser buenos amigos con los demás? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol). Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Cómo puedes ser un buen amigo cuando juegas en el área de cocina? Día 4: Hora del círculo: Cómo ser amigos; Cantar una canción sobre compartir. T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con los demás, pedir unirse a un juego e invitar a otro a jugar. Hora del cuento: Prolongar el juego. T5: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: interactuar con adultos y amigos. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Tengo ritmo</i> para ver cómo la niña trabaja con adultos. Grupo pequeño: Los niños crean y comparten patrones de movimiento en la actividad <i>Hacen falta dos</i>. T5: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: crear y mantener amistades; Enfoque: vocabulario (amistad). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro ¡Vamos al dentista! con el Mind Builder, Prolongar el juego: los niños conversan para aprender algo más sobre un compañero. Grupo pequeño: Conversación sobre cómo presentarse ante de la cita con un dentista y en otras ocasiones con la actividad <i>Una visita al dentista</i>.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.C.2 El niño asume diversas funciones y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aceptar fácilmente y llevar a cabo tareas de “ayudante del salón de clases” con la ayuda de un adulto. • recordarle a su maestro que le toca apagar las luces. • respetar el espacio de trabajo y el tiempo de los demás con los materiales compartidos. • responsabilizarse de la limpieza de los materiales del salón de clases después de su uso (por ejemplo, “Tenemos que guardar los autos; vamos por la caja”). 	<p>El niño asume diversas funciones y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T2: S1: Lectoescritura 20-21</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares; actividad Ser amables; Enfoque: vocabulario (escuchamos, escuela).</p> <p>Hora del cuento: Asociar los textos <i>Las normas de nuestra escuela</i> y <i>Ming va a la escuela</i>; Lectura atenta para responder la pregunta conceptual de la semana: ¿Qué hacemos en la escuela?</p> <p>Grupo pequeño: Repasar las normas de la escuela y el salón con la actividad ¡A emparej (20)!</p> <p>T2: S3: Matemáticas 44-45</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro ¿De quién son estas manos? con el Mind Builder, repaso de los roles y responsabilidades que tienen los niños en el salón.</p> <p>T5: S1: Lenguaje 16-17</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas.</p> <p>T5: S2: Lenguaje 30-31</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases con la actividad ¿Cuál es la rutina?; luego hablan sobre la importancia de las rutinas.</p> <p>T7: S1: Lectoescritura 16-17</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidades por materiales y trabajos, los niños reflexionan y responden preguntas sobre qué harían en diferentes situaciones en el salón de clases; Enfoque: vocabulario (responsabilidad, con cuidado).</p> <p>Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Un conejo en la luna</i>; Prolongar el juego: los niños representan diferentes situaciones del salón de clases.</p> <p>Grupo pequeño: En la actividad Seamos responsables, los niños hacen manualidades y a la señal del maestro recogen y limpian todo.</p> <p>T7: S4: Lectoescritura 58-59</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidades por materiales y trabajos, los niños siguen explorando cómo asumir responsabilidades sobre materiales y tareas respondiendo preguntas sobre qué harían en diferentes situaciones en el salón de clases; Enfoque: vocabulario (cuido, materiales).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>El libro de la Tierra</i>.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños repasan dónde se guardan los materiales del salón y los colocan en su lugar en la actividad Vamos a cuidarlo.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Dedica algún tiempo en el centro a limpiar y asegurarte de que las cosas están en el lugar correcto</i>; Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que eres el maestro. ¿Qué les dirías a los niños que hagan cuando salgan del salón?</i>; Centros de construcción: <i>¿Cuál es tu responsabilidad en el salón de clases cuando hacen construcciones?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.C.3 El niño muestra competencia para iniciar interacciones sociales. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> participar de manera espontánea en diversas actividades, tareas y juegos grupales. buscar de forma activa compañeros e invitarlos adecuadamente a jugar (por ejemplo, inicia un juego con sus compañeros en el patio de recreo). buscar al maestro para hacerle preguntas, cuando corresponda. 	<p>El niño muestra competencia para iniciar interacciones sociales.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: trabajar y jugar con los demás; Enfoque: vocabulario (bienvenida, decidió). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>; Prolongar el juego: jugar para repasar cómo turnarse. Grupo pequeño: Los niños trabajan juntos en la actividad Resolución de conflictos al jugar. T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder jugar con los demás; Enfoque: vocabulario (esperan). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Ming va a la escuela</i>; Prolongar el juego: los niños practican cómo encontrar un amigo para jugar juntos e invitar a otro a jugar. Grupo pequeño: Los niños practican cómo pedir jugar en un grupo con la actividad ¿Puedo jugar yo también? T2: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Grupo pequeño: En la actividad ¡A resolverlo!, los niños identifican el problema y trabajan con compañeros para resolverlo. T4: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar y resolver problemas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Una casa en el cielo y otras casas diferentes de animales</i>; Prolongar el juego: los niños arman rompecabezas en grupos. T5: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: interactuar con adultos y amigos; Enfoque: vocabulario (trabajar). Grupo pequeño: Los niños crean y comparten patrones de movimiento en pareja con la actividad Hacen falta dos. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes mostrar cómo dramatizar con un amigo?; Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre algún trabajo que hiciste con un adulto? T6: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo puedes trabajar con un compañero para armar juntos un rompecabezas? T6: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (invitar). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Todo va a estar bien</i>; Prolongar el juego: los niños invitan a compañeros a jugar. Grupo pequeño: Los niños invitan a un compañero a dibujar con ellos en la actividad Dibujemos juntos. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Muestra cómo puedes invitar a un nuevo amigo a jugar contigo</i>. Rincón del escritor: <i>Escribe una nota para invitar a un amigo a jugar</i>. T6: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Trabaja con un amigo para crear algo juntos</i>. T8: S1: Lectoescritura 16-17, 20-21 Pregunta conceptual: ¿Qué podemos hacer mejor juntos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: tomar iniciativa; Enfoque: vocabulario (resolver problemas, juntos). Grupo pequeño: Los niños identifican problemas y soluciones con la actividad Un equipo reparador. Día 4: Hora del círculo: conversar sobre el trabajo en equipo. Grupo pequeño: Los niños trabajan juntos con la actividad Un esfuerzo en equipo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.C.4 El niño interactúa cada vez más con sus compañeros durante situaciones de juego cooperativo que comparten un plan y una meta comunes.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar la capacidad de negociar y llegar a acuerdos con los compañeros para alcanzar una meta por la que todos cooperan • seguir el ejemplo de los demás (por ejemplo, ingresa en un centro y se adapta al juego en curso de los demás). • generar metas conjuntas de juego y llevarlas a cabo con al menos otro compañero. 	<p>El niño interactúa cada vez más con sus compañeros durante situaciones de juego cooperativo que comparten un plan y una meta comunes.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, el maestro habla con los niños sobre qué es un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer el superlibro <i>Un amigo como tú</i>; Compartir la pregunta guía: ¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Los niños usan imágenes para hablar de lo que hacen los amigos en la actividad ¿Qué es un amigo? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (juntos, meta). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro; Prolongar el juego: los niños se pasan una pelota mientras se identifican con amigos. T1: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Centros independientes: Biblioteca y centros de escucha: <i>Si un amigo y tú quieren leer el mismo libro, ¿puedes mostrarme una buena manera de resolver el problema?</i>; Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que quieres jugar a un juego con un amigo, pero tu amigo no quiere. ¿Cómo puedes arreglar el problema?</i> T3: S4: Matemáticas 58-59, 64-65 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: trabajar juntos; Enfoque: vocabulario (trabajar juntos, meta). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El subibaja</i>. Grupo pequeño: Los niños trabajan en equipo para construir un subibaja. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Cómo puedes cumplir una meta si trabajas en grupo? T6: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer planes; conversación sobre planes y pasos a seguir para alcanzar una meta. Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a hacer un plan, seguir los pasos y alcanzar una meta. Centros independientes: Centro de construcción <i>Haz un plan para construir una torre. ¿Cuál es el primer paso? ¿Qué harás luego?</i> T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverancia; Enfoque: vocabulario (metas, resolver problemas).</p>
<p>PK4.I.C.5 El niño inicia estrategias de resolución de problemas cuando experimenta conflictos con otros y busca el apoyo de un adulto cuando sea necesario.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir los pasos de la resolución de conflictos con la orientación del maestro, para resolver una disputa con un compañero de clase. • pedir ayuda a un adulto o a un compañero cuando sea necesario (por ejemplo, “Maestra, Johnny no me hace caso; se ha llevado mi juguete y no me lo devuelve”). • intentar resolver problemas con un compañero de forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto. 	<p>El niño inicia estrategias de resolución de problemas cuando experimenta conflictos con otros y busca el apoyo de un adulto cuando sea necesario.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Centros independientes: Biblioteca y centros de escucha: <i>Si un amigo y tú quieren leer el mismo libro, ¿puedes mostrarme una buena manera de resolver el problema?</i> Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que quieres jugar a un juego con un amigo, pero tu amigo no quiere. ¿Cómo puedes arreglar el problema?</i> T6: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (conflicto). Hora del cuento: Lectura atenta para identificar conflictos en el superlibro ¡El gallo que no se callaba! Grupo pequeño: En la actividad ¿Conflicto o no conflicto? Los niños observan imágenes de personas con distintos sentimientos y deciden si muestran conflicto o no conflicto. Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Crea un cuento sobre dos amigos que tuvieron un conflicto y sobre cómo lo solucionaron.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.C.6 El niño demuestra empatía y se preocupa por los demás. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostrar emociones relacionadas con la experiencia de otra persona (por ejemplo, expresa tristeza por un personaje de un libro o muestra emoción cuando un compañero cruza la línea de meta en una carrera). • demostrar su deseo de ayudar (por ejemplo, se ofrece como voluntario para ayudar a un compañero de clase a limpiar algo que se regó). • demostrar consideración por un compañero de clase (por ejemplo, consuela a un compañero de clase que está llorando, aminora el paso para caminar con un compañero de clase que tiene una lesión, se hace amigo de un compañero de clase que es tímido). 	<p>El niño demuestra empatía y se preocupa por los demás.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 30-31, 22-23 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar los sentimientos de otros. El maestro pregunta a los niños cómo ayudan a un amigo o familiar que está triste, enojado o resentido. Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar y recrear el libro <i>Así me siento yo</i> para hablar sobre los sentimientos de los personajes y pensar qué pueden hacer para sentirse mejor. T1: S4: Lenguaje 56-57, 64-65 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, el maestro habla con los niños sobre qué creen que hace que alguien sea un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer <i>Un amigo como tú</i>; Compartir la pregunta guía: <i>¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos?</i> Grupo pequeño: En la actividad <i>¿Qué es un amigo?</i> Los niños usan tarjetas de imágenes para hablar sobre cosas que los amigos hacen juntos. Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre la amistad; Canción Amigo mío; Enfoque: vocabulario (se turnan, comparten); Prolongar el juego: póster Manos amigables con formas de ayudar a los amigos. T1: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar empatía. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños reflexionan sobre cómo hacer que alguien que está triste se sienta mejor ayudando a una osita de peluche a buscar la bufanda que perdió. T2: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del círculo: Ser amables, los niños se turnan para practicar cosas amables que pueden hacer para que un nuevo amigo se sienta feliz. T2: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar empatía; Enfoque: vocabulario (ayudar). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. T5: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Grupo pequeño: Los niños responden de manera independiente a la pregunta: <i>¿Qué le dirías a un amigo que está enfermo para que se sintiera mejor?</i> T5: S4: Lenguaje 58-59, 64-65 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: desarrollar la empatía, conversación sobre cómo cuidarnos unos a otros nos ayuda a mantenernos seguros. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>¿Cómo se cuidan los dinosaurios?</i>; Prolongar el juego: los niños usan la empatía con una dramatización. Día 5: Hora del círculo: Representar "Luz roja, luz verde" Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha, <i>¿Ves imágenes de niños ayudándose a mantenerse seguros?</i> T8: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del cuento: Compartir el Mind Builder: mostrar empatía y cariño; Enfoque: vocabulario (cariñosos). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>Topina atrapa el cielo</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Cómo los personajes del libro muestran que se preocupan por los demás?</i>; Estación de creatividad: <i>Haz algo para regalarlo a una persona. Debe mostrar que te preocupas.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.I.C.7 El niño interactúa con sus compañeros y tiene amigos preferidos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hablar con sus amigos para planear su juego (por ejemplo, planear jugar a la 'casa' en el centro de juegos escénicos/fingir y aprender). • expresar interés por jugar con un compañero de juegos preferido fuera de la escuela. • elegir de forma autónoma un compañero de trabajo o de juegos. 	<p>El niño interactúa con sus compañeros y tiene amigos preferidos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Lenguaje 56-57, 64-65 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, conversación con los niños sobre qué hace que alguien sea un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer el libro <i>Un amigo como tú</i>, Compartir la pregunta guía: ¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Los niños usan imágenes para hablar de lo que hacen los amigos en la actividad ¿Qué es un amigo? Grupos independientes: Rincón del escritor: <i>Dibuja algo que te gusta hacer con tu mejor amigo. ¿Cómo lo describirías?</i> Día 5: Hora del círculo: Saludos de amistad; Enfoque: vocabulario (juntos, diferentes). Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿Qué creen que es lo más importante de ser un buen amigo? Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Qué te gusta más de tener buenos amigos? T2: S1: Lectoescritura 16-17 Hora 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con los demás; Enfoque: vocabulario (esperan). Hora del cuento: Lectura atenta para conectar el Mind Builder con el superlibro <i>Ming va a la escuela</i>; Prolongar el juego: los niños practican cómo buscar un amigo para jugar juntos. Grupo pequeño: En la actividad ¿Puedo jugar yo también? Los niños representan diferentes situaciones en las que piden jugar en un grupo de niños que están jugando. T3: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: trabajar juntos con un objetivo común es algo que se puede aprender con juegos. Parte de esta habilidad es invitar a otros niños a jugar o pedir unirse a un grupo que está jugando. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. Grupo pequeño: Los niños trabajan juntos para construir un subibaja con la actividad Construir un subibaja. T6: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo puedes trabajar con un compañero para armar juntos un rompecabezas? T6: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (invitar). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder el libro <i>Todo va a estar bien</i>; Prolongar el juego: los niños conversan con sus compañeros para invitarlos a jugar con ellos. Grupo pequeño: Los niños trabajan con un compañero en la actividad Dibujemos juntos. T6: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Trabaja con un amigo para crear algo juntos</i>. T8: S1: Lectoescritura 16-17, 20-21 Pregunta conceptual: ¿Qué podemos hacer mejor juntos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: tomar iniciativa; Enfoque: vocabulario (resolver problemas juntos). Grupo pequeño: Los niños identifican problemas y soluciones en la actividad Un equipo reparador. Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre el trabajo en equipo. Grupo pequeño: Trabajar en equipo con la actividad Un esfuerzo en equipo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Relaciones con los demás PK3	
<p>PK3.I.C.1 El niño entabla relaciones positivas con adultos y compañeros. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saludar a los maestros y/o compañeros por la mañana y despedirse al marcharse. • demostrar que escucha a los adultos y/o a sus compañeros cuando se comunican (por ejemplo, mira al interlocutor, responde a los intercambios verbales o no verbales). • entablar conversaciones con adultos y/o compañeros sobre lo que están haciendo (por ejemplo, comparte cuentos y experiencias fuera de la escuela). 	<p>En prekínder, los niños comienzan a relacionarse con los niños y los adultos de la escuela y a establecer amistades que enriquecen su mundo personal y social. Estas experiencias ayudan a desarrollar la comprensión, el respeto y la empatía. PreK On My Way asiste a los maestros en su labor como guía y apoyo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con propuesta de reflexiones, preguntas sobre lecturas en voz alta y actividades en grupo o en pareja. Así, los niños aprenden estrategias y frases útiles para saludar y entablar conversaciones, cómo responder a una petición o a una invitación con amabilidad y cómo resolver problemas.</p> <p>El niño entabla relaciones positivas con adultos y compañeros.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 14-15, 16-17 Día 1: Hora del círculo: ¿Cuál es tu nombre? Día 2: Compartir el Mind Builder: crear amistades, los niños hablan de lo que hacen cuando conocen a otros niños. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje, <i>Con un compañero, ¿pueden representar qué harían si se vieran por primera vez?</i> T1: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Hora del círculo: ¡Preséntate!, los niños se turnan para presentarse ante sus compañeros. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje, <i>Imagínate que ves a alguien por primera vez. ¿Qué le dirías?</i> T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59, 60-61, 62-63, 64-65 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, conversación sobre lo que los niños creen que hace que alguien sea un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer <i>Un amigo como tú</i>, Compartir la pregunta guía: ¿Cuáles son algunas maneras de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Usando tarjetas de imágenes, los niños hablan sobre cosas que los amigos hacen juntos en la actividad ¿Qué es un amigo? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (juntos, meta). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Un amigo como tú</i>; Prolongar el juego: los niños se presentan como amigos mientras se pasan una pelota. Día 3: Hora del círculo: Actividad Seguir al amigo. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje, <i>Muéstrame cómo le darías la bienvenida a un amigo.</i> Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre la amistad; Canción Amigo mío: Enfoque: vocabulario (se turnan, comparten). Hora del cuento: Prolongar el juego: póster Manos amigables con formas de ayudar a los amigos. Día 5: Hora del círculo: Saludos de amistad, los niños se saludan unos a otros hablando y estableciendo contacto visual. Hora del cuento: Pregunta guía ¿Qué creen que es lo más importante de ser un buen amigo? Conversar – Estimular ¿Qué te gustaría decirle a un buen amigo? T1: S4: Matemáticas 58-59, 60-61, 62-63 Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos ser buenos amigos con los demás? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: controlar las emociones (autocontrol). Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Cómo puedes ser un buen amigo cuando juegas en el área de cocina? Día 4: Hora del círculo: Cómo ser amigos; Cantar una canción sobre compartir. T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con los demás, pedir unirse a un juego e invitar a otro a jugar. Hora del cuento: Prolongar el juego. T5: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: interactuar con adultos y amigos. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Tengo ritmo</i> para ver cómo la niña trabaja con adultos. Grupo pequeño: Los niños crean y comparten patrones de movimiento en la actividad <i>Hacen falta dos</i>. T5: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: crear y mantener amistades; Enfoque: vocabulario (amistad). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro ¡Vamos al dentista! Con el Mind Builder, Prolongar el juego: los niños conversan para aprender algo más sobre un compañero. Grupo pequeño: Conversación sobre cómo presentarse antes de la cita con un dentista y en otras ocasiones con la actividad <i>Una visita al dentista</i>.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.C.2 El niño asume funciones y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases con la ayuda de un adulto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aceptar fácilmente y llevar a cabo tareas de “ayudante del salón de clases” con la ayuda de un adulto. • recordar a su maestro que le toca apagar las luces. • respetar el espacio de trabajo y el tiempo de los demás con los materiales compartidos. • responsabilizarse de la limpieza de los materiales del salón de clases después de su uso (por ejemplo, “Tenemos que guardar los autos; vamos por la caja”). 	<p>El niño asume funciones y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases con la ayuda de un adulto.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares; actividad Ser amables; Enfoque: vocabulario (escuchamos, escuela). Hora del cuento: Asociar los textos <i>Las normas de nuestra escuela</i> y <i>Ming va a la escuela</i>; Lectura atenta, para responder la pregunta conceptual de la semana: ¿Qué hacemos en la escuela? Grupo pequeño: Repasar las normas de la escuela y el salón con la actividad ¡A emparejar! T2: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro ¿De quién son estas manos? Con el Mind Builder, repaso de los roles y responsabilidades que tienen los niños en el salón. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas. T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos). Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases con la actividad ¿Cuál es la rutina?; luego hablan sobre la importancia de las rutinas. T7: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidades por materiales y trabajos, los niños reflexionan y responden preguntas sobre qué harían en diferentes situaciones en el salón de clases; Enfoque: vocabulario (responsabilidad, con cuidado). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Un conejo en la luna</i>; Prolongar el juego: los niños representan diferentes situaciones del salón de clases. Grupo pequeño: En la actividad Seamos responsables, los niños hacen manualidades y a la señal del maestro recogen y limpian todo. T7: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidades por materiales y trabajos, los niños siguen explorando cómo asumir responsabilidades sobre materiales y tareas respondiendo preguntas sobre qué harían en diferentes situaciones en el salón de clases; Enfoque: vocabulario (cuido, materiales). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>El libro de la Tierra</i>. Grupo pequeño: Los niños repasan dónde se guardan los materiales del salón y los colocan en su lugar en la actividad Vamos a cuidarlo. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Dedica algún tiempo en el centro a limpiar y asegurarte de que las cosas estén en el lugar correcto</i>; Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que eres el maestro. ¿Qué les dirías a los niños que hagan cuando salgan del salón?</i>; Centros de construcción: <i>¿Cuál es tu responsabilidad en el salón de clases cuando hacen construcciones?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.C.3 El niño muestra interés por el juego con compañeros, pero puede ser menos diestro para iniciar y unirse a un grupo. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar de manera espontánea en diversas actividades, tareas y juegos grupales. • buscar de forma activa compañeros e invitarlos adecuadamente a jugar (por ejemplo, inicia un juego con sus compañeros en el patio de recreo). • buscar al maestro para hacerle preguntas, cuando corresponda. 	<p>El niño muestra interés por el juego con compañeros, pero puede ser menos diestro para iniciar y unirse a un grupo.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: trabajar y jugar con los demás; Enfoque: vocabulario (bienvenida, decidí). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>; Prolongar el juego: jugar para repasar cómo turnarse. Grupo pequeño: Los niños trabajan juntos en la actividad Resolución de conflictos al jugar. T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder jugar con los demás; Enfoque: vocabulario (esperar). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Ming va a la escuela</i>; Prolongar el juego: los niños practican cómo encontrar un amigo para jugar juntos e invitar a otro a jugar. Grupo pequeño: Los niños practican cómo pedir jugar en un grupo con la actividad ¿Puedo jugar yo también? T2: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Grupo pequeño: En la actividad ¡A resolverlo!, los niños identifican el problema y trabajan con compañeros para resolverlo. T4: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar y resolver problemas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Una casa en el cielo y otras casas diferentes de animales</i>; Prolongar el juego: los niños arman rompecabezas en grupos. T5: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: interactuar con adultos y amigos; Enfoque: vocabulario (trabajar). Grupo pequeño: Los niños crean y comparten patrones de movimiento en pareja con la actividad Hacen falta dos. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes mostrar cómo dramatizar con un amigo?; Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre algún trabajo que hiciste con un adulto? T6: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo puedes trabajar con un compañero para armar juntos un rompecabezas? T6: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (invitar). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Todo va a estar bien</i>; Prolongar el juego: los niños invitan a compañeros a jugar. Grupo pequeño: Los niños invitan a un compañero a dibujar con ellos en la actividad Dibujemos juntos. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Muestra cómo puedes invitar a un nuevo amigo a jugar contigo</i>. Rincón del escritor: <i>Escribe una nota para invitar a un amigo a jugar</i>. T6: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Trabaja con un amigo para crear algo juntos</i>. T8: S1: Lectoescritura 16-17, 20-21 Pregunta conceptual: ¿Qué podemos hacer mejor juntos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: tomar iniciativa; Enfoque: vocabulario (resolver problemas, juntos). Grupo pequeño: Los niños identifican y problemas y soluciones con la actividad Un equipo reparador. Día 4: Hora del círculo: conversar sobre el trabajo en equipo. Grupo pequeño: Los niños trabajan juntos con la actividad Un esfuerzo en equipo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.C.4 El niño disfruta del juego paralelo y asociativo con sus compañeros. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar la capacidad de negociar y llegar a acuerdos con los compañeros para alcanzar una meta donde todos cooperan. • seguir el ejemplo de los demás (por ejemplo, ingresa en un centro y se adapta al juego en curso de los demás). • generar metas conjuntas de juego y llevarlas a cabo con al menos otro compañero. 	<p>El niño disfruta del juego paralelo y asociativo con sus compañeros.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, el maestro habla con los niños sobre qué es un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer el superlibro <i>Un amigo como tú</i>; Compartir la pregunta guía: ¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Los niños usan imágenes para hablar de lo que hacen los amigos en la actividad ¿Qué es un amigo? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (juntos, meta). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro; Prolongar el juego: Los niños se pasan una pelota mientras se identifican con amigos. T1: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Centros independientes: Biblioteca y centros de escucha: <i>Si un amigo y tú quieren leer el mismo libro, ¿puedes mostrarme una buena manera de resolver el problema?</i>; Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que quieres jugar a un juego con un amigo, pero tu amigo no quiere. ¿Cómo puedes arreglar el problema?</i> T3: S4: Matemáticas 58-59, 64-65 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: trabajar juntos; Enfoque: vocabulario (trabajar juntos, meta). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El subibaja</i>. Grupo pequeño: Los niños trabajan en equipo para construir un subibaja. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Cómo puedes cumplir una meta si trabajas en grupo? T6: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer planes; conversación sobre planes y pasos a seguir para alcanzar una meta. Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a hacer un plan, seguir los pasos y alcanzar una meta. Centros independientes: Centro de construcción <i>Haz un plan para construir una torre. ¿Cuál es el primer paso? ¿Qué harás luego?</i> T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverancia; Enfoque: vocabulario (metas, resolver problemas).</p>
<p>PK3.I.C.5 El niño busca la ayuda de un adulto cuando experimenta conflictos con otro niño. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir los pasos de la resolución de conflictos, con la orientación del maestro, para resolver una disputa con un compañero de clase. • pedir ayuda a un adulto o a un compañero cuando sea necesario (por ejemplo, “Maestra, Johnny no me hace caso; se ha llevado mi juguete y no me lo devuelve”). • intentar resolver problemas con un compañero de forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto. 	<p>El niño busca la ayuda de un adulto cuando experimenta conflictos con otro niño.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Centros independientes: Biblioteca y centros de escucha: <i>Si un amigo y tú quieren leer el mismo libro, ¿puedes mostrarme una buena manera de resolver el problema?</i> Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que quieres jugar a un juego con un amigo, pero tu amigo no quiere. ¿Cómo puedes arreglar el problema?</i> T6: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (conflicto). Hora del cuento: Lectura atenta para identificar conflictos en el superlibro ¡El gallo que no se callaba! Grupo pequeño: En la actividad ¿Conflicto o no conflicto? Los niños observan imágenes de personas con distintos sentimientos y deciden si muestran conflicto o no conflicto. Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Crea un cuento sobre dos amigos que tuvieron un conflicto y sobre cómo lo solucionaron.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.C.6 El niño responde con preocupación cuando un niño o un adulto está angustiado. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostrar emociones relacionadas con la experiencia de otra persona (por ejemplo, expresa tristeza por un personaje de un libro o muestra emoción cuando un compañero cruza la línea de meta en una carrera). • demostrar su deseo de ayudar (por ejemplo, se ofrece como voluntario para ayudar a un compañero de clase a limpiar algo que se regó). • demostrar consideración por un compañero de clase (por ejemplo, consuela a un compañero de clase que está llorando, aminora el paso para caminar con un compañero de clase que tiene una lesión, se hace amigo de un compañero de clase que es tímido). 	<p>El niño responde con preocupación cuando un niño o un adulto está angustiado.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 30-31, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar los sentimientos de otros. El maestro pregunta a los niños cómo ayudan a un amigo o familiar que está triste, enojado o resentido. Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar y recrear el libro <i>Así me siento yo</i> para hablar sobre los sentimientos de los personajes y pensar qué pueden hacer para sentirse mejor T1: S4: Lenguaje 56-57, 62-63 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, el maestro habla con los niños sobre qué creen que hace que alguien sea un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer <i>Un amigo como tú</i>; Compartir la pregunta guía: <i>¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos?</i> Grupo pequeño: En la actividad <i>¿Qué es un amigo?</i> los niños usan tarjetas de imágenes para hablar sobre cosas que los amigos hacen juntos. Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre la amistad; Canción <i>Amigo mío</i>; Enfoque: vocabulario (se turnan, comparten); Prolongar el juego: póster <i>Manos amigables</i> con formas de ayudar a los amigos. T1: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar empatía. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños reflexionan sobre cómo hacer que alguien que está triste se sienta mejor ayudando a una osita de peluche a buscar la bufanda que perdió. T2: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del círculo: Ser amables, los niños se turnan para practicar cosas amables que pueden hacer para que un nuevo amigo se sienta feliz. T2: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar empatía; Enfoque: vocabulario (ayudar). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. T5: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Grupo pequeño: Los niños responden de manera independiente a la pregunta: <i>¿Qué le dirías a un amigo que está enfermo para que se sintiera mejor?</i> T5: S4: Lenguaje 58-59, 64-65 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: desarrollar la empatía, conversación sobre cómo cuidarnos unos a otros nos ayuda a mantenernos seguros. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>¿Cómo se cuidan los dinosaurios?</i>; Prolongar el juego: los niños usan la empatía con una dramatización. Día 5: Hora del círculo: Representar "Luz roja, luz verde". Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Ves imágenes de niños ayudándose a mantenerse seguros?</i> T8: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del cuento: Compartir el Mind Builder: mostrar empatía y cariño; Enfoque: vocabulario (cariñosos). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>Topina atrapa el cielo</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Cómo los personajes del libro muestran que se preocupan por los demás?</i>; Estación de creatividad: <i>Haz algo para regalar a una persona. Debe mostrar que te preocupas?</i> refer to text.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.I.C.7 El niño interactúa con sus compañeros y puede tener amigos preferidos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hablar con sus amigos para planear su juego (por ejemplo, planear jugar a la 'casa' en el centro de juegos escénicos/fingir y aprender). • expresar interés por jugar con un compañero de juegos preferido fuera de la escuela. • elegir de forma autónoma un compañero de trabajo o de juegos. 	<p>El niño interactúa con sus compañeros y puede tener amigos preferidos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Lenguaje 56-57, 64-65 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, conversación con los niños sobre qué hace que alguien sea un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer el libro <i>Un amigo como tú</i>, Compartir la pregunta guía: ¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Los niños usan imágenes para hablar de lo que hacen los amigos en la actividad ¿Qué es un amigo? Grupos independientes: Rincón del escritor: <i>Dibuja algo que te gusta hacer con tu mejor amigo. ¿Cómo lo describirías?</i> Día 5: Hora del círculo: Saludos de amistad; Enfoque: vocabulario (juntos, diferentes). Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿Qué creen que es lo más importante de ser un buen amigo? Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Qué te gusta más de tener buenos amigos? T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con los demás; Enfoque: vocabulario (esperar). Hora del cuento: Lectura atenta para conectar el Mind Builder con el superlibro <i>Ming va a la escuela</i>; Prolongar el juego: los niños practican cómo buscar un amigo para jugar juntos. Grupo pequeño: En la actividad ¿Puedo jugar yo también? los niños representan diferentes situaciones en las que piden jugar en un grupo de niños que ya están jugando. T3: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: trabajar juntos con un objetivo común, es algo que se puede aprender con juegos y parte de esta habilidad es invitar a otros niños a jugar o pedir unirse a un grupo que está jugando. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder. Grupo pequeño: Los niños trabajan juntos para construir un subibaja con la actividad Construir un subibaja. T6: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo puedes trabajar con un compañero para armar juntos un rompecabezas? T6: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (invitar). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder el libro <i>Todo va a estar bien</i>; Prolongar el juego: los niños conversan con sus compañeros para invitarlos a jugar con ellos. Grupo pequeño: Los niños trabajan con un compañero en la actividad Dibujemos juntos. T6: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Trabaja con un amigo para crear algo juntos</i>. T8: S1: Lectoescritura 16-17, 20-21 Pregunta conceptual: ¿Qué podemos hacer mejor juntos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: tomar iniciativa; Enfoque: vocabulario (resolver problemas, juntos). Grupo pequeño: Los niños identifican problemas y soluciones en la actividad Un equipo reparador. Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre el trabajo en equipo. Grupo pequeño: Trabajar en equipo con la actividad Un esfuerzo en equipo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
D. Conciencia social PK4	
<p>PK4.I.D.1 El niño demuestra que comprende que los demás tienen perspectivas y sentimientos similares y/o diferentes a los suyos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar palabras para expresar las preferencias propias y ajenas (por ejemplo, “A mí me gusta pintar con rojo y a Mary le gusta pintar con azul”). • utilizar palabras para expresar los sentimientos propios y ajenos (por ejemplo, “A Michael le parece gracioso, pero a mí no”). • formular preguntas que indican que comprende que los demás pueden tener una perspectiva diferente (por ejemplo, “¿Te gustan los gatos o los perros?” o “¿Te asustaron los truenos?”). 	<p>A los niños de prekínder les puede resultar difícil entender las emociones de los demás o pensar cómo se siente o qué puede pensar otra persona. Para aprender a interactuar socialmente con éxito, los niños de esta edad necesitan la guía y el apoyo de un adulto. PreK On My Way ofrece a los maestros libros para leer en voz alta, tarjetas de imágenes e ideas de actividades para reforzar y apoyar el desarrollo de la conciencia social de los niños. Las actividades orientadas a este fin por lo general se realizan en grupo o en pareja para facilitar la interacción entre los niños. En las lecturas se proponen también algunas preguntas de reflexión orientadas al mismo fin.</p> <p>El niño demuestra que comprende que los demás tienen perspectivas y sentimientos similares y/o diferentes a los suyos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17, 18-19, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (orgullosa). Hora del cuento: <i>Sé feliz como eres</i>, de Todd Parr; Compartir la pregunta guía: ¿Qué te gusta hacer? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar de sentimientos; Enfoque: vocabulario (sentimientos, comparten). Grupo pequeño: Los niños exploran emociones con la actividad ¡Adivina cómo me siento! Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes mostrarme que estás enojado sin hacer un solo ruido? Día 3: Hora del círculo: Vocabulario (valiente). Grupo pequeño: Los niños comparan sentimientos con la actividad Igual que yo. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Dibújate con una carita feliz</i>. T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Grupo pequeño: Los niños expresan sus sentimientos con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Grupo pequeño: Los niños miran imágenes y dicen si muestran un sentimiento alegre o triste y los comparan con sus propias emociones en la actividad ¿Feliz o triste? T2: S3: Lenguaje 44-45, 46-47 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: tomar otra perspectiva. Hora del cuento: Asociar el superlibro ¡Gracias, Omu! Con el Mind Builder; Prolongar el juego: los niños compararan sus perspectivas con las de sus compañeros y expresan sus diferencias. Grupo pequeño: Los niños conversan sobre tomar distintas perspectivas en la actividad Yo comparto, tú compartes. Día 3: Grupo pequeño: Los niños usan sus cuerpos y sus voces para representar escenas con diferentes sentimientos en la actividad ¡Represéntalo y dílo! T3: S3: Lectoescritura 46-47 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: comprender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro ¿Dónde está mi osito?; Prolongar el juego: los niños representan el cuento poniéndose en el papel de Pedrito y entendiendo sus sentimientos. Grupo pequeño: Los niños exploran sentimientos con la actividad Cuando el oso está enojado. T5: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Felices en nuestra piel</i>. Grupo pequeño: Los niños hablan sobre sentimientos durante la actividad ¡Estamos felices! T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo comparten sus sentimientos las personas y los animales del libro? T7: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños hablan sobre ropa para cada estación. Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas expresando su opinión en la actividad Conversemos. T8: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder, los niños se imaginan que harían si estuvieran en la situación del personaje del cuento; Prolongar el juego. Grupo pequeño: Los niños muestran sus habilidades con la actividad ¡Muestran lo que pueden hacer!</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
D. Conciencia social PK3	
<p>PK3.I.D.1 El niño muestra interés por los demás y por sus sentimientos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar palabras para expresar las preferencias propias y ajenas (por ejemplo, “A mí me gusta pintar con rojo y a Mary le gusta pintar con azul”). • utilizar palabras para expresar los sentimientos propios y ajenos (por ejemplo, “A Michael le parece gracioso, pero a mí no”). • formular preguntas que indican que comprende que los demás pueden tener una perspectiva diferente (por ejemplo, “¿Te gustan los gatos o los perros?” o “¿Te asustaron los truenos?”). 	<p>A los niños de prekínder les puede resultar difícil entender las emociones de los demás o pensar cómo se siente o qué puede pensar otra persona. Para aprender a interactuar socialmente con éxito, los niños de esta edad necesitan la guía y el apoyo de un adulto. PreK On My Way ofrece a los maestros libros para leer en voz alta, tarjetas de imágenes e ideas de actividades para reforzar y apoyar el desarrollo de la conciencia social de los niños. Las actividades orientadas a este fin por lo general se realizan en grupo o en pareja para facilitar la interacción entre los niños. En las lecturas se proponen también algunas preguntas de reflexión orientadas al mismo fin.</p> <p>El niño muestra interés por los demás y por sus sentimientos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17, 18-19, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (orgullosos). Hora del cuento: <i>Sé feliz como eres</i>, de Todd Parr; Compartir la pregunta guía: ¿Qué te gusta hacer? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar de sentimientos; Enfoque: vocabulario (sentimientos, comparten). Grupo pequeño: Los niños exploran emociones con la actividad ¡Adivina cómo me siento! Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes mostrarme que estás enojado sin hacer un solo ruido? Día 3: Hora del círculo: Vocabulario (valiente). Grupo pequeño: Los niños comparan sentimientos con la actividad Igual que yo. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Dibújate con una carita feliz</i>. T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Grupo pequeño: Los niños expresan sus sentimientos con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Grupo pequeño: Los niños miran imágenes y dicen si muestran un sentimiento alegre o triste y los comparan con sus propias emociones en la actividad ¿Feliz o triste? T2: S3: Lenguaje 44-45, 46-47 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: tomar otra perspectiva. Hora del cuento: Asociar el superlibro ¡Gracias, Omu! Con el Mind Builder; Prolongar el juego: los niños compararan sus perspectivas con las de sus compañeros y expresan sus diferencias. Grupo pequeño: Los niños conversan sobre tomar distintas perspectivas en la actividad Yo comparto, tú compartes. Día 3: Grupo pequeño: Los niños usan sus cuerpos y sus voces para representar escenas con diferentes sentimientos en la actividad ¡Representalo y dilo! T3: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: comprender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro ¿Dónde está mi osito?; Prolongar el juego: los niños representan el cuento poniéndose en el papel de Pedrito y entendiendo sus sentimientos. Grupo pequeño: Los niños exploran sentimientos con la actividad Cuando el oso está enojado. T5: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: entender sentimientos y acciones. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Felices en nuestra piel</i>. Grupo pequeño: Los niños hablan sobre sentimientos durante la actividad ¡Estamos felices! T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo comparten sus sentimientos las personas y los animales del libro? T7: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños hablan sobre ropa para cada estación. Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas expresando su opinión en la actividad Conversemos. T8: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder, los niños se imaginan que harían si estuvieran en la situación del personaje del cuento; Prolongar el juego. Grupo pequeño: Los niños muestran sus habilidades con la actividad ¡Muestran lo que pueden hacer!</p>

II. LECTOESCRITURA EMERGENTE: ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

A. Comprensión auditiva PK4

PK4.II.A.1 El niño demuestra comprensión respondiendo adecuadamente a lo que le han comunicado los adultos y sus compañeros.

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar gestos no verbales para mostrar una respuesta a adultos y compañeros (por ejemplo, asentir con la cabeza o sonreír para mostrar comprensión o acuerdo, inclinar la cabeza o fruncir el ceño para mostrar confusión, o bien dar un pulgar arriba o abajo o para responder a preguntas).
- responder a las peticiones realizando las acciones adecuadas (por ejemplo, pasar un lápiz cuando un amigo se lo pide).
- contribuir de manera adecuada a los debates haciendo comentarios o preguntas.
- dar respuestas verbales adecuadas a preguntas formuladas por compañeros o adultos.

La etapa de prekínder es importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, ya que de ellas dependerá en gran parte su futura capacidad para leer y escribir. PreK on My Way proporciona una gran variedad de ideas y recursos a los maestros para enseñar sonidos, letras y palabras. Además de habilidades para entender lo que oyen, conversar, expresarse, narrar y comunicar ideas y opiniones en interacciones con otros niños y con adultos. Con el apoyo adecuado, estas capacidades se desarrollan de una manera rica y rápida en esta etapa de la vida. Al comienzo de cada lección se presenta el tema y muchas veces, palabras de vocabulario relacionadas. Durante la lectura en voz alta de los libros (Hora del cuento), se proponen preguntas y temas de conversación sobre la lectura. Los niños también tienen oportunidades de practicar la conversación haciendo y respondiendo preguntas en actividades en grupos pequeños. Por último, las actividades de los Centros independientes ofrecen ocasiones para responder a preguntas oralmente, con gestos o con una acción.

El niño demuestra comprensión respondiendo adecuadamente a lo que le han comunicado los adultos y sus compañeros.

Véase por ejemplo:

T1: S3: Lectoescritura 46-47

Día 3: Hora del círculo: Hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (**preguntarse**).

Hora del cuento: enfoque en la comprensión del libro *El pequeño Elliot y su gran familia*.

T3: S1: Lenguaje 16-17

Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (**pregunta**).

Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro *Frío, crujiente y colorido*, los niños responden preguntas y aprenden cómo hacerlas.

T4: S1: Lenguaje 16-17

Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (**curiosidad**).

Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder el libro *Bebé a bordo: cómo los animales llevan a sus crías*, hacer preguntas como manera de mantener la concentración al leer; Prolongar el juego: los niños responden y hacen preguntas sobre sus actividades favoritas.

Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas sobre familias de animales con la actividad Familias de animales.

T4: S4: Lenguaje 62-63

Día 4: Grupo pequeño: El maestro anima a los niños a hacer sus propias preguntas sobre animales y a comparar sus patas en la actividad ¡Vaya patas!

T5: S2: Lenguaje 32-33

Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión, repaso de hacer inferencias.

Hora del cuento: Compartir la pregunta guía; Los niños responden preguntas y repasan hacer preguntas para inferir.

Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas en la actividad ¿Cuál es el problema?

T5: S4: Lenguaje 56-57

Día 1: Hora del círculo: Presentación del superlibro ¿Cómo se cuidan los dinosaurios?; Cantar sobre seguridad con la pregunta ¿Cómo podemos estar seguros?

Hora del cuento: Los niños responden y hacen preguntas sobre el superlibro durante la lectura en voz alta; Conversar: los niños hacen y responden preguntas con un compañero.

Centros independientes: Los niños responden a las diferentes preguntas para cada uno de los centros con las palabras o los actos apropiados.

T7: S2: Lectoescritura 30-31

Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (**conversación, compartir**).

Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro *A veces llueve*, los niños conversan en parejas, con preguntas y respuestas sobre los animales que ven en el libro.

Prolongar el juego: Los niños adivinan prendas de ropa con un juego de preguntas y respuestas. **Grupo pequeño:** Los niños practican la conversación con preguntas y respuestas sobre las estaciones en la actividad Conversemos.

Centros independientes: Los niños responden a las diferentes preguntas para cada uno de los centros con las palabras o los actos apropiados.

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.II.A.2 El niño demuestra comprensión al seguir instrucciones verbales de tres pasos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir instrucciones de varios pasos dadas por el maestro (por ejemplo, “Por favor, guarda tus cosas, luego busca tu cuadrado en la alfombra y siéntate”). • repetir instrucciones de varios pasos previamente dadas a un compañero o a un adulto. • participar en canciones y/o bailes que requieren la respuesta de diversos movimientos o gestos (por ejemplo, “Marcha con los pies, luego busca a un amigo, agárrale la mano y baila con él”). • participar con éxito en juegos tales como “Sigue al líder” o “Simón dice”. 	<p>El niño demuestra comprensión al seguir instrucciones verbales de tres pasos.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Grupo pequeño: Los niños siguen instrucciones con palabras de ubicación durante un juego de Simón dice en la actividad Seguimos las normas de Simón. T5: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Hora del cuento: Lectura en voz alta del <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: ¡Hagamos una ensalada de frutas! en asociación con el libro <i>Antes de comer</i>, los niños escuchan y comprenden instrucciones paso a paso; Prolongar el juego: los niños practican seguir instrucciones para hacer una ensalada de frutas. T5: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del cuento: Lectura en voz alta del <i>Papelógrafo de grandes ideas: Mantén limpias tus manos</i> en asociación con el libro <i>El remedio para un resfriado</i>, los niños escuchan y entienden las instrucciones paso a paso. Prolongar el juego: los niños siguen las instrucciones del maestro y muestran cómo lavarse las manos. Grupo pequeño: Los niños siguen instrucciones en tres pasos (primero, luego, por último) para lavarse las manos en la actividad Manos limpias. T6: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños responden con distintos movimientos en un juego de seguir al líder. Grupo pequeño: Los niños bailan siguiendo distintos pasos de bailes en la actividad ¡A moverse! T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora del círculo: Saltar: los niños entienden las instrucciones y reaccionan saltado cuando oyen nombres de colores. Grupo pequeño: Los niños escuchan y siguen instrucciones orales en la actividad Dibujar sin preocuparse. T7: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (hacer preguntas). Hora del cuento: Hacer y responder preguntas, el maestro explica la importancia de hacer preguntas para aprender y que todas las respuestas son válidas, incluso las incorrectas porque ayudan a aprender. Enfoque: vocabulario (hacer preguntas). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro <i>Un huerto en cualquier lugar</i>, observar qué preguntas hace la autora del libro y cuáles son las respuestas, luego, los niños hacen preguntas sobre las imágenes del libro y otros niños responden; Prologar el juego: los niños conversan con un compañero haciendo y respondiendo preguntas. Grupo pequeño: Los niños adivinan qué hay dentro de una bolsa con un juego de preguntas, en la actividad Hacer y responder preguntas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
A. Comprensión auditiva PK3	
<p>PK3.II.A.1 El niño responde a situaciones de manera que demuestra que comprende lo que se le ha comunicado.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar gestos no verbales para mostrar una respuesta a adultos y compañeros (por ejemplo, asentir con la cabeza o sonreír para mostrar comprensión o acuerdo, inclinar la cabeza o fruncir el ceño para mostrar confusión, o bien dar un pulgar arriba o abajo o para responder a preguntas). • responder a las peticiones realizando las acciones adecuadas (por ejemplo, pasar un lápiz cuando un amigo se lo pide). • contribuir de manera adecuada a los debates haciendo comentarios o preguntas. • dar respuestas verbales adecuadas a preguntas formuladas por compañeros o adultos. 	<p>La etapa de prekínder es importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, ya que de ellas dependerá en gran parte su futura capacidad para leer y escribir. PreK on My Way proporciona una gran variedad de ideas y recursos a los maestros para enseñar sonidos, letras y palabras, además, de habilidades para entender lo que oyen, conversar, expresarse, narrar y comunicar ideas y opiniones en interacciones con otros niños y con adultos. Con el apoyo adecuado, estas capacidades se desarrollan de una manera rica y rápida en esta etapa de la vida. Al comienzo de cada lección, se presenta el tema y, muchas veces, palabras de vocabulario relacionadas. Durante la lectura en voz alta de los libros (Hora del cuento), se proponen preguntas y temas de conversación sobre la lectura. Los niños también tienen oportunidades de practicar la conversación haciendo y respondiendo preguntas en actividades en grupos pequeños. Por último, las actividades de los Centros independientes ofrecen ocasiones para responder a preguntas oralmente, con gestos o con una acción.</p> <p>El niño responde a situaciones de manera que demuestra que comprende lo que se le ha comunicado.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (preguntarse). Hora del cuento: Enfoque en la comprensión del libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>. T3: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (pregunta). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Frío, crujiente y colorido</i>, los niños responden preguntas y aprenden cómo hacerlas. T4: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (curiosidad). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder el libro <i>Bebé a bordo: cómo los animales llevan a sus crías</i>, hacer preguntas como manera de mantener la concentración al leer; Prolongar el juego: los niños responden y hacen preguntas sobre sus actividades favoritas. Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas sobre familias de animales con la actividad Familias de animales. T4: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Grupo pequeño: El maestro anima a los niños a hacer sus propias preguntas sobre animales y a comparar sus patas en la actividad ¡Vaya patas! T5: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión, repaso de hacer inferencias. Hora del cuento: Compartir la pregunta guía; Los niños responden preguntas y repasan hacer preguntas para inferir. Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas en la actividad ¿Cuál es el problema? T5: S4: Lenguaje 56-57 Día 1: Hora del círculo: Presentación del superlibro ¿Cómo se cuidan los dinosaurios?; Cantar sobre seguridad con la pregunta ¿Cómo podemos estar seguros? Hora del cuento: Los niños responden y hacen preguntas sobre el superlibro durante la lectura en voz alta; Conversar: los niños hacen y responden preguntas con un compañero. Centros independientes: Los niños responden a las diferentes preguntas para cada uno de los centros con las palabras o los actos apropiados. T7: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (conversación, compartir). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>A veces llueve</i>, los niños conversan en parejas, con preguntas y respuestas sobre los animales que ven en el libro. Prolongar el juego: Los niños adivinan prendas de ropa con un juego de preguntas y respuestas. Grupo pequeño: Los niños practican la conversación con preguntas y respuestas sobre las estaciones en la actividad Conversemos. Centros independientes: Los niños responden a las diferentes preguntas para cada uno de los centros con las palabras o los actos apropiados. T7: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (hacer preguntas).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Hora del cuento: Hacer y responder preguntas, el maestro explica la importancia de hacer preguntas para aprender y que todas las respuestas son válidas, incluso las incorrectas porque ayudan a aprender. Enfoque: vocabulario (hacer preguntas).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro <i>Un huerto en cualquier lugar</i>, observar qué preguntas hace la autora del libro y cuáles son las respuestas, luego, los niños hacen preguntas sobre las imágenes del libro y otros niños responden; Prologar el juego: los niños conversan con un compañero haciendo y respondiendo preguntas.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños adivinan qué hay dentro de una bolsa con un juego de preguntas, en la actividad Hacer y responder preguntas.</p>
<p>PK3.II.A.2 El niño demuestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir instrucciones de varios pasos dadas por el maestro (por ejemplo, “Por favor, guarda tus cosas, luego busca tu cuadrado en la alfombra y siéntate”). • repetir instrucciones de varios pasos previamente dadas a un compañero o a un adulto. • participar en canciones y/o bailes que requieren la respuesta de diversos movimientos o gestos (por ejemplo, “Marcha con los pies, luego busca a un amigo, agárrale la mano y baila con él”). • participar con éxito en juegos tales como “Sigue al líder” o “Simón dice”. 	<p>El niño demuestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Grupo pequeño: Los niños siguen instrucciones con palabras de ubicación durante un juego de Simón dice en la actividad Seguimos las normas de Simón. T5: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Hora del cuento: Lectura en voz alta del <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: ¡Hagamos una ensalada de frutas! en asociación con el libro <i>Antes de comer</i>, los niños escuchan y comprenden instrucciones paso a paso; Prolongar el juego: los niños practican seguir instrucciones para hacer una ensalada de frutas. T5: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del cuento: Lectura en voz alta del <i>Papelógrafo de grandes ideas: Mantén limpias tus manos</i> en asociación con el libro <i>El remedio para un resfriado</i>, los niños escuchan y entienden las instrucciones paso a paso. Prolongar el juego: los niños siguen las instrucciones del maestro y muestran cómo lavarse las manos. Grupo pequeño: Los niños siguen instrucciones en tres pasos (primero, luego, por último) para lavarse las manos en la actividad Manos limpias. T6: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños responden con distintos movimientos en un juego de seguir al líder. Grupo pequeño: Los niños bailan siguiendo distintos pasos de bailes en la actividad ¡A moverse! T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora del círculo: Saltar: los niños entienden las instrucciones y reaccionan saltado cuando oyen nombres de colores. Grupo pequeño: Los niños siguen escuchan y siguen instrucciones orales en la actividad Dibujar sin preocuparse. T7: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (hacer preguntas). Hora del cuento: Hacer y responder preguntas, el maestro explica la importancia de hacer preguntas para aprender y que todas las respuestas son válidas, incluso las incorrectas porque ayudan a aprender. Enfoque: vocabulario (hacer preguntas). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el libro <i>Un huerto en cualquier lugar</i>, observar qué preguntas hace la autora del libro y cuáles son las respuestas, luego, los niños hacen preguntas sobre las imágenes del libro y otros niños responden; Prologar el juego: los niños conversan con un compañero haciendo y respondiendo preguntas. Grupo pequeño: Los niños adivinan qué hay dentro de una bolsa con un juego de preguntas, en la actividad Hacer y responder preguntas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. Expresión oral (conversación) PK4	
<p>PK4.II.B.1 El niño utiliza el lenguaje con múltiples propósitos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedir ayuda a un adulto o a un compañero cuando sea necesario. • comunicar sentimientos, necesidades y deseos. • participar en debates individuales o grupales durante las actividades de aprendizaje. • compartir información o cuentos. 	<p>Con ayuda de los maestros, los niños de prekínder avanzan en su habilidad para mantener conversaciones, compartir información y expresar sus ideas, necesidades y deseos. En PreK On My Way, las oportunidades de practicar estas habilidades ocurren sobre todo en actividades en grupo (grande y pequeño). Asimismo, las preguntas conceptuales de la semana son propuestas importantes para la reflexión y la conversación guiada por los maestros.</p> <p>El niño utiliza el lenguaje con múltiples propósitos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Grupo pequeño: el maestro invita a los niños a hablar sobre cómo expresan sus sentimientos con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¿Feliz o triste? los niños miran tarjetas de imágenes e identifican los sentimientos que se muestran, luego describen cómo se sienten ellos cuando tienen esas mismas emociones. T1: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos; Enfoque: vocabulario (ayudas, frustrado). Grupo pequeño: Los niños dibujan una cara que muestra una emoción y después se dicen unos a otros cómo se sienten y por qué. T4: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar y resolver problemas. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>Un día en la vida de un pingüino</i>, los niños entienden la importancia de la ayuda para resolver problemas. Grupo pequeño: Los niños se comunican con sus compañeros y se ayudan a resolver un problema de clasificación en la actividad Resolución de problemas. T4: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños se comunican con sus compañeros y se ayudan a resolver un problema de abecedario en la actividad Resolución de problemas. T5: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: interactuar con adultos y amigos. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (comunicar). Grupo pequeño: Los niños observan imágenes de personas que usan diferentes maneras de comunicarse, hablan sobre cómo nos comunicamos y descubren algunas reglas relacionadas con la comunicación en la actividad Reglas de comunicación. El maestro les recuerda la necesidad de comunicar lo que necesitan. T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz.</i> Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo comparten sus sentimientos las personas y los animales del libro? T6: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Grupo pequeño: Los niños conversan sobre sus trabajos y el maestro los anima a usar buenos modales durante la conversación. T8: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños identifican un problema y buscan una solución en pareja, y hablan sobre pedir ayuda para resolver un problema en la actividad Un equipo reparador.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.II.B.2 El niño participa en conversaciones de manera apropiada, demostrando conocimiento de las normas conversacionales verbales y no verbales.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciar, participar o finalizar conversaciones de forma adecuada (por ejemplo, saluda de forma apropiada o bien contribuye a una conversación interactiva). • participar en una conversación con un compañero o un adulto, turnándose para hablar y sin interrumpir. • mantener conversaciones de varios turnos con otras personas, escuchando a los demás o bien ampliando o conectando con una idea expresada por la otra persona. • utilizar de forma adecuada los gestos no verbales (por ejemplo, establece contacto visual con su pareja, utiliza expresiones faciales para ilustrar emociones, se sitúa a una distancia adecuada con su pareja, utiliza gestos para comunicar necesidades básicas cuando el vocabulario es limitado). 	<p>El niño participa en conversaciones de manera apropiada, demostrando conocimiento de las normas conversacionales verbales y no verbales.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lectoescritura 22-23</p> <p>Día 5: Hora del círculo: ¡Preséntate!, los niños practican presentarse a una persona que acaban de conocer.</p> <p>T1: S4: Lectoescritura 64-65</p> <p>Día 4: Hora de círculo: ¿Quieres ser mi amigo?, los niños practican presentarse e iniciar una conversación con alguien a quien acaban de conocer.</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Compartir la pregunta guía ¿Cómo demuestras que tienes buenos modales? Los niños responden otras preguntas sobre cortesía en la conversación como usar “por favor” y “gracias”.</p> <p>Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Escoge dos muñecos e imagina que son amigos en un parque temático. ¿Qué se dicen el uno al otro?</i></p> <p>T5: S1: Lenguaje 16-17</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (mensajes, comunicar).</p> <p>Grupo pequeño: Con la actividad Reglas de comunicación, los niños observan imágenes de personas que se están comunicando y reconocen que hay diferentes maneras de comunicarse, incluyendo palabras y gestos. Hablan sobre las distintas partes del cuerpo que usamos cuando nos comunicamos y que existen reglas de comunicación.</p> <p>T5: S4: Lectoescritura 58-59</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños practican fórmulas de cortesía en conversaciones e interacciones, como decir “por favor” y “gracias”.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños conversan y practican turnarse para hablar y escuchar las respuestas de los compañeros en la actividad Turnarse.</p> <p>T6: S3: Lectoescritura 48-49</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un nuevo animal los niños dibujan animales imaginarios y conversan sobre ellos mientras el maestro los motiva a usar buenos modales de conversación, como turnarse para hablar, establecer contacto visual y usar un tono de voz adecuado.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.II.B.3 El niño proporciona información adecuada en diversos contextos</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • responder a las preguntas de los adultos de la escuela que no sean el maestro (por ejemplo, la enfermera, la secretaria o el personal de la cafetería). • facilitar información adecuada para poner al día a alguien nuevo en una situación sobre lo que está ocurriendo en ese momento (por ejemplo, si alguien se acerca a un grupo de niños jugando, el niño explicará a qué están jugando para que la nueva persona pueda unirse). • comunicar emociones y necesidades o deseos de forma adecuada, (por ejemplo, “Hoy me siento triste porque...”, pide permiso para ir al baño, invita a otros a participar en una actividad). 	<p>El niño proporciona información adecuada en diversos contextos</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Lenguaje 28-29, 30-31 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje; Enfoque: vocabulario (resentido, aburrido).</p> <p>Hora del cuento: Los niños responden preguntas sobre el libro leído en voz alta y conversan con un compañero sobre los sentimientos. Grupo pequeño: Los niños hablan de sus sentimientos y de los de los demás. Día 2: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre cómo expresan sus sentimientos en la actividad ¿Cómo se sienten? T1: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos; Enfoque: vocabulario (ayudas, frustrado).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños usan platos de papel para crear caras que muestran una emoción y responden preguntas sobre cómo se sienten y por qué. Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía ¿Qué palabras nombran sentimientos?; los niños responden otras preguntas de comprensión sobre el libro <i>Cinco pequeños cuentos de grandes emociones</i> T1: S3: Lectoescritura 44–45, 46-47 Día 2: Grupo pequeño: Los niños comunican su deseo de realizar una actividad preguntando ¿Puede ser mi turno, por favor? En la actividad Resolución de conflictos al jugar. T3: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Frío, crujiente y colorido</i>, los niños responden preguntas sobre la lectura en voz alta. T3: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos, los niños entienden la importancia de comunicar y explicar cómo se sienten. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el superlibro ¡Hurra por Saltarín!, los niños responden preguntas sobre el cuento. T5: S1: Matemáticas 16–17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: interactuar con adultos y amigos. Grupo pequeño: Los niños invitan a un compañero a trabajar con ellos para crear un patrón de movimientos en la actividad <i>Hacen falta dos</i>. Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre algún trabajo que hiciste con un adulto? T5: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases y después conversan sobre ellas en la actividad ¿Cuál es la rutina? Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión, repaso de hacer inferencias. Hora del cuento: Enfoque en la comprensión e inferencias durante la lectura del libro <i>Antes de comer</i>. Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas en la actividad ¿Cuál es el problema? T5: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar y compartir. Grupo pequeño: El maestro motiva a los niños a conversar y compartir ideas en la actividad <i>Abecedario divertido</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes encontrar frutas o verduras en tu libro? T5: S4: Lenguaje 56-57 Día 1: Hora del cuento: Pregunta guía ¿Cuáles son algunas maneras de cuidarse para mantenerse seguros en casa?, los niños responden esta y otras preguntas sobre seguridad durante la lectura en voz alta del superlibro ¿Cómo se cuidan los dinosaurios? Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas sobre cosas que podemos hacer para mantenernos seguros en la actividad <i>La seguridad es lo primero</i>. T6: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (invitar). Grupo pequeño: Los niños invitan a un compañero a dibujar figuras en la actividad <i>Dibujemos juntos</i>. T7: S2: Lectoescritura 30-31, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (conversación, compartir).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>A veces llueve</i>; Prolongar el juego: un niño hace preguntas a los compañeros sobre prendas de ropa para cada estación, los otros niños responden. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: Los niños expresan su opinión respondiendo la pregunta ¿En cuál estación te gustaría pasar más tiempo y por qué?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>T7: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños representan plantar en un huerto y hablan de ello con un compañero, un compañero pregunta al otro qué está haciendo y este responde. T7: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Hora del cuento: Lectura en voz alta del <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: ¡Tú puedes ayudar!, relacionándolo con el libro <i>Agua, agüita</i> para responder a la pregunta conceptual de la semana ¿Cómo podemos cuidar nuestro mundo? Grupo pequeño: Los niños hablan sobre cómo reciclan en su casa. T7: S4: Lectoescritura 60-61 Día 3: Hora del cuento: El maestro lee de nuevo el libro <i>El libro de la Tierra</i> para que los niños respondan la pregunta guía ¿Qué podemos hacer para ahorrar electricidad y reciclar materiales? T8: S3: Lenguaje 46-4 Día 3: Grupo pequeño: Los niños describen a los miembros de la familia con la actividad <i>Nuestras familias</i>.</p>
<p>PK4.II.B.4 El niño hace corresponder el lenguaje con contextos sociales El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar el tratamiento adecuado al dirigirse a las personas (por ejemplo, se refiere a sus compañeros de clase por su nombre de pila, pero utiliza el título de “Sra.” o “Sr.” al dirigirse al maestro o maestra). • adaptar la voz de manera apropiada en función de la actividad o la situación (por ejemplo, se acerca al maestro y habla en voz baja mientras sus compañeros de clase leen un libro en la biblioteca, grita a un amigo en el patio de recreo, utiliza una voz cariñosa cuando le habla a un amigo que está llorando). • adaptar el vocabulario a la situación (por ejemplo, utiliza palabras académicas en el salón de clases y más informales en la cafetería). 	<p>El niño hace corresponder el lenguaje con contextos sociales</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S1: Lectoescritura 22–23 Día 5: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (susurra). Hora del cuento: Los niños adaptan su tono de voz para desearle buenas noches a un amigo, <i>Ahora susúrrenle a un amigo “buenas noches”</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Imagina que eres el maestro y enseñas y hablas sobre un libro</i>. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (comunicar). Grupo pequeño: En la actividad Reglas de comunicación, los niños exploran distintos aspectos de la comunicación y aprenden que hay diferentes reglas relacionadas con la comunicación. T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta y preguntas sobre la lectura, el maestro anima a los niños a hablar en voz alta, con claridad y usando oraciones completas. Además, les pide que amplíen sus respuestas si es necesario. T6: S3: Lectoescritura 48–49 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un nuevo animal los niños dibujan animales imaginarios y conversan sobre ellos mientras el maestro los motiva a usar buenos modales de conversación, como turnarse para hablar, establecer contacto visual y usar un tono de voz adecuado. T7: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños conversan por parejas simulando ser uno de ellos una planta y el otro un entrevistador que hace preguntas a la planta.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. Expresión oral (conversación) PK3	
<p>PK3.II.B.1 El niño utiliza el lenguaje para comunicar sus necesidades y deseos básicos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedir ayuda a un adulto o a un compañero cuando sea necesario. • comunicar sentimientos, necesidades y deseos. • participar en debates individuales o grupales durante las actividades de aprendizaje. • compartir información o cuentos. 	<p>Con ayuda de los maestros, los niños de prekínder avanzan en su habilidad para mantener conversaciones, compartir información y expresar sus ideas, necesidades y deseos. En PreK On My Way, las oportunidades de practicar estas habilidades ocurren sobre todo en actividades en grupo (grande y pequeño). Asimismo, las preguntas conceptuales de la semana son propuestas importantes para la reflexión y la conversación guiada por los maestros.</p> <p>El niño utiliza el lenguaje para comunicar sus necesidades y deseos básicos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Grupo pequeño: El maestro invita a los niños a hablar sobre cómo expresan sus sentimientos con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¿Feliz o triste? los niños miran tarjetas de imágenes e identifican los sentimientos que se muestran, luego describen cómo se sienten ellos cuando tienen esas mismas emociones. T1: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos; Enfoque: vocabulario (ayudas, frustrado). Grupo pequeño: Los niños dibujan una cara que muestra una emoción y después se dicen unos a otros cómo se sienten y por qué. T4: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar y resolver problemas. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>Un día en la vida de un pingüino</i>, los niños entienden la importancia de la ayuda para resolver problemas. Grupo pequeño: Los niños se comunican con sus compañeros y se ayudan a resolver un problema de clasificación en la actividad Resolución de problemas. T4: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños se comunican con sus compañeros y se ayudan a resolver un problema de abecedario en la actividad Resolución de problemas. T5: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: interactuar con adultos y amigos. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (comunicar). Grupo pequeño: Los niños observan imágenes de personas que usan diferentes maneras de comunicarse, hablan sobre cómo nos comunicamos y descubren algunas reglas relacionadas con la comunicación en la actividad Reglas de comunicación. El maestro les recuerda la necesidad de comunicar lo que necesitan. T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz.</i> Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo comparten sus sentimientos las personas y los animales del libro? T6: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Grupo pequeño: Los niños conversan sobre sus trabajos y el maestro los anima a usar buenos modales durante la conversación. T8: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños identifican un problema y buscan una solución en pareja y hablan sobre pedir ayuda para resolver un problema en la actividad Un equipo reparador.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.II.B.2 El niño empieza a utilizar el lenguaje, el estilo y las indicaciones no verbales adecuadas durante la comunicación con adultos y compañeros conocidos.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciar, participar o finalizar conversaciones de forma adecuada (por ejemplo, saluda de forma apropiada o bien contribuye a una conversación interactiva). • participar en una conversación con un compañero o un adulto, turnándose para hablar y sin interrumpir. • mantener conversaciones de varios turnos con otras personas, escuchando a los demás o bien ampliando o conectando con una idea expresada por la otra persona. • utilizar de forma adecuada los gestos no verbales (por ejemplo, establece contacto visual con su pareja, utiliza expresiones faciales para ilustrar emociones, se sitúa a una distancia adecuada con su pareja, utiliza gestos para comunicar necesidades básicas cuando el vocabulario es limitado) 	<p>El niño empieza a utilizar el lenguaje, el estilo y las indicaciones no verbales adecuadas durante la comunicación con adultos y compañeros conocidos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Hora del círculo: ¡Preséntate!, los niños practican presentarse a una persona que acaban de conocer. T1: S4: Lectoescritura 64-65 Día 4: Hora de círculo: ¿Quieres ser mi amigo?, los niños practican presentarse e iniciar una conversación con alguien a quien acaban de conocer. Día 5: Hora del cuento: Compartir la pregunta guía ¿Cómo demuestras que tienes buenos modales? Los niños responden otras preguntas sobre cortesía en la conversación como usar “por favor” y “gracias”. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Escoge dos muñecos e imagina que son amigos en un parque temático. ¿Qué se dicen el uno al otro?</i> T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (mensajes, comunicar). Grupo pequeño: Con la actividad Reglas de comunicación, los niños observan imágenes de personas que se están comunicando y reconocen que hay diferentes maneras de comunicarse, incluyendo palabras y gestos. HHHH Hablan sobre las distintas partes del cuerpo que usamos cuando nos comunicamos y que existen reglas de comunicación. T5: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños practican fórmulas de cortesía en conversaciones e interacciones, como decir “por favor” y “gracias”. Grupo pequeño: Los niños conversan y practican turnarse para hablar y escuchar las respuestas de los compañeros en la actividad Turnarse. T6: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un nuevo animal los niños dibujan animales imaginarios y conversan sobre ellos mientras el maestro los motiva a usar buenos modales de conversación, como turnarse para hablar, establecer contacto visual y usar un tono de voz adecuado.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.II.B.3 El niño es capaz de comunicar información básica en entornos sociales conocidos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • responder a las preguntas de los adultos de la escuela que no sean el maestro (por ejemplo, la enfermera, la secretaria o el personal de la cafetería). • facilitar información adecuada para poner al día a alguien nuevo en una situación sobre lo que está ocurriendo en ese momento (por ejemplo, si alguien se acerca a un grupo de niños jugando, el niño explicará a qué están jugando para que la nueva persona pueda unirse). • comunicar emociones y necesidades o deseos de forma adecuada, (por ejemplo, “Hoy me siento triste porque...”, pide permiso para ir al baño, invita a otros a participar en una actividad). 	<p>El niño es capaz de comunicar información básica en entornos sociales conocidos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 28-29, 30-31 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje; Enfoque: vocabulario (resentido, aburrido). Hora del cuento: Los niños responden preguntas sobre el libro leído en voz alta y conversan con un compañero sobre los sentimientos. Grupo pequeño: Los niños hablan de sus sentimientos y de los de los demás. Día 2: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre cómo expresan sus sentimientos en la actividad ¿Cómo se sienten) T1: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos; Enfoque: vocabulario (ayudas, frustrado). Grupo pequeño: Los niños usan platos de papel para crear caras que muestran una emoción y responden preguntas sobre cómo se sienten y por qué. Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía ¿Qué palabras nombran sentimientos?; lo niños responden otras preguntas de comprensión sobre el libro <i>Cinco pequeños cuentos de grandes emociones</i> T1: S3: Lectoescritura 44–45, 46-47 Día 2: Grupo pequeño: Los niños comunican su deseo de realizar una actividad preguntando ¿Puede ser mi turno, por favor? En la actividad Resolución de conflictos al jugar. T3: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Frío, crujiente y colorido</i>, los niños responden preguntas sobre la lectura en voz alta. T3: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos, los niños entienden la importancia de comunicar y explicar cómo se sienten. Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el superlibro ¡Hurra por Saltarín!, los niños responden preguntas sobre el cuento. T5: S1: Matemáticas 16–17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: interactuar con adultos y amigos. Grupo pequeño: Los niños invitan a un compañero a trabajar con ellos para crear un patrón de movimientos en la actividad <i>Hacen falta dos</i>. Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre algún trabajo que hiciste con un adulto? T5: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos). Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases y después conversan sobre ellas en la actividad ¿Cuál es la rutina? Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión, repaso de hacer inferencias. Hora del cuento: Enfoque en la comprensión e inferencias durante la lectura del libro <i>Antes de comer</i>. Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas en la actividad ¿Cuál es el problema? T5: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar y compartir. Grupo pequeño: El maestro motiva a los niños a conversar y compartir ideas en la actividad <i>Abecedario divertido</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes encontrar frutas o verduras en tu libro? T5: S4: Lenguaje 56-57 Día 1: Hora del cuento: Pregunta guía ¿Cuáles son algunas maneras de cuidarse para mantenerse seguros en casa?, los niños responden esta y otras preguntas sobre seguridad durante la lectura en voz alta del superlibro ¿Cómo se cuidan los dinosaurios? Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas sobre cosas que podemos hacer para mantenernos seguros en la actividad <i>La seguridad es lo primero</i>. T6: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: jugar con otros; Enfoque: vocabulario (invitar). Grupo pequeño: Los niños invitan a un compañero a dibujar figuras en la actividad <i>Dibujemos juntos</i>. T7: S2: Lectoescritura 30-31, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (conversación, compartir). Hora del cuento: Lectura atenta para asociar el Mind Builder con el libro <i>A veces llueve</i>; Prolongar el juego: un niño hace preguntas a los compañeros sobre prendas de ropa para cada estación, los otros niños responden. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: los niños expresan su opinión respondiendo la pregunta ¿En cuál estación te gustaría pasar más tiempo y por qué?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>T7: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños representan plantar en un huerto y hablan de ello con un compañero, un compañero pregunta al otro qué está haciendo y este responde. T7: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Hora del cuento: Lectura en voz alta del <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: ¡Tú puedes ayudar!, relacionándolo con el libro <i>Agua, agüita</i> para responder a la pregunta conceptual de la semana ¿Cómo podemos cuidar nuestro mundo? Grupo pequeño: Los niños hablan sobre cómo reciclan en su casa. T7: S4: Lectoescritura 60-61 Día 3: Hora del cuento: El maestro lee de nuevo el libro <i>El libro de la Tierra</i> para que los niños respondan la pregunta guía ¿Qué podemos hacer para ahorrar electricidad y reciclar materiales? T8: S3: Lenguaje 46-4 Día 3: Grupo pequeño: Los niños describen a los miembros de la familia con la actividad <i>Nuestras familias</i>.</p>
<p>PK3.II.B.4 El niño empieza a utilizar un lenguaje apropiado para diferentes situaciones. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar el tratamiento adecuado al dirigirse a las personas (por ejemplo, se refiere a sus compañeros de clase por su nombre de pila, pero utiliza el título de “Sra.” o “Sr.” al dirigirse al maestro o maestra). • adaptar la voz de manera apropiada en función de la actividad o la situación (por ejemplo, se acerca al maestro y habla en voz baja mientras sus compañeros de clase leen un libro en la biblioteca, grita a un amigo en el patio de recreo, utiliza una voz cariñosa cuando le habla a un amigo que está llorando). • adaptar el vocabulario a la situación (por ejemplo, utiliza palabras académicas en el salón de clases y más informales en la cafetería). 	<p>El niño empieza a utilizar un lenguaje apropiado para diferentes situaciones.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S1: Lectoescritura 22–23 Día 5: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (susurra). Hora del cuento: Los niños adaptan su tono de voz para desearle buenas noches a un amigo, <i>Ahora susúrrenle a un amigo “buenas noches”</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Imagina que eres el maestro y enseñas y hablas sobre un libro</i>. T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (comunicar). Grupo pequeño: En la actividad Reglas de comunicación, los niños exploran distintos aspectos de la comunicación y aprenden que hay diferentes reglas relacionadas con la comunicación. T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta y preguntas sobre la lectura, el maestro anima a los niños a hablar en voz alta, con claridad y usando oraciones completas. Además, les pide que amplíen sus respuestas si es necesario. T6: S3: Lectoescritura 48–49 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un nuevo animal los niños dibujan animales imaginarios y conversan sobre ellos mientras el maestro los motiva a usar buenos modales de conversación, como turnarse para hablar, establecer contacto visual y usar un tono de voz adecuado. T7: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños conversan por parejas simulando ser uno de ellos una planta y el otro un entrevistador que hace preguntas a las plantas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Articulación PK4	
<p>PK4.II.C.1 El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos y desconocidos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hablar lo suficientemente alto para que se oiga lo que se dice. • articular palabras sueltas en una oración. • enunciar cada sonido o sílaba de las palabras. • producir con claridad sonidos de pares de consonantes inglesas sonoras y átonas (por ejemplo, /b/-/p/, /d/- /t/, /z/- /s/, /k/- /g/ y /v/- /f/). 	<p>Para comunicarse de manera efectiva, los niños de prekínder deben aprender a discriminar sonidos y diferenciar palabras, a pronunciar correctamente y a vocalizar. Estas habilidades ayudarán al desarrollo de la lectoescritura temprana. En PreK On My Way, se proponen un buen número de actividades orientadas a desarrollarlas.</p> <p>El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos y desconocidos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lectoescritura 30-31, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos, los niños completan oraciones. Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Inventa un nombre que no tenga sentido para nombrar un sentimiento especial. Deletrea la palabra. Di a un amigo lo que significa tu palabra.</i> T1: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Grupo pequeño: En la actividad Resolución de conflictos, los niños usan la oración ¿Puede ser mi turno, por favor? para pedir realizar la actividad. T2: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Actividad: Esta es la forma, los niños completan oraciones relacionadas con las normas de la escuela. Grupo pequeño: El maestro lee oraciones del libro <i>En el preescolar</i> y los niños las repiten y las actúan en la actividad ¡Represéntalo y dilo! T6: S2: Lectoescritura 33-31 Día 3: Grupo pequeño: Los niños reconocen los sonidos que al unirlos forman el nombre de un animal y dicen en voz alta los sonidos y la palabra. T6: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>Encuentra la letra con la que empieza la palabra orgulloso. Di otras palabras que empiecen de la misma manera.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.II.C.2 El niño demuestra una comprensión cada vez mayor de la entonación del lenguaje. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recitar canciones y rimas infantiles con la entonación correcta. • utilizar la entonación adecuada para representar emociones. • hacer corresponder la entonación con la situación (por ejemplo, hablarle a un bebé o a un adulto). 	<p>El niño demuestra una comprensión cada vez mayor de la entonación del lenguaje.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S4: Lectoescritura 60-61, 62-63 Día 3: Hora del círculo: Diversión con rimas Día 4: Hora del círculo: Más diversión con rimas. Grupo pequeño: Los niños juegan un juego de identificar palabras que riman en la actividad Nos congelamos rimando. T4: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Grupo pequeño: Los niños repasan identificar rimas en la actividad ¿Riman? T5: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Mejórate pronto, los niños dicen palabras que riman con palabras dadas. Grupo pequeño: En la actividad La hora de las rimas, los niños identifican y piensan en palabras que riman para usarlas en una tarjeta. T6: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Hagamos rimas. T6: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican rimas durante la actividad La hora de las rimas. T6: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos (palabras que riman). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica. Día 4: Hora del círculo: Cabras y rimas. Grupo pequeño: Los niños identifican rimas durante la actividad ¡Hora de las rimas de animales! T6: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Cantar con rimas (<i>María tenía un corderito</i>). Día 4: Hora del círculo: Cantar con rimas (<i>Estrellita dónde estás</i>). T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Cantar con rima (<i>Cucú cantaba la rana</i>). Grupo pequeño: Los niños repasan los sonidos de las letras y las rimas con la actividad Letras y rimas. T7: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario: los niños practican sonidos y rimas; Canciones de estrellas (<i>Estrellita dónde estás, énfasis en las rimas</i>).</p>
C. Articulación PK3	
<p>PK3.II.C.1 El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hablar lo suficientemente alto para que se oiga lo que se dice. • articular palabras sueltas en una oración. • enunciar cada sonido o sílaba de las palabras. • producir con claridad sonidos de pares de consonantes inglesas sonoras y átonas (por ejemplo, /b/-/p/, /d/-/t/, /z/-/s/, /k/-/g/ y /v/-/f/). 	<p>Para comunicarse de manera efectiva, los niños de prekínder deben aprender a discriminar sonidos y diferenciar palabras, a pronunciar correctamente y a vocalizar. Estas habilidades ayudarán al desarrollo de la lectoescritura temprana. En PreK On My Way, se proponen un buen número de actividades orientadas a desarrollarlas.</p> <p>El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lectoescritura 30-31, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar sobre tus sentimientos, los niños completan oraciones. Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Inventa un nombre que no tenga sentido para nombrar un sentimiento especial. Deletrea la palabra. Di a un amigo lo que significa tu palabra.</i> T1: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Grupo pequeño: En la actividad Resolución de conflictos, los niños usan la oración ¿Puede ser mi turno, por favor? para pedir realizar la actividad. T2: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Actividad: Esta es la forma, los niños completan oraciones relacionadas con las normas de la escuela. Grupo pequeño: El maestro lee oraciones del libro <i>En el preescolar</i> y los niños las repiten y las actúan en la actividad ¡Representalo y dilo! T6: S2: Lectoescritura 30-31 Día 3: Grupo pequeño: Los niños reconocen los sonidos que al unirlos forman el nombre de un animal y dicen en voz alta los sonidos y la palabra. T6: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>Encuentra la letra con la que empieza la palabra orgulloso. Di otras palabras que empiecen de la misma manera.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.II.C.2 El niño empieza a imitar la entonación del lenguaje mediante canciones y juegos con los dedos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recitar canciones y rimas infantiles con la entonación correcta. • utilizar la entonación adecuada para representar emociones. • hacer corresponder la entonación con la situación (por ejemplo, hablarle a un bebé o a un adulto). 	<p>El niño empieza a imitar la entonación del lenguaje mediante canciones y juegos con los dedos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Hora del círculo: Juegos con los dedos. T2: S4: Lectoescritura 60-61, 62-63 Día 3: Hora del círculo: Diversión con rimas. Día 4: Hora del círculo: Más diversión con rimas. Grupo pequeño: Los niños juegan un juego de identificar palabras que riman en la actividad Nos congelamos rimando. T4: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Grupo pequeño: Los niños repasan identificar rimas en la actividad ¿Riman? T5: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Mejórate pronto, los niños dicen palabras que riman con palabras dadas. Grupo pequeño: En la actividad La hora de las rimas, los niños identifican y piensan en palabras que riman para usarlas en una tarjeta. T6: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Hagamos rimas. T6: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican rimas durante la actividad La hora de las rimas. T6: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos (palabras que riman) Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica. Día 4: Hora del círculo: Cabras y rimas. Grupo pequeño: Los niños identifican rimas durante la actividad ¡Hora de las rimas de animales! T6: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Cantar con rimas (<i>María tenía un corderito</i>). Día 4: Hora del círculo: Cantar con rimas (<i>Estrellita dónde estás</i>). T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Cantar con rima (<i>Cucú cantaba la rana</i>). Grupo pequeño: Los niños repasan los sonidos de las letras y las rimas con la actividad Letras y rimas. T7: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario: los niños practican sonidos y rimas; Canciones de estrellas (<i>Estrellita dónde estás</i>, énfasis en las rimas).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
D. Vocabulario PK4	
<p>PK4.II.D.1 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) una amplia variedad de palabras para rotular, describir y establecer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y acontecimientos.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar de manera adecuada objetos de la vida real, libros o imágenes, incorporando de forma natural terminología nueva. • utilizar las palabras recién aprendidas para describir o explicar con detalle cosas que se ven en la vida real, en libros o en imágenes. • utilizar palabras descriptivas al hacer preguntas o dar indicaciones a sus compañeros en situaciones reales (por ejemplo, “¿Puedes darme ese crayón marrón pequeño?” o “Por favor, agarra esa taza roja para que podamos usarla en el centro de cocina”). • utilizar lenguaje descriptivo para comparar, contrastar y clasificar objetos, personas y acciones. • proporcionar palabras opuestas (antónimos) o de significado similar (sinónimos) para demostrar la comprensión de palabras clave del vocabulario. 	<p>Un factor determinante para el éxito en la lectura es el desarrollo temprano de vocabulario el cual se logra, en gran medida, exponiendo a los niños a palabras nuevas en conversaciones, cuentos, canciones y juegos. PreK On My Way presenta palabras y frases relacionadas con lecciones concretas que vuelven a repasarse a lo largo del programa. El vocabulario nuevo se presenta en las tarjetas de vocabulario con una imagen, una definición, una oración relacionada con la imagen y una oportunidad de decir y utilizar la palabra. La hora del cuento se centra tres días a la semana en las lecturas en voz alta. Antes de la lectura, los maestros presentan el vocabulario, durante la lectura hacen preguntas de respuesta abierta para mejorar la comprensión y, también, se pueden repasar las palabras nuevas al finalizar la lectura. El programa incluye además actividades en grupos pequeños enfocadas en el vocabulario y la conversación con apoyos visuales y cinéticos.</p> <p>El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) una amplia variedad de palabras para rotular, describir y establecer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y acontecimientos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (bajo, largo). Grupo pequeño: Los niños ordenan torres de bloques según su altura en la actividad Altos y bajos. T2: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (busca, responde). T2: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: pensamiento y conducta flexible; Enfoque: vocabulario (idea, diferente). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Oye, pared</i>. T3: S1: Lenguaje 18-19 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (dulce, ácido). Hora del cuento: Los niños responden preguntas y usan palabras para comparar sabores parecidos y diferentes. Grupo pequeño: Los niños observan y describen objetos en la actividad ¡Hablemos de nuestros sentidos! T3: S2: Lectoescritura 32-33 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso; Enfoque: vocabulario (preguntar, explicas). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>El tiempo</i>; Prolongar el juego: los niños participan en un juego con palabras sobre el tiempo. T3: S3: Matemáticas 14-15, 16-17, 18-19, 20-21 Día 1: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿La persona más importante de este cuento es grande o pequeña? Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican “más grande” y “más pequeño” con la actividad Vamos a crear un bloque. Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (más grande, más pequeño). Hora del cuento: Los niños hablan de lo grandes y lo pequeños que son los animales del cuento. Día 4: Hora del círculo: ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). T3: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Grupo pequeño: Los niños exploran la fuerza con la actividad Grande, inmenso, enorme. Con ayuda del maestro dibujan y rotulan sus dibujos con las palabras <i>Un(a) gran, inmenso(a) y enorme</i> _____, y escriben sus nombres. T4: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas, el maestro presenta palabras de ubicación; ¿Dónde está Lala?; Enfoque: vocabulario (arriba, abajo). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en las palabras de ubicación. Grupo pequeño: Los niños describen dónde están los bloques para formar un patrón en un dibujo usando palabras de ubicación. T4: S4: Lenguaje 56-57, 60-61, 62-63 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (característica, familia). Hora del cuento: Compartir la pregunta guía ¿Qué características pueden tener los gatos? Grupo pequeño: Los niños identifican y nombran características de distintos animales para clasificarlos como gatos o no gatos en la actividad La familia de los gatos. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué animales ves en el libro? ¿Qué características tienen? Día 3: Hora del cuento: Conversar ¿En qué se diferencian unos gatos de otros? Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿En qué se parecen los animales del libro? ¿En qué se diferencian? Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con las características de los animales; Prolongar el juego: el maestro dice un animal y los niños nombran características. T5: S2: Lenguaje 30-31</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos).</p> <p>T6: S1: Matemáticas 18-19, 22-23</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pequeño, grande).</p> <p>Hora del cuento: Los niños aprenden sinónimos de las palabras del vocabulario, como “chico”, para “pequeño” o “enorme” para “grande”.</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (vacío, lleno).</p> <p>T7: S3: Lectoescritura 44-45</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (hacer preguntas); Hora del cuento: lectura atenta del libro <i>Un huerto en cualquier lugar</i> para fijarse en las preguntas y respuestas de la autora sobre las plantas.</p> <p>T8: S1: Lenguaje 14-15, 18-19</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer y para comprender el libro <i>La excursión</i>, fijándose en el vocabulario en contexto.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños hacen predicciones con la actividad Preparándonos.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.II.D.2 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) el idioma de enseñanza del salón de clases.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar en actividades que refuerzan el uso del idioma de enseñanza (por ejemplo, debates de la hora del círculo, conversaciones de observación, recordar y repasar). • responder de manera adecuada a preguntas relacionadas con la enseñanza de un área de contenido (por ejemplo, si un maestro pregunta “¿Cuántos lados tiene un triángulo?”, el niño respondería “Tres” de inmediato). • seguir instrucciones que inclu • yan lenguaje de la enseñanza (por ejemplo, “Por favor, dibuja un cuadrado rojo pequeño” u “Ordena las imágenes en dos categorías: parejas que riman y parejas que no riman”). • utilizar el lenguaje de la enseñanza anterior para describir algo (por ejemplo, al volver a contar un cuento, el niño podría utilizar la palabra “personaje” o, al describir un objeto, podría utilizar palabras como “más pesado” o “más ligero”). • incorporar términos de enseñanza en las interacciones del centro de aprendizaje (por ejemplo, en la biblioteca, el niño podría señalar la portada de un libro y decirle a un amigo: “Mira, eso es una semilla; este libro debe de ser sobre plantas”). 	<p>El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) el idioma de enseñanza del salón de clases.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Matemáticas 40-41</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar y recrear la lectura en voz alta centrándose en las emociones.</p> <p>T1: S4: Lenguaje 56-57</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, el maestro habla con los niños sobre qué creen que es ser un buen amigo; Cantar sobre los amigos.</p> <p>Hora del cuento: leer por placer el superlibro <i>Un amigo como tú</i>, compartir la pregunta guía ¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños usan tarjetas de imágenes para hablar de lo que hacen los amigos en la actividad ¿Qué es un amigo?</p> <p>T2: S2: Lectoescritura 32-33</p> <p>Día 3: Hora del círculo: El papel del autor y el ilustrador, el maestro comenta el papel de cada uno.</p> <p>Hora del cuento: enfoque en el papel del autor y el ilustrador, los niños demuestran que entienden las explicaciones del maestro y las palabras utilizadas por la autora del libro <i>La ofrenda</i>.</p> <p>T2: S4: Matemáticas 62-63</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Repasar las formas, repaso de los nombres de formas bidimensionales.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños responden a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i></p> <p>T4: S4: Lenguaje 60-61, 62-63</p> <p>Día 3: Hora del cuento: repaso del superlibro <i>Soy un gato</i>, pregunta guía: ¿En qué se diferencian unos gatos de otros?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños recuerdan detalles en la actividad Hablar sobre gatos.</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: conversación sobre características de los animales.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican patas de animales en la actividad ¡Vaya patas!</p> <p>T5: S2: Lenguaje 30-31</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases y conversan sobre ellas en la actividad ¿Cuál es la rutina?</p> <p>T5: S4: Matemáticas 56-57</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Cantar una canción sobre movimientos y ubicaciones; Desarrollar los conocimientos de matemáticas (sentido espacial); Enfoque: vocabulario (cerca).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños hablan de la ubicación relativa de los elementos del salón de clases durante la actividad ¿Dónde está...?</p> <p>T6: S2: Matemáticas 28-29, 32-33, 34-35</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, repaso de los nombres y propiedades de las figuras geométricas; Actividad ¡Reconocer las figuras!</p> <p>Grupo pequeño: Los niños hablan sobre figuras durante la actividad Emparejar figuras.</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (patrones).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños practican identificar y crear patrones con la actividad Patrones: ¡Me equivoqué!</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Patrones de figuras (figuras geométricas).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños crean patrones con figuras geométricas y hablan sobre ellos en la actividad Construir un patrón con figuras.</p> <p>T6: S4: Matemáticas 64-65</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar y recrear activamente la lectura en voz alta el libro <i>Un ave hace un nido</i>.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias. ¿Cómo puedes usar un marco de 5 para mostrar cuatro?</p> <p>T7: S2: Lectoescritura 30-31</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (conversación, compartir).</p> <p>Hora del cuento: Asociar el libro <i>A veces llueve</i> con el Mind Builder; Prolongar el juego: hablar sobre ropa para las diferentes estaciones.</p> <p>T7: S3: Lenguaje 46-47</p> <p>Día 3: Hora de círculo: Compartir la habilidad de comprensión; Enfoque: vocabulario (semillas, tallo). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer inferencias; Conversar: los niños tratan de responder la pregunta guía con un compañero ¿Qué hacen las partes de una planta?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños representan y comentan actividades para cuidar las plantas durante la actividad El cuidado de las plantas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.II.D.3 El niño comprende (destreza receptiva) y utiliza (destreza expresiva) de manera coherente el vocabulario nuevo adquirido a través de libros, conversaciones y juegos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • añadir una idea relacionada con el comentario de otro niño (por ejemplo, un niño dice: “Mi piedra se fue al fondo” y entonces el otro niño responde: “¡Tu roca se hundió!”). • responder y utilizar vocabulario temático al participar en juegos iniciados por niños. • utilizar terminología específica al recordar hechos de un libro leído en voz alta o al describir los acontecimientos del cuento. • utilizar nuevas palabras de vocabulario al formular y responder preguntas. • incorporar vocabulario nuevo en los comentarios al aportar ideas relacionadas con el tema de conversación actual. 	<p>El niño comprende (destreza receptiva) y utiliza (destreza expresiva) de manera coherente el vocabulario nuevo adquirido a través de libros, conversaciones y juegos.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S4: Matemáticas 62-63 Día 4: Hora del círculo: Repasar las formas, repaso de los nombres de formas bidimensionales. Grupo pequeño: Los niños responden a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso; Enfoque: vocabulario (preguntar, explicas). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>El tiempo</i>, Prolongar el juego: el maestro estimula la curiosidad de los niños explicando palabras compuestas relacionadas con el tiempo. T4: S3: Lenguaje 46-47, 50-51 Día 3: Grupo pequeño: el maestro ayuda a los niños a construir oraciones con frases que dicen dónde están los animales en relación con su entorno y los ayuda a comprender las preposiciones. T4: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños dicen características de los animales. Grupo pequeño: Los niños identifican patas de animales diferentes con la actividad ¡Vaya patas! T6: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias de ciencias; Enfoque: vocabulario (apareció, se posaron). Grupo pequeño: Los niños miran imágenes de palabras de la lectura en voz alta y las expresan mediante acciones durante la actividad Representemos verbos. T6: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión: hacer preguntas para aprender. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas. T8: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias (las cuatro estaciones). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer y para comprender, fijándose en el vocabulario en contexto. Grupo pequeño: durante la actividad Preparámonos, los niños hacen predicciones sobre actividades fijándose en la ropa que usan, luego conversan sobre prepararse para ir a la escuela.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
D. Vocabulario PK3	
<p>PK3.II.D.1 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) palabras esperadas para rotular y describir objetos comunes, personas, lugares, acciones y acontecimientos.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar de manera adecuada objetos de la vida real, libros o imágenes, incorporando de forma natural terminología nueva. • utilizar las palabras recién aprendidas para describir o explicar con detalle cosas que se ven en la vida real, en libros o en imágenes. • utilizar palabras descriptivas al hacer preguntas o dar indicaciones a sus compañeros en situaciones reales (por ejemplo, “¿Puedes darme ese crayón marrón pequeño?” o “Por favor, agarra esa taza roja para que podamos usarla en el centro de cocina”). • utilizar lenguaje descriptivo para comparar, contrastar y clasificar objetos, personas y acciones. • proporcionar palabras opuestas (antónimos) o de significado similar (sinónimos) para demostrar la comprensión de palabras clave del vocabulario. 	<p>Un factor determinante para el éxito en la lectura es el desarrollo temprano de vocabulario el cual se logra, en gran medida, exponiendo a los niños a palabras nuevas en conversaciones, cuentos, canciones y juegos. PreK On My Way presenta palabras y frases relacionadas con lecciones concretas que vuelven a repasarse a lo largo del programa. El vocabulario nuevo se presenta en las tarjetas de vocabulario con una imagen, una definición, una oración relacionada con la imagen y una oportunidad de decir y utilizar la palabra. La hora del cuento se centra tres días a la semana en las lecturas en voz alta. Antes de la lectura, los maestros presentan el vocabulario, durante la lectura hacen preguntas de respuesta abierta para mejorar la comprensión y, también, se pueden repasar las palabras nuevas al finalizar la lectura. El programa incluye además actividades en grupos pequeños enfocadas en el vocabulario y la conversación con apoyos visuales y cinéticos.</p> <p>El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) palabras esperadas para rotular y describir objetos comunes, personas, lugares, acciones y acontecimientos.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (bajo, largo). Grupo pequeño: Los niños ordenan torres de bloques según su altura en la actividad Altos y bajos. T2: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (busca, responde). T2: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: pensamiento y conducta flexible; Enfoque: vocabulario (idea, diferente). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Oye, pared</i>. T3: S1: Lenguaje 18-19 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (dulce, ácido). Hora del cuento: Los niños responden preguntas y usan palabras para comparar sabores parecidos y diferentes. Grupo pequeño: Los niños observan y describen objetos en la actividad ¡Hablemos de nuestros sentidos! T3: S2: Lectoescritura 32-33 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso; Enfoque: vocabulario (preguntar, explicas). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>El tiempo</i>; Prolongar el juego: los niños participan en un juego con palabras sobre el tiempo. T3: S3: Matemáticas 14-15, 16-17, 18-19, 20-21 Día 1: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿La persona más importante de este cuento es grande o pequeña? Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican “más grande” y “más pequeño” con la actividad Vamos a crear un bloque. Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (más grande, más pequeño). Hora del cuento: Los niños hablan de lo grandes y pequeños que son los animales del cuento. Día 4: Hora del círculo: ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). T3: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Grupo pequeño: Los niños exploran la fuerza con la actividad Grande, inmenso, enorme. Con ayuda del maestro dibujan y rotulan sus dibujos con las palabras <i>Un(a) gran, inmenso(a) y enorme</i> _____, y escriben sus nombres. T4: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas, el maestro presenta palabras de ubicación; ¿Dónde está Lala?; Enfoque: vocabulario (arriba, abajo). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en las palabras de ubicación. Grupo pequeño: Los niños describen dónde están los bloques para formar un patrón en un dibujo usando palabras de ubicación. T4: S4: Lenguaje 56-57, 60-61, 62-63 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (característica, familia). Hora del cuento: Compartir la pregunta guía ¿Qué características pueden tener los gatos? Grupo pequeño: Los niños identifican y nombran características de distintos animales para clasificarlos como gatos o no gatos en la actividad La familia de los gatos. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué animales ves en el libro? ¿Qué características tienen? Día 3: Hora del cuento: Conversar ¿En qué se diferencian unos gatos de otros? Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿En qué se parecen los animales del libro? ¿En qué se diferencian? Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con las características de los animales; Prolongar el juego: el maestro dice un animal y los niños nombran características. T5: S2: Lenguaje 30-31</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos).</p> <p>T6: S1: Matemáticas 18-19, 22-23</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pequeño, grande).</p> <p>Hora del cuento: Los niños aprenden sinónimos de las palabras del vocabulario, como “chico”, para “pequeño” o “enorme” para “grande”.</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (vacío, lleno).</p> <p>T7: S3: Lectoescritura 44-45</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (hacer preguntas).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta del libro <i>Un huerto en cualquier lugar</i> para fijarse en las preguntas y respuestas de la autora sobre las plantas.</p> <p>T8: S1: Lenguaje 14-15, 18-19</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer y para comprender el libro <i>La excursión</i>, fijándose en el vocabulario en contexto.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños hacen predicciones con la actividad Preparándonos.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.II.D.2 El niño comprende (destreza receptiva) el idioma de enseñanza del salón de clases. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar en actividades que refuerzan el uso del idioma de enseñanza (por ejemplo, debates de la hora del círculo, conversaciones de observación, recordar y repasar). • responder de manera adecuada a preguntas relacionadas con la enseñanza de un área de contenido (por ejemplo, si un maestro pregunta “¿Cuántos lados tiene un triángulo?”, el niño respondería “Tres” de inmediato). • seguir instrucciones que incluyan lenguaje de la enseñanza (por ejemplo, “Por favor, dibuja un cuadrado rojo pequeño” u “Ordena las imágenes en dos categorías: parejas que riman y parejas que no riman”). • utilizar el lenguaje de la enseñanza anterior para describir algo (por ejemplo, al volver a contar un cuento, el niño podría utilizar la palabra “personaje” o, al describir un objeto, podría utilizar palabras como “más pesado” o “más ligero”). • incorporar términos de enseñanza en las interacciones del centro de aprendizaje (por ejemplo, en la biblioteca, el niño podría señalar la portada de un libro y decirle a un amigo: “Mira, eso es una semilla; este libro debe de ser sobre plantas”) 	<p>El niño comprende (destreza receptiva) el idioma de enseñanza del salón de clases.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 40-41 Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar y recrear la lectura en voz alta centrándose en las emociones. T1: S4: Lenguaje 56-57 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, el maestro habla con los niños sobre qué creen que es ser un buen amigo; Cantar sobre los amigos. Hora del cuento: Leer por placer el superlibro <i>Un amigo como tú</i>, compartir la pregunta guía ¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Los niños usan tarjetas de imágenes para hablar de lo que hacen los amigos en la actividad ¿Qué es un amigo? T2: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: El papel del autor y el ilustrador, el maestro comenta el papel de cada uno. Hora del cuento: Enfoque en el papel del autor y el ilustrador, los niños demuestran que entienden las explicaciones del maestro y las palabras utilizadas por la autora del libro <i>La ofrenda</i>. T2: S4: Matemáticas 62-63 Día 4: Hora del círculo: Repasar las formas, repaso de los nombres de formas bidimensionales. Grupo pequeño: Los niños responden a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría</i>. T4: S4: Lenguaje 60-61, 62-63 Día 3: Hora del cuento: Repaso del superlibro <i>Soy un gato</i>, pregunta guía: ¿En qué se diferencian unos gatos de otros? Grupo pequeño: Los niños recuerdan detalles en la actividad Hablar sobre gatos. Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: conversación sobre características de los animales. Grupo pequeño: Los niños identifican patas de animales en la actividad ¡Vaya patas! T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos). Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases y conversan sobre ellas en la actividad ¿Cuál es la rutina? T5: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del círculo: Cantar una canción sobre movimientos y ubicaciones; Desarrollar los conocimientos de matemáticas (sentido espacial); Enfoque: vocabulario (cerca). Grupo pequeño: Los niños hablan de la ubicación relativa de los elementos del salón de clases durante la actividad ¿Dónde está...? T6: S2: Matemáticas 28-29, 32-33, 34-35 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, repaso de los nombres y propiedades de las figuras geométricas; Actividad ¡Reconocer las figuras! Grupo pequeño: Los niños hablan sobre figuras durante la actividad Emparejar figuras. Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (patrones). Grupo pequeño: Los niños practican identificar y crear patrones con la actividad Patrones: ¡Me equivoqué! Día 4: Hora del círculo: Patrones de figuras (figuras geométricas). Grupo pequeño: Los niños crean patrones con figuras geométricas y hablan sobre ellos en la actividad Construir un patrón con figuras. T6: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar y recrear activamente la lectura en voz alta el libro <i>Un ave hace un nido</i>. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias. ¿Cómo puedes usar un marco de 5 para mostrar cuatro? T7: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (conversación, compartir). Hora del cuento: Asociar el libro <i>A veces llueve</i> con el Mind Builder; Prolongar el juego: hablar sobre ropa para las diferentes estaciones. T7: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Hora de círculo: Compartir la habilidad de comprensión; Enfoque: vocabulario (semillas, tallo). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer inferencias; Conversar: los niños tratan de responder la pregunta guía con un compañero ¿Qué hacen las partes de una planta? Grupo pequeño: Los niños representan y comentan actividades para cuidar las plantas durante la actividad El cuidado de las plantas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.II.D.3 El niño muestra un aumento constante en la comprensión (destreza receptiva) y el uso (destreza expresiva) del lenguaje aprendido en libros, conversaciones y juegos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • añadir una idea relacionada con el comentario de otro niño (por ejemplo, un niño dice: “Mi piedra se fue al fondo” y entonces el otro niño responde: “¡Tu roca se hundió!”). • responder y utilizar vocabulario temático al participar en juegos iniciados por niños. • utilizar terminología específica al recordar hechos de un libro leído en voz alta o al describir los acontecimientos del cuento. • utilizar nuevas palabras de vocabulario al formular y responder preguntas. • incorporar vocabulario nuevo en los comentarios al aportar ideas relacionadas con el tema de conversación actual. 	<p>El niño muestra un aumento constante en la comprensión (destreza receptiva) y el uso (destreza expresiva) del lenguaje aprendido en libros, conversaciones y juegos.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S4: Matemáticas 62-63 Día 4: Hora del círculo: Repasar las formas, repaso de los nombres de formas bidimensionales. Grupo pequeño: Los niños responden a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso; Enfoque: vocabulario (preguntar, explicas). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>El tiempo</i>, Prolongar el juego: el maestro estimula la curiosidad de los niños explicando palabras compuestas relacionadas con el tiempo. T4: S3: Lenguaje 46-47, 50-51 Día 3: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a construir oraciones con frases que dicen dónde están los animales en relación con su entorno y los ayuda a comprender las preposiciones. T4: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños dicen características de los animales. Grupo pequeño: Los niños identifican patas de animales diferentes con la actividad ¡Vaya patas! T6: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias; Enfoque: vocabulario (apareció, se posaron). Grupo pequeño: Los niños miran imágenes de palabras de la lectura en voz alta y las expresan mediante acciones durante la actividad Representemos verbos. T6: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión: hacer preguntas para aprender. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas. T8: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias (las cuatro estaciones). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer y para comprender, fijándose en el vocabulario en contexto. Grupo pequeño: Durante la actividad Preparámonos, los niños hacen predicciones sobre actividades fijándose en la ropa que usan, luego conversan sobre prepararse para ir a la escuela.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
E. Oraciones y estructura PK4	
<p>PK4.II.E.1 El niño utiliza por lo general oraciones completas de cuatro o más palabras con una complejidad gramatical adecuada para la edad , normalmente en el orden estándar de las palabras.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compartir una experiencia personal utilizando oraciones más largas y detalladas con un lenguaje complejo (por ejemplo, sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, etc.). • participar en debates interactivos utilizando con exactitud oraciones con lenguaje complejo (por ejemplo, sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, etc.). • responder a preguntas y añadir ideas utilizando oraciones completas. • hablar utilizando frases completas, con un orden estándar de las palabras al participar en actividades del salón de clases. 	<p>Uno de los focos centrales del programa PreK On My Way es la comunicación y el lenguaje. Los niños tienen oportunidades múltiples de practicar la construcción de oraciones completas a diario. Muchas veces, la construcción de oraciones parte de las respuestas de los niños a preguntas que requieren como repuesta una oración completa, como las preguntas en las que se compara, pregunta con “por qué”, opiniones, etc. relacionadas con el tema de la semana (principalmente, días 1, 3 y 5, al final de la Hora del cuento, sección Conversar).</p> <p>El niño utiliza por lo general oraciones completas de cuatro o más palabras con una complejidad gramatical adecuada para la edad, normalmente en el orden estándar de las palabras.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Lenguaje 14-15, 16-17, 18-19, 20-21 Día 1: Grupo pequeño: Los niños debaten sobre cómo pueden responder a alguien en la actividad Formas de responder. Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia, los niños se describen a sí mismos. Grupo pequeño: Los niños representan escenas del cuento mientras dicen la oración correspondiente. Día 3: Grupo pequeño: Los niños identifican imágenes como cosas reales o parecidas a las cosas reales y explican el porqué de su respuesta en la actividad ¿Parecido o de verdad? Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué crees que les gusta del preescolar a los amigos de Suzy Sue? ¿Por qué? T2: S4: Matemáticas 62-63, 64-65 Día 4: Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Cuál es la diferencia entre un carro y un autobús? Día 5: Grupo pequeño: Respuesta a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T4: S1: Lenguaje 18-19 Día 3: Hora del cuento: Hacer la pregunta guía ¿En qué se parecen los padres animales y los padres humanos?; Lectura en voz alta: enfoque en hacer conexiones: <i>La mamá manatí permanece cerca de su bebé. ¿Por qué lo hace? ¿Los padres humanos permanecen cerca de sus bebés? ¿Por qué?</i> Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿En qué se parecen los animales bebés y los animales adultos? ¿En qué se diferencian? T4: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¿Dónde están los animales? el maestro ayuda a los niños a construir oraciones, a comprender el significado de las preposiciones y a usarlas. T5: S2: Lenguaje 28-29, 30-31 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de lenguaje, el maestro ayuda a los niños a describir cuando comen con oraciones con “cuando”, “antes” y “después”. Día 2: Grupo pequeño: Los niños identifican rutinas del salón de clases y hablan sobre ellas con la actividad ¿Cuál es la rutina? T5: S2: Matemáticas 30-31, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder ¿Cómo creen que se siente mamá cuando mira su canasta? ¿Cómo lo saben? ¿Por qué creen que mamá se siente así? Día 5: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a escribir un cuento sobre alguien que compra alimentos saludables en un mercado. T7: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a construir oraciones con preposiciones y adverbios, hablan de dónde está ubicado algo en comparación con otra cosa en la actividad Arriba, abajo, sobre, bajo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.II.E.2 El niño usa de manera correcta los plurales regulares e irregulares, el tiempo pasado regular, los pronombres personales y posesivos, y la concordancia sujeto-verbo. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar de manera correcta los plurales regulares al hablar (por ejemplo, “Ahora mismo tengo una hermana, pero cuando mi madre tenga a su bebé, tendré dos hermanas”). • utilizar de manera correcta los plurales irregulares al hablar (por ejemplo, “Si me cepillo los dientes todos los días, ¿cómo es que aún perdí un diente?”). • utilizar el tiempo verbal correcto al describir algo que hizo ayer o la semana pasada (por ejemplo, dice “went” aunque un compañero más joven diga “goed”). • utilizar de manera correcta los pronombres personales y posesivos al hablar (por ejemplo, utiliza “mi” y “mío” para identificar el trabajo propio o “de él” y “de ella” para identificar el trabajo de un compañero). 	<p>El niño usa de manera correcta los plurales regulares e irregulares, el tiempo pasado regular, los pronombres personales y posesivos, y la concordancia sujeto-verbo.</p> <p>Véase, por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar los sentimientos de otros. Grupo pequeño: Los niños hablan y expresan sus sentimientos con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Hora del círculo: Actividad ¿Cómo me siento? Hora del cuento: Repasar el libro <i>Así me siento yo</i>, conexión con el Mind Builder: ¿Cómo saben que la niña se siente agradecida? Grupo pequeño: Los niños reconocen y describen sentimientos expresados en diferentes tarjetas de imágenes con la actividad ¿Feliz o triste? (pronombres yo/él/ella y otros, concordancia con el verbo para formar oraciones). T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer, los niños responden preguntas sobre lo que sucedió en el cuento <i>Un amigo como tú</i>. Día 2: Hora del cuento: Lectura en voz alta: asociar con el Mind Builder, <i>El pájaro quería que Ardilla cantara con él, pero Ardilla no sabía cómo hacerlo. El pájaro tuvo una idea. ¿Cómo se unió Ardilla al canto?</i> (pretérito). T2: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder el libro <i>En el preescolar, Piensa en alguna vez en que extrañaste a alguien. ¿Cómo te sentiste?</i> Grupo pequeño: Los niños dicen oraciones del cuento (en pasado) mientras las representan. T2: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19, 20-21. Día 3: Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en las medidas, los niños exploran el concepto de tiempo (día/días, mes/meses, estación/estaciones) y conversan sobre el tema. Día 5: Hora del círculo: Actuar, los niños juegan a ser alguien y dan pistas (un robot: botones, luces). Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en las medidas, los niños exploran el concepto de tiempo (día/días, mes/meses, estación/estaciones) y conversan sobre el tema. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha ¿Puedes inventar un cuento parecido al que estás leyendo? T2: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear. Grupo pequeño: Respuesta a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T3: S2: Lectoescritura 28-29, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso; Enfoque: vocabulario (preguntar, explicar). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el Mind Builder con el superlibro <i>El tiempo</i>. Grupo pequeño: En la actividad Experimento con lluvia, los niños exploran el tiempo, hablan sobre él y hacen preguntas. Día 5: Grupo pequeño: Los niños responden de manera independiente a la pregunta de esta semana: <i>Si pudieras controlar el tiempo, ¿qué tipo de tiempo harías?</i> T3: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre las imágenes de tarjetas con imágenes y hacen sus propias preguntas con la actividad ¿Parecido o diferente? T5: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: crear y mantener amistades. Hora del cuento: Lectura atenta asociar el libro <i>¡Vamos al dentista!</i> con el Mind Builder; enfoque en la cardinalidad: Prolongar el juego: los niños conversan para aprender algo más sobre un compañero. T5: S4: Lenguaje 44-45 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: el maestro y los niños escriben juntos sobre cómo mantenerse seguros, para ello usan estructuras de oraciones para incluir pronombres posesivos. T6: S1: Lenguaje 20–21 Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre contar cuentos. Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: La voz en casa de Conejo</i>, los niños responden preguntas sobre el cuento (pasado/presente). Grupo pequeño: Los niños practican cómo contar un cuento con la actividad ¡Ayuda a contar un cuento! T6: S1: Lectoescritura 18–19 Día 3: Grupo pequeño: Los niños exploran singulares y plurales con la actividad Una o dos. T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz.</i> T6: S2: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: manifestar orgullo. Hora del cuento: Asociar con el libro <i>Rin, Rin, Rin, Do, Re, Mi</i>, los niños hablan sobre un niño, su familia, sus amigos y lo que hacen juntos. T7: S1: Lectoescritura 20-21</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: ¿Qué letra se añade a la palabra montaña para indicar que hay más de una montaña?</p> <p>T8: S4: Lectoescritura 58-59, 62-63</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia, Enfoque: vocabulario (<i>imagina, practicas</i>).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta asociar el libro <i>Imagina</i> con el Mind Builder, los niños imaginan que están en el lugar de otra persona (pronombres de primera y segunda persona y concordancia verbal).</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: Yo quiero...</i></p>
<p>PK4.II.E.3 El niño usa oraciones que combinan varias frases o ideas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar oraciones con más de una frase al hablar con un amigo durante los centros, las actividades del salón de clases o la hora de juego (por ejemplo, “Vamos a la tienda a comprar leche para el bebé” o “Como soy mayor, iré primero”). • añadir información en varias frases durante la hora del círculo o debates en clase (por ejemplo, “Los pájaros construyen nidos en los árboles y luego ponen los huevos”). • combinar frases para mostrar una secuencia de acontecimientos al describir experiencias personales o volver a contar un cuento (por ejemplo, “Fuimos al supermercado y luego volvimos a casa en coche” o “Mientras esperábamos el autobús, empezó a llover”). • formular preguntas que incluyen más de una idea (por ejemplo, “Si tomo este libro, ¿vendrías a leer conmigo?”). • utilizar oraciones que incluyen causa y efecto (por ejemplo, “La roca era pesada, así que se hundió” o “El niño estaba triste porque perdió su juguete”). 	<p>El niño usa oraciones que combinan varias frases o ideas.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T3: S4: Lectoescritura 60–61</p> <p>Día 3: Hora del círculo: ¿Empujar o jalar? Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿Cómo saben que Óscar le dio un gran empujón a la pelota la última vez?</p> <p>Grupo pequeño: el maestro habla con los niños de causa y efecto en la actividad ¿Rápido o lento?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños siguen explorando las fuerzas y sus efectos con la actividad Pintamos soplando.</p> <p>Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Cómo usas la fuerza de jalar y empujar en el patio de juegos?</p> <p>T4: S3: Lenguaje 42-43, 46-47, 48-49</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias (por qué los animales necesitan casas y dónde viven). Hora del cuento: Compartir la pregunta guía ¿Cómo hacen los animales casas en los árboles?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican etapas en la vida con la actividad El ciclo de la vida.</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Conversar: ¿Qué hace que un árbol sea una buena casa para los animales? Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a construir oraciones para decir qué hacen los animales y dónde lo hacen.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias ¿Puedes describir cómo una oruga se convierte en mariposa?</p> <p>T5: S2: Lenguaje 28-29</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: El maestro usa preguntas para guiar a los niños en una conversación con oraciones complejas sobre agricultores y granjeros.</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: ¡Hagamos una ensalada de frutas!</i></p> <p>T5: S2: Lectoescritura 30-31</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Repasar el libro <i>De nuestras manos</i>. Los niños responden preguntas que son oraciones complejas.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Hacer una ensalada de frutas, los niños simulan hacer una ensalada de frutas usando tarjetas de imágenes y describen el proceso para hacerlo.</p> <p>T5: S3: Lenguaje 48-49</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas:</i> Mantén limpias tus manos, repaso de cada uno de los pasos; Prolongar el juego: los niños escuchan y siguen instrucciones paso a paso para lavarse las manos.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños siguen un proceso de tres pasos para lavarse las manos en la actividad Manos limpias.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Qué pasos necesitas seguir para mantener limpias tus manos? ¿Cuál es el paso 1? ¿Cuál es el paso 2?</p> <p>T6: S1: Lectoescritura 16-17</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer planes.</p> <p>Hora del cuento: Prolongar el juego: pasos para hacer una ensalada de frutas.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños siguen un plan para hacer una pizza de papel y hablan sobre hacer planes.</p> <p>T6: S4: Lectoescritura 64-65</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar el libro, Compartir la pregunta guía: ¿Qué pasos sigue el perro para construir su casa?</p> <p>T8: S1: Lectoescritura 18-19</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Tareas en casa.</p> <p>Hora del cuento: Repasar el superlibro <i>La casa de algún día</i>, Conversar (pregunta guía): ¿Por qué quiere ayudar Wilson a Gigi?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.II.E.4 El niño usa oraciones que ofrecen varios detalles, se mantienen en el tema y comunican claramente el significado que se pretende. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contar un cuento con muchos detalles, que tiene sentido y se mantiene dentro del tema. • describir una experiencia personal combinando ideas, dando varios detalles y manteniéndose centrado en el tema (por ejemplo, "Cuando vino mi abuelo, fuimos al parque. Comimos pollo frito y jugamos en los columpios"). • participar en un debate grupal basándose en las ideas de sus compañeros o ampliándolas. • utilizar oraciones complejas para aportar ideas relevantes durante experiencias de escritura compartida y/o interactiva. 	<p>El niño usa oraciones que ofrecen varios detalles, se mantienen en el tema y comunican claramente el significado que se pretende.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 40-41 Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar el libro <i>Nadie abraza a un cactus</i> centrándose en las emociones. T1: S3: Lectoescritura 46-47 Día 1: Hora del círculo: Hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión, los niños responden preguntas sobre detalles del libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>. T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, el maestro habla con los niños sobre lo que estos creen que es un buen amigo. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el superlibro <i>Un amigo como tú</i>, Pregunta guía ¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Los niños usan imágenes para hablar de lo que hacen los amigos en la actividad ¿Qué es un amigo? T3: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Frío, crujiente y colorido</i> (los niños responden preguntas sobre detalles del cuento y hablan sobre ellos). T5: S2: Lenguaje 28-29 Día 1: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre el trabajo de agricultores y granjeros usando el vocabulario y la información que aprendieron en la lección y el libro <i>Antes de comer</i>. T5: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar y compartir. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños hablan y comparten en grupos pequeños y luego le hablan a la clase sobre lo que conversaron en sus grupos. T6: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre contar cuentos. Grupo pequeño: Los niños practican narrar cuentos con la actividad ¡Ayuda a contar un cuento!, dando detalles de lo que pasa en cada momento de la historia. T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz</i>. T6: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños describen el orgullo con la actividad Cuenta un cuento. T6: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear activamente la lectura en voz alta enfocándose en mediciones. T8: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Grupo pequeño: Los niños responden de manera independiente a la pregunta de la actividad Habla sobre alguna vez en la que trabajaste con muchas personas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
E. Oraciones y estructura PK3	
<p>PK3.II.E.1 El niño utiliza por lo general oraciones sencillas de tres o cuatro palabras, normalmente en el orden correcto.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compartir una experiencia personal utilizando oraciones más largas y detalladas con un lenguaje complejo (por ejemplo, sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, etc.). • participar en debates interactivos utilizando con exactitud oraciones con lenguaje complejo (por ejemplo, sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, etc.). • responder a preguntas y añadir ideas utilizando oraciones completas. • hablar utilizando frases completas, con un orden estándar de las palabras al participar en actividades del salón de clases. 	<p>Uno de los focos centrales del programa PreK On My Way es la comunicación y el lenguaje. Los niños tienen oportunidades múltiples de practicar la construcción de oraciones completas a diario. Muchas veces, la construcción de oraciones parte de las respuestas de los niños a preguntas que requieren como respuesta una oración completa, como las preguntas en las que se compara, pregunta con “por qué”, opiniones, etc. relacionadas con el tema de la semana (principalmente, días 1, 3 y 5, al final de la Hora del cuento, sección Conversar).</p> <p>El niño utiliza por lo general oraciones sencillas de tres o cuatro palabras, normalmente en el orden correcto.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T2: S1: Lenguaje 14-15, 16-17, 18-19, 20-21</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: Los niños debaten sobre cómo pueden responder a alguien en la actividad Formas de responder.</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia, los niños se describen a sí mismos.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños representan escenas del cuento mientras dicen la oración correspondiente.</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: Los niños identifican imágenes como cosas reales o parecidas a las cosas reales y explican el porqué de su respuesta en la actividad ¿Parecido o de verdad?</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares; Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué crees que les gusta del preescolar a los amigos de Suzy Sue? ¿Por qué?</p> <p>T2: S4: Matemáticas 62-63, 64-65</p> <p>Día 4: Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Cuál es la diferencia entre un carro y un autobús?</p> <p>Día 5: Grupo pequeño: Respuesta a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i></p> <p>T4: S1: Lenguaje 18-19</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Hacer la pregunta guía ¿En qué se parecen los padres animales y los padres humanos?; Lectura en voz alta: enfoque en hacer conexiones: <i>La mamá manatí permanece cerca de su bebé. ¿Por qué lo hace? ¿Los padres humanos permanecen cerca de sus bebés? ¿Por qué?</i></p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿En qué se parecen los animales bebés y los animales adultos? ¿En qué se diferencian?</p> <p>T4: S3: Lenguaje 46-47</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¿Dónde están los animales? el maestro ayuda a los niños a construir oraciones, a comprender el significado de las preposiciones y a usarlas.</p> <p>T5: S2: Lenguaje 28-29, 30-31</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de lenguaje, el maestro ayuda a los niños a describir cuando comen con oraciones con “cuando”, “antes” y “después”.</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños identifican rutinas del salón de clases y hablan sobre ellas con la actividad ¿Cuál es la rutina?</p> <p>T5: S2: Matemáticas 30-31, 36-37</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder ¿Cómo creen que se siente mamá cuando mira su canasta? ¿Cómo lo saben? ¿Por qué creen que mamá se siente así?</p> <p>Día 5: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a escribir un cuento sobre alguien que compra alimentos saludables en un mercado.</p> <p>T7: S3: Lectoescritura 48-49</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: el maestro ayuda a los niños a construir oraciones con preposiciones y adverbios, hablan de dónde está ubicado algo en comparación con otra cosa en la actividad Arriba, abajo, sobre, bajo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.II.E.2 El niño empieza a utilizar de manera correcta los plurales regulares y el tiempo pasado regular. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar de manera correcta los plurales regulares al hablar (por ejemplo, “Ahora mismo tengo una hermana, pero cuando mi madre tenga a su bebé, tendré dos hermanas”). • utilizar de manera correcta los plurales irregulares al hablar (por ejemplo, “Si me cepillo los dientes todos los días, ¿cómo es que aún perdí un diente?”). • utilizar el tiempo verbal correcto al describir algo que hizo ayer o la semana pasada (por ejemplo, dice “went” aunque un compañero más joven diga “goed”). • utilizar de manera correcta los pronombres personales y posesivos al hablar (por ejemplo, utiliza “mi” y “mío” para identificar el trabajo propio o “de él” y “de ella” para identificar el trabajo de un compañero). 	<p>El niño empieza a utilizar de manera correcta los plurales regulares y el tiempo pasado regular.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar los sentimientos de otros. Grupo pequeño: Los niños hablan y expresan sus sentimientos con la actividad ¿Cómo se sienten? Día 3: Hora del círculo: actividad ¿Cómo me siento? Hora del cuento: Repasar el libro <i>Así me siento yo</i>, conexión con el Mind Builder: ¿Cómo saben que la niña se siente agradecida? Grupo pequeño: Los niños reconocen y describen sentimientos expresados en diferentes tarjetas de imágenes con la actividad ¿Feliz o triste? (pronombres yo/él/ella y otros, concordancia con el verbo para formar oraciones). T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer, los niños responden preguntas sobre lo que sucedió en el cuento <i>Un amigo como tú</i>. Día 2: Hora del cuento: Lectura en voz alta: asociar con el Mind Builder, <i>El pájaro quería que Ardilla cantara con él, pero Ardilla no sabía cómo hacerlo. El pájaro tuvo una idea. ¿Cómo se unió Ardilla al canto?</i> (pasado). T2: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder el libro <i>En el preescolar, Piensa en alguna vez en que extrañaste a alguien. ¿Cómo te sentiste?</i> Grupo pequeño: Los niños dicen oraciones del cuento (en pasado) mientras las representan. T2: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19, 20-21. Día 3: Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en las medidas, los niños exploran el concepto de tiempo (día/días) y conversan sobre el tema. Día 5: Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en las medidas, los niños exploran el concepto de tiempo y conversan sobre el tema. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha ¿Puedes inventar un cuento parecido al que estás leyendo? T2: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear. Grupo pequeño: Respuesta a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T3: S2: Lectoescritura 28-29, 36-37 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso; Enfoque: vocabulario (preguntar, explicar). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el Mind Builder con el superlibro <i>El tiempo</i>. Grupo pequeño: En la actividad Experimento con lluvia, los niños exploran el tiempo, hablan sobre él y hacen preguntas. Día 5: Grupo pequeño: Los niños responden de manera independiente a la pregunta de esta semana: <i>Si pudieras controlar el tiempo, ¿qué tipo de tiempo harías?</i> T3: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Grupo pequeño: niños hablan sobre las imágenes de tarjetas con imágenes y hacen sus propias preguntas con la actividad ¿Parecido o diferente? T5: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: crear y mantener amistades. Hora del cuento: Lectura atenta asociar el libro ¡Vamos al dentista! con el Mind Builder; enfoque en la cardinalidad: Prolongar el juego: los niños conversan para aprender algo más sobre un compañero. T6: S1: Lenguaje 20–21 Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre contar cuentos. Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: La voz en casa de Conejo</i>, los niños responden preguntas sobre el cuento (pasado/presente). Grupo pequeño: Los niños practican cómo contar un cuento con la actividad ¡Ayuda a contar un cuento! T6: S1: Lectoescritura 18–19 Día 3: Grupo pequeño: Los niños exploran singulares y plurales con la actividad Una o dos. T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz.</i> T6: S2: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: manifestar orgullo. Hora del cuento: Asociar con el libro <i>Rin, Rin, Rin, Do, Re, Mi</i>, los niños hablan sobre un niño, su familia, sus amigos y lo que hacen juntos. T7: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: ¿Qué letra se añade a la palabra montaña para indicar que hay más de una montaña? T8: S4: Lectoescritura 58-59, 62-63 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia, Enfoque: vocabulario (imagina, practicas).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Hora del cuento: Lectura atenta asociar el libro <i>Imagina</i> con el Mind Builder, los niños imaginan que están en el lugar de otra persona (pronombres de primera y segunda persona).</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: Yo quiero...</i></p>
<p>PK3.II.E.3 El niño usa estructuras de oraciones sencillas con al menos una idea.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizar oraciones con más de una frase al hablar con un amigo durante los centros, las actividades del salón de clases o la hora de juego (por ejemplo, “Vamos a la tienda a comprar leche para el bebé” o “Como soy mayor, iré primero”). añadir información en varias frases durante la hora del círculo o debates en clase (por ejemplo, “Los pájaros construyen nidos en los árboles y luego ponen los huevos”). combinar frases para mostrar una secuencia de acontecimientos al describir experiencias personales o volver a contar un cuento (por ejemplo, “Fuimos al supermercado y luego volvimos a casa en coche” o “Mientras esperábamos el autobús, empezó a llover”). formular preguntas que incluyen más de una idea (por ejemplo, “Si tomo este libro, ¿vendrías a leer conmigo?”). utilizar oraciones que incluyen causa y efecto (por ejemplo, “La roca era pesada, así que se hundió” o “El niño estaba triste porque perdió su juguete”). 	<p>El niño usa estructuras de oraciones sencillas con al menos una id</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T3: S4: Lectoescritura 60–61</p> <p>Día 3: Hora del círculo: ¿Empujar o jalar?</p> <p>Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿Cómo saben que Óscar le dio un gran empujón a la pelota la última vez?</p> <p>Grupo pequeño: El maestro habla con los niños de causa y efecto en la actividad ¿Rápido o lento?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños siguen explorando las fuerzas y sus efectos con la actividad Pintamos soplando.</p> <p>Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Cómo usas la fuerza de jalar y empujar en el patio de juegos?</p> <p>T4: S3: Lenguaje 42-43, 46-47, 48-49</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias (por qué los animales necesitan casas y dónde viven).</p> <p>Hora del cuento: Compartir la pregunta guía ¿Cómo hacen los animales casas en los árboles?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican etapas en la vida con la actividad El ciclo de la vida.</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Conversar: ¿Qué hace que un árbol sea una buena casa para los animales? Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a construir oraciones para decir qué hacen los animales y dónde lo hacen.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias ¿Puedes describir cómo una oruga se convierte en mariposa?</p> <p>T5: S2: Lenguaje 28-29</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: El maestro usa preguntas para guiar a los niños en una conversación con oraciones complejas sobre agricultores y granjeros.</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: ¡Hagamos una ensalada de frutas!</i></p> <p>T5: S2: Lectoescritura 30-31</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Repasar el libro <i>De nuestras manos</i>. Los niños responden preguntas que son oraciones complejas.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Hacer una ensalada de frutas, los niños simulan hacer una ensalada de frutas usando tarjetas de imágenes y describen el proceso para hacerlo.</p> <p>T5: S3: Lenguaje 48-49</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: Mantén limpias tus manos</i>, repaso de cada uno de los pasos; Prolongar el juego: los niños escuchan y siguen instrucciones paso a paso para lavarse las manos.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños siguen un proceso de tres pasos para lavarse las manos en la actividad Manos limpias.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Qué pasos necesitas seguir para mantener limpias tus manos? ¿Cuál es el paso 1? ¿Cuál es el paso 2?</p> <p>T6: S1: Lectoescritura 16-17</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer planes.</p> <p>Hora del cuento: Prolongar el juego: pasos para hacer una ensalada de frutas.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños siguen un plan para hacer una pizza de papel y hablan sobre hacer planes.</p> <p>T6: S4: Lectoescritura 64-65</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar el libro, Compartir la pregunta guía: ¿Qué pasos sigue el perro para construir su casa?</p> <p>T8: S1: Lectoescritura 18-19</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Tareas en casa.</p> <p>Hora del cuento: Repasar el superlibro <i>La casa de algún día</i>, Conversar (pregunta guía): ¿Por qué quiere ayudar Wilson a Gigi?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.II.E.4 El niño comprende oraciones cada vez más largas que combinan dos ideas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contar un cuento con muchos detalles, que tiene sentido y se mantiene dentro del tema. • describir una experiencia personal combinando ideas, dando varios detalles y manteniéndose centrado en el tema (por ejemplo, “Cuando vino mi abuelo, fuimos al parque. Comimos pollo frito y jugamos en los columpios”). • participar en un debate grupal basándose en las ideas de sus compañeros o ampliándolas. • utilizar oraciones complejas para aportar ideas relevantes durante experiencias de escritura compartida y/o interactiva. 	<p>El niño comprende oraciones cada vez más largas que combinan dos ideas.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 40-41 Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar el libro <i>Nadie abraza a un cactus</i> centrándose en las emociones. T1: S3: Lectoescritura 46-47 Día 1: Hora del círculo: Hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión, los niños responden preguntas sobre detalles del libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>. T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje, el maestro habla con los niños sobre lo que estos creen que es un buen amigo. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el superlibro <i>Un amigo como tú</i>, Pregunta guía ¿Cuáles son algunas formas de hacer nuevos amigos? Grupo pequeño: Los niños usan imágenes para hablar de lo que hacen los amigos en la actividad ¿Qué es un amigo? T3: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Frío, crujiente y colorido</i> (los niños responden preguntas sobre detalles del cuento y hablan sobre ellos). T5: S2: Lenguaje 28-29 Día 1: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre el trabajo de agricultores y granjeros usando el vocabulario y la información que aprendieron en la lección y el libro <i>Antes de comer</i>. T5: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar y compartir. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños hablan y comparten en grupos pequeños y luego le hablan a la clase sobre lo que conversaron en sus grupos. T6: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre contar cuentos. Grupo pequeño: Los niños practican narrar cuentos con la actividad ¡Ayuda a contar un cuento!, dando detalles de lo que pasa en cada momento de la historia. T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz</i>. T6: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños describen el orgullo con la actividad Cuenta un cuento. T6: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear activamente la lectura en voz alta enfocándose en mediciones. T8: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Grupo pequeño: Los niños responden de manera independiente a la pregunta de la actividad Habla sobre alguna vez en la que trabajaste con muchas personas.</p>

III. LECTOESCRITURA EMERGENTE: ÁMBITO LECTURA

A. Motivación para leer PK4

PK4.III.A.1 El niño participa en actividades previas a la lectura relacionadas con cuentos.

El niño puede hacer lo siguiente:

- repetir o recitar las partes repetidas de historias predecibles.
- pedir a un maestro que vuelva a leer un libro favorito.
- participar en "lecturas simuladas" de libros familiares, verbalizar lo que está sucediendo en la historia mientras ve las imágenes y pasa las páginas de un libro.
- participar en diversas experiencias de lectura, tales como la lectura en voz alta, lectura compartida, escuchar cuentos grabados con auriculares o interactuar con libros digitales.

En la vida de un niño pequeño, aprender a leer y escribir es uno de los logros más importantes. El aprendizaje temprano de la lectoescritura marcará una diferencia en la preparación para la vida escolar y su capacidad para adquirir otros conocimientos. La etapa de prekínder es clave para motivar a los niños a la lectura y la escritura. Ofrecerles oportunidades de interacción con libros y otros textos impresos es una buena manera de iniciar a los niños a la lectura. Incluso antes de saber leer, a los niños interesados en la lectura les gusta mirar las ilustraciones y las cubiertas de los libros, escuchar relatos y lecturas en voz alta y relacionar los cuentos con sus propias experiencias. Cada lección de PreK On My Way incluye un libro para la lectura en voz alta. Son libros llamativos, con temas relevantes para la vida de los niños pequeños y gran valor educacional. Cada lección proporciona apoyo, sugerencias e ideas para una lectura interactiva en la que participen los niños respondiendo preguntas, representando o volviendo a narrar la historia o una parte de ella, resumiendo la secuencia de eventos o comentando acciones de los personajes. El día 5 de cada semana, estudiantes y maestros vuelven a narrar y recrear juntos la historia con movimientos físicos, imaginación y una mejor comprensión del texto. Además de la Hora del cuento, el programa incluye diferentes actividades para grupo pequeño relacionadas con la lectura.

El niño participa en actividades previas a la lectura relacionadas con cuentos.

Véase por ejemplo:

T1: S3: Lectoescritura 42-43, 44-45, 46-47

Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro *El pequeño Elliot y su gran familia*; Lectura en voz alta: placer de la lectura, los niños siguen la lectura del maestro en voz alta fijándose en la portada y las ilustraciones de cada página para comprender mejor.

Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Ves alguna familia en tu cuento? ¿Quiénes están en esa familia?

Día 2: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: *Elige un libro que trate sobre una familia pequeña. Háblame de ella. ¿Quiénes están en la familia?*

Día 3: Hora del círculo: Hacer y responder preguntas.

Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión de la lectura del libro *El pequeño Elliot y su gran familia*; Conversar, los niños hablan de la pregunta guía con un compañero: ¿Qué familias ve Elliot durante su paseo?

Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Hay una familia en este libro? Describe a los personajes que hay en la familia.

T2: S1: Lenguaje 20-21

Día 4: Grupo pequeño: el maestro lee oraciones del libro *En el preescolar* y los niños las repiten y las actúan en la actividad ¡Representalo y dílo!

T2: S3: Lectoescritura 44-45

Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverar con las tareas.

Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro *Biblioburro*, lectura atenta para encontrar ejemplos de perseverancia y hablar sobre perseverar en una tarea. *Luis va a compartir los libros con los niños. ¿Qué tipo de libro elegirían ustedes para leer?*

Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes enseñarme una página que muestre perseverancia?

T3: S1: Lenguaje 16-17

Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas.

Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro *Frío, crujiente y colorido*.

T3: S1: Lectoescritura 20-21

Día 4: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: *Cierra los ojos y escucha un cuento. ¿En qué se diferencia cuando lo escuchas y cuando ves los dibujos?*

T3: S3: Lenguaje 46-47

Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (predicciones).

Hora del cuento: Lectura en voz alta: hacer una predicción.

T4: S4: Lenguaje 60-61

Día 3: Hora del cuento: Repaso del superlibro *Soy un gato* y pregunta guía ¿En qué se diferencian unos gatos de otros?

Grupo pequeño: Los niños recuerdan detalles del libro leído en voz alta con la actividad Hablar sobre gatos.

Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿En qué se parecen los animales del libro? ¿En qué se diferencian?

T5: S4: Lenguaje 64-65

Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Ves imágenes de niños ayudándose a mantenerse seguros?

T6: S2: Lenguaje 32-33

Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (hacer preguntas).

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas; Conversar: recordar lo leído y lo comentado durante la lectura respondiendo a la pregunta guía con un compañero ¿Cómo podemos divertirnos con las palabras?</p> <p>T6: S3: Lectoescritura 46-47</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Hacer predicciones.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer predicciones, los niños observan las ilustraciones del cuento para comprender y predicen cómo podría continuar el cuento.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué tipo de arte hay en tu libro?</p> <p>T7: S1: Lenguaje 14-15, 20-21</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro Feliz cumpleaños, Luna; Compartir la pregunta guía ¿Por qué hizo Oso un largo viaje?; Lectura en voz alta: leer por placer: los niños miran las ilustraciones y pasan las páginas del libro muy atentamente, siguiendo la lectura del maestro para fijarse en dónde están los personajes y los objetos en cada momento, lo cual es imprescindible para entender bien esta divertida historia.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué cuento te gustaría leer a la hora de irte a dormir? ¿Por qué?</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: El día y la noche</i>; Lectura atenta: asociar con <i>El día y la noche</i>, los niños observan y comparan las imágenes del papelógrafo y las del cuento ¿Por qué hizo Oso un largo viaje? para aprender más sobre el día y la noche.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué libro trata sobre el mundo real? ¿Cuál es fantasía?</p> <p>T8: S1: Matemáticas 14-15</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer: los niños siguen la lectura mirando cada una de las páginas del libro y respondiendo preguntas sobre las ilustraciones, incluyendo contar cosas.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Quiénes trabajan en equipo en este libro?</p> <p>T8: S2: Lectoescritura 28-29</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro <i>Jabari salta</i>, el maestro presenta el libro y lo identifica como una narrativa sobre cómo enfrentamos nuestros miedos; Compartir la pregunta guía ¿Qué sintió Jabari antes de saltar del trampolín?</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué libro nuevo elegiste? ¿Por qué lo elegiste?</p> <p>T8: S3: Lenguaje 42-43</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro <i>Así crecen los niños</i>; Lectura en voz alta, los niños observan las fotos para comprender mejor el texto respondiendo las preguntas del maestro.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Busca un libro con fotos de bebés o niños mayores. ¿Qué hacen?</i></p> <p>T8: S3: Lectoescritura 42-43</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro <i>La oruga MUY impaciente</i>, observación de las ilustraciones para ver por qué el cuento empieza con una oruga y termina con una mariposa.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes encontrar otro libro sobre ciencias?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.A.2 El niño selecciona por sí mismo libros y otros materiales escritos para exhibir comportamientos previos a la lectura.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elegir independientemente un libro, revista, folleto u otro material de lectura para leerse a sí mismo, a un compañero o a un peluche. • seleccionar e interactuar con un libro digital de su elección haciendo clic en la cubierta del libro que elija leer o escuchar. • seleccionar un libro favorito para que el maestro lo lea durante la hora de lectura en voz alta. • seleccionar el centro de lectura o la biblioteca durante el juego libre. 	<p>El niño selecciona por sí mismo libros y otros materiales escritos para exhibir comportamientos previos a la lectura.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre lo que nos gusta hacer (cómo lo que nos gusta hacer nos hace felices). Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: Lectura atenta: asociar con el papelógrafo el libro <i>Alma y cómo obtuvo su nombre</i>, leer un libro: ¿Qué libros les gusta leer? ¿Cómo se sienten cuando leen su libro favorito? T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Haz como que eres un personaje de Así me siento yo. Haz como que estás triste.</i> Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Busca historias con personajes felices.</i> T1: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Escoge un libro para escucharlo. ¿Por qué escogiste ese libro?</i> T1: S4: Lectoescritura 60-61, 62-63 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Escoge un libro. ¿Puedes encontrar ejemplos de buenos y malos modales?</i> Día 4: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Encuentra dos libros sobre cómo ser un amigo. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?</i> T3: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Grupo pequeño: En la actividad <i>Amamos los libros</i>, los niños eligen libremente libros de la biblioteca, los hojean y luego cada uno habla sobre su libro al grupo. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Escoge un libro. ¿Qué ves que te hace querer elegir ese libro?</i> T5: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué tipo de libro querrías leer luego? T5: S4: Lenguaje 64-65 Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué libro te gustaría que leyera un amigo tuyo? ¿Por qué? T7: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Por qué elegiste este libro?</p>
<p>PK4.III.A.3 El niño reconoce que todo texto impreso tiene un significado y sirve como medio de comunicación.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocer y “leer” texto impreso del entorno (por ejemplo, lo escrito en un recipiente de alimentos, letreros, menús, etc.). • preguntar el significado de textos (p. ej., carteles, gráficos o materiales digitales) que se encuentran en el salón de clases o en la escuela. • preguntar lo que dice una nota de casa. • señalar las palabras mientras pretende leer o escuchar un cuento (por ejemplo, un cuento digital o un cuento leído en voz alta). 	<p>El niño reconoce que todo texto impreso tiene un significado y sirve como medio de comunicación.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué nombres puedes encontrar en tu libro? Día 3: Hora del círculo: El texto tiene sentido (obtenemos información de lo impreso y de las imágenes). T1: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Grupo pequeño: los niños exploran nombres y adornan su inicial en la actividad ¡Qué lindo nombre! T3: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el tiempo: los niños leen rótulos en las imágenes <i>Cada imagen tiene un rótulo. ¿Qué creen que dice el rótulo del niño con un paraguas? ¿Quién puede señalar el rótulo de la foto del niño en la nieve? Lean la palabra conmigo: nevoso.</i> T3: S3: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición: los niños leen rótulos en las imágenes. <i>Cada imagen tiene el nombre de una herramienta. Señalen la palabra regla. ¿Qué nos dice la regla del crayón y el lápiz? Señale el rótulo de taza. ¿Para medir qué usa la niña esas tazas?</i> T7: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Hora del cuento: Presentar el superlibro <i>Lo que MÁS ME GUSTA de los ÁRBOLES</i>, los niños reflexionan y conversan sobre el significado que pueden tener las letras más grandes en la portada del libro. T7: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes hacer una señal para recordarle a tu familia que cierre la puerta del refrigerador? T8: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Lee el libro pasando el dedo debajo de las palabras.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
A. Motivación para leer PK3	
<p>PK3.III.A.1 El niño demuestra interés por las imágenes, los textos y los cuentos leídos en voz alta. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • repetir o recitar las partes repetidas de historias predecibles. • pedir a un maestro que vuelva a leer un libro favorito. • participar en "lecturas simuladas" de libros familiares, verbalizar lo que está sucediendo en la historia mientras ve las imágenes y pasa las páginas de un libro. • participar en diversas experiencias de lectura, tales como la lectura en voz alta, lectura compartida, escuchar cuentos grabados con auriculares o interactuar con libros digitales. 	<p>En la vida de un niño pequeño, aprender a leer y escribir es uno de los logros más importantes. El aprendizaje temprano de la lectoescritura marcará una diferencia en la preparación para la vida escolar y su capacidad para adquirir otros conocimientos. La etapa de prekínder es clave para motivar a los niños a la lectura y la escritura. Ofrecerles oportunidades de interacción con libros y otros textos impresos es una buena manera de iniciar a los niños a la lectura. Incluso antes de saber leer, a los niños interesados en la lectura les gusta mirar las ilustraciones y las cubiertas de los libros, escuchar relatos y lecturas en voz alta y relacionar los cuentos con sus propias experiencias. Cada lección de PreK On My Way incluye un libro para la lectura en voz alta. Son libros llamativos, con temas relevantes para la vida de los niños pequeños y gran valor educacional. Cada lección proporciona apoyo, sugerencias e ideas para una lectura interactiva en la que participen los niños respondiendo preguntas, representando o volviendo a narrar la historia o una parte de ella, resumiendo la secuencia de eventos o comentando acciones de los personajes. El día 5 de cada semana, estudiantes y maestros vuelven a narrar y recrear juntos la historia con movimientos físicos, imaginación y una mejor comprensión del texto. Además de la Hora del cuento, el programa incluye diferentes actividades para grupo pequeño relacionadas con la lectura.</p> <p>El niño demuestra interés por las imágenes, los textos y los cuentos leídos en voz alta.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S3: Lectoescritura 42-43, 44-45, 46-47</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>; Lectura en voz alta: placer de la lectura, los niños siguen la lectura del maestro en voz alta fijándose en la portada y las ilustraciones de cada página para comprender mejor.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Ves alguna familia en tu cuento? ¿Quiénes están en esa familia?</p> <p>Día 2: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Elige un libro que trate sobre una familia pequeña. Háblame de ella. ¿Quiénes están en la familia?</i></p> <p>Día 3: Hora del círculo: Hacer y responder preguntas.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión de la lectura del libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>; Conversar, los niños hablan de la pregunta guía con un compañero: ¿Qué familias ve Elliot durante su paseo?</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Hay una familia en este libro? Describe a la que hay en la familia.</p> <p>T2: S1: Lenguaje 20-21</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: El maestro lee oraciones del libro <i>En el preescolar</i> y los niños las repiten y las actúan en la actividad ¡Representalo y dílo!</p> <p>T2: S3: Lectoescritura 44-45</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverar con las tareas.</p> <p>Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Biblioburro</i>, lectura atenta para encontrar ejemplos de perseverancia y hablar sobre perseverar en una tarea. <i>Luis va a compartir los libros con los niños. ¿Qué tipo de libro elegirían ustedes para leer?</i></p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes enseñarme una página que muestre perseverancia?</p> <p>T3: S1: Lenguaje 16-17</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas.</p> <p>Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Frío, crujiente y colorido</i>.</p> <p>T3: S1: Lectoescritura 20-21</p> <p>Día 4: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Cierra los ojos y escucha un cuento. ¿En qué se diferencia cuando lo escuchas y cuando ves los dibujos?</i></p> <p>T3: S3: Lenguaje 46-47</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (predicciones).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: hacer una predicción.</p> <p>T4: S4: Lenguaje 60-61</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Repaso del superlibro <i>Soy un gato</i> y pregunta guía ¿En qué se diferencian unos gatos de otros?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños recuerdan detalles del libro leído en voz alta con la actividad Hablar sobre gatos.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿En qué se parecen los animales del libro? ¿En qué se diferencian?</p> <p>T5: S4: Lenguaje 64-65</p> <p>Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Ves imágenes de niños ayudándose a mantenerse seguros?</p> <p>T6: S2: Lenguaje 32-33</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (hacer preguntas).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas; Conversar: recordar lo leído y lo comentado durante la lectura respondiendo a la pregunta guía con un compañero ¿Cómo podemos divertirnos con las palabras?</p> <p>T6: S3: Lectoescritura 46-47</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Hacer predicciones.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer predicciones, los niños observan las ilustraciones del cuento para comprender y predicen cómo podría continuar el cuento.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué tipo de arte hay en tu libro?</p> <p>T7: S1: Lenguaje 14-15, 20-21</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro <i>Feliz cumpleaños, Luna</i>; Compartir la pregunta guía ¿Por qué hizo Oso un largo viaje?; Lectura en voz alta: leer por placer: los niños miran las ilustraciones y pasan las páginas del libro muy atentamente, siguiendo la lectura del maestro para fijarse en dónde están los personajes y los objetos en cada momento, lo cual es imprescindible para entender bien esta divertida historia.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué cuento te gustaría leer a la hora de irte a dormir? ¿Por qué?</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas: El día y la noche</i>; Lectura atenta: asociar con El día y la noche, los niños observan y comparan las imágenes del papelógrafo y las del cuento ¿Por qué hizo Oso un largo viaje? para aprender más sobre el día y la noche.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué libro trata sobre el mundo real? ¿Cuál es fantasía?</p> <p>T8: S1: Matemáticas 14-15</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer: los niños siguen la lectura mirando cada una de las páginas del libro y respondiendo preguntas sobre las ilustraciones, incluyendo contar cosas.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Quiénes trabajan en equipo en este libro?</p> <p>T8: S2: Lectoescritura 28-29</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro <i>Jabari salta</i>, el maestro presenta el libro y lo identifica como una narrativa sobre cómo enfrentamos nuestros miedos; Compartir la pregunta guía ¿Qué sintió Jabari antes de saltar del trampolín?</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué libro nuevo elegiste? ¿Por qué lo elegiste?</p> <p>T8: S3: Lenguaje 42-43</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro <i>Así crecen los niños</i>; Lectura en voz alta, los niños observan las fotos para comprender mejor el texto respondiendo las preguntas del maestro.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Busca un libro con fotos de bebés o niños mayores. ¿Qué hacen?</i></p> <p>T8: S3: Lectoescritura 42-43</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro <i>La oruga MUY impaciente</i>, observación de las ilustraciones para ver por qué el cuento empieza con una oruga y termina con una mariposa.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes encontrar otro libro sobre ciencias?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.A.2 El niño cuenta un cuento mirando las imágenes o de memoria. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elegir independientemente un libro, revista, folleto u otro material de lectura para leerse a sí mismo, a un compañero o a un peluche. • seleccionar e interactuar con un libro digital de su elección haciendo clic en la cubierta del libro que elija leer o escuchar. • seleccionar un libro favorito para que el maestro lo lea durante la hora de lectura en voz alta. • seleccionar el centro de lectura o la biblioteca durante el juego libre. 	<p>El niño cuenta un cuento mirando las imágenes o de memoria.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre lo que nos gusta hacer (cómo lo que nos gusta hacer nos hace felices). Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: Lectura atenta: asociar con el papelógrafo el libro <i>Alma y cómo obtuvo su nombre</i>, leer un libro: ¿Qué libros les gusta leer? ¿Cómo se sienten cuando leen su libro favorito? T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Haz como que eres un personaje de Así me siento yo. Haz como que estás triste.</i> Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Busca historias con personajes felices.</i> T1: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Escoge un libro para escucharlo. ¿Por qué escogiste ese libro?</i> T1: S4: Lectoescritura 60-61, 62-63 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Escoge un libro. ¿Puedes encontrar ejemplos de buenos y malos modales?</i> Día 4: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Encuentra dos libros sobre cómo ser un amigo. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?</i> T3: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Grupo pequeño: En la actividad <i>Amamos los libros</i>, los niños eligen libremente libros de la biblioteca, los hojean y luego cada uno habla sobre su libro al grupo. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Escoge un libro. ¿Qué ves que te hace querer elegir ese libro?</i> T5: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué tipo de libro querrías leer luego? T5: S4: Lenguaje 64-65 Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué libro te gustaría que leyera un amigo tuyo? ¿Por qué? T7: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Por qué elegiste este libro?</p>
<p>PK3.III.A.3 El niño observa y relaciona el significado de los textos impresos del entorno. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocer y “leer” texto impreso del entorno (por ejemplo, lo escrito en un recipiente de alimentos, letreros, menús, etc.). • preguntar el significado de textos (p. ej., carteles, gráficos o materiales digitales) que se encuentran en el salón de clases o en la escuela. • preguntar lo que dice una nota de casa. • señalar las palabras mientras pretende leer o escuchar un cuento (por ejemplo, un cuento digital o un cuento leído en voz alta). 	<p>El niño observa y relaciona el significado de los textos impresos del entorno.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué nombres puedes encontrar en tu libro? Día 3: Hora del círculo: El texto tiene sentido (obtenemos información de lo impreso y de las imágenes). T1: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Grupo pequeño: Los niños exploran nombres y adornan su inicial en la actividad ¡Qué lindo nombre! T3: S3: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición: los niños leen rótulos en las imágenes. <i>Cada imagen tiene el nombre de una herramienta. Señalen la palabra regla. ¿Qué nos dice la regla del crayón y el lápiz? Señale el rótulo de taza. ¿Para medir qué usa la niña esas tazas?</i> T7: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Hora del cuento: Presentar el superlibro <i>Lo que MÁS ME GUSTA de los ÁRBOLES</i>, los niños reflexionan y conversan sobre el significado que pueden tener las letras más grandes en la portada del libro. T7: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes hacer una señal para recordarle a tu familia que cierre la puerta del refrigerador? T8: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Lee el libro pasando el dedo debajo de las palabras.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. Conciencia fonológica PK4	
<p>PK4.III.B.1 El niño identifica las palabras individuales de una oración hablada.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar una palabra que cambia en una oración (por ejemplo, si las dos frases son “La gata se sentó” y “La rata se sentó”, el niño reconocerá que la palabra gata ha sido sustituida por rata). • aplaudir (o realizar otro tipo de acción como dar golpecitos, pisar fuerte, saltar o levantar un dedo) para representar cada palabra de una oración hablada. • contar el número de palabras de una oración. • repetir una oración pronunciada por el maestro y hacer avanzar un contador a medida que se pronuncia cada palabra de la oración. • cambiar una palabra utilizada en una oración para formar una oración nueva (por ejemplo, “Carlos juega con sus amigos” se convierte en “Kevaeh juega con sus amigos” o “Carlos juega con sus juguetes”). 	<p>La conciencia fonológica es la capacidad de comprender los sonidos del habla, distinguir oraciones, palabras, sílabas y fonemas. Es también detectar estructuras y patrones sonoros, como rimas y aliteraciones. La conciencia fonológica no puede separarse del aprendizaje del abecedario, ya que ambas habilidades se complementan y refuerzan mutuamente.</p> <p>Las lecturas en voz alta de PreK On My Way y las actividades para grupos pequeños proporcionan a los niños oportunidades de explorar los sonidos de la lengua mediante actividades relacionadas con rimas, aliteraciones y sonidos iniciales y finales. Para hacer aún más llamativo y completo el aprendizaje, los materiales del programa incluyen tarjetas de abecedario y letras magnéticas. Cada día, en los Centros independientes, el centro ABC apoya el desarrollo de la conciencia fonológica y los conocimientos del abecedario.</p> <p>El niño identifica las palabras individuales de una oración hablada.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T2: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del círculo. Esta es la forma, los niños cambian el final de una oración para hacer otra nueva. T6: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos, los niños reconocen palabras que riman. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica, los niños identifican rimas y sonidos iniciales en distintas palabras. Grupo pequeño: Los niños combinan fonemas para decir nombres de animales. T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Busca las letras de c-a-s-i. ¿Puedes cambiar una letra y formar otra palabra?</i> T7: S1: Lenguaje 18–19, 22–23 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la n en noche. ¿Se te ocurre otra palabra que empiece con el mismo sonido?</i> Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la c en cumpleaños y en casualidad. ¿Qué otra palabra empieza con ese sonido?</i> T7: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar algo en el salón que empiece con el sonido /p/ como primavera?</i> T8: S2: Lenguaje 32–33 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de las palabras perro y pato?</i> T8: S2: Lectoescritura 28–29 Día 1: Grupo pequeño: Los niños exploran los sonidos y dicen palabras que empiezan por el mismo sonido, con la actividad Unimos letras y sonidos</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.B.2 El niño distingue diferencias entre palabras de sonido similar. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar, durante un juego de rimas, la diferencia entre una boca (apuntando a la boca) y una roca (haciendo un puño). • señalar la imagen adecuada cuando se le pide (por ejemplo, cuando se le muestra una imagen de casa y taza, el niño señala correctamente la imagen que corresponde a la palabra pronunciada). • discriminar entre sonidos de consonantes iniciales similares (por ejemplo, /b/ y /p/, /g/ y /k/, o /t/ y /d/). 	<p>El niño distingue diferencias entre palabras de sonido similar.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: La canción del abecedario. Grupo pequeño: En la actividad Imágenes y letras, el maestro presenta las letras del abecedario con las tarjetas (con las imágenes y letras). T4: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Grupo pequeño: Los niños emparejan imágenes de palabras y objetos con la actividad ¿Riman? T5: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Mejórate pronto , los niños dicen palabras que riman. Grupo pequeño: En la actividad La hora de las rimas, los niños identifican palabras que riman para hacer tarjetas deseándole a alguien que se mejore pronto. T6: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos, los niños reconocen palabras que riman. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica, los niños identifican rimas y sonidos iniciales en distintas palabras. Grupo pequeño: Los niños combinan fonemas para decir nombres de animales. T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Busca las letras de c-a-s-i. ¿Puedes cambiar una letra y formar otra palabra?</i> T6: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué sonido escuchas al comienzo de escultura? ¿Puedes escribirlo? T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario, repaso de las letras Ss, Rr, Mm y Pp. Grupo pequeño: Los niños repasan los sonidos y el concepto de rima, luego clasifican tarjetas con imágenes por el sonido de la letra inicial y por rimas, en la actividad Letras y rimas, distinguiendo palabras que se diferencian solo por la letra inicial (res/mes, red/sed, sol/gol, gas/más). T7: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Por qué suenan parecidas las palabras rosa y cosa? Señala las letras que comparten. T7: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Acento y rima, los niños unen el sonido inicial y el resto de una palabra monosílaba para formar la palabra y luego identificar palabras que riman (sol, col, flor, por, tos, pies, diez). T8: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del cuento: Conversar: los niños escuchan palabras monosílabas (los, dos, nos) y dicen el primer sonido y luego los sonidos finales, después juntas los sonidos y piensan en palabras que suenen como van, ser y col.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.B.3 El niño usa dos palabras básicas conocidas para formar una palabra compuesta con apoyos pictóricos o gestuales. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> combinar dos palabras para crear una nueva palabra compuesta (por ejemplo, Maestro: “Si digo las palabras gira y sol, ¿qué palabra compuesta puedes formar?”. Niño: “girasol”). utilizar tarjetas con imágenes para crear palabras compuestas. formar palabras compuestas respondiendo con una segunda parte de la palabra después de que el maestro haya facilitado la primera parte (por ejemplo, Maestro: “¿Qué palabra puedo añadir a lava para formar una palabra compuesta?”. Niño: “platos para obtener lavaplatos” o “manos para obtener lavamanos”). segmentar una palabra compuesta separando y mencionando las dos palabras más pequeñas que la forman (por ejemplo, Maestro: “¿Cuáles dos palabras oyes cuando digo sacapuntas?”. Niño: “saca y puntas.”). 	<p>El niño usa dos palabras básicas conocidas para formar una palabra compuesta con apoyos pictóricos o gestuales.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para despertar la curiosidad y reconocer palabras: <i>Arcoíris es un tipo especial de palabra: es una palabra compuesta. ¿Qué dos palabras oyen en la palabra arcoíris?</i> Prolongar el juego: el maestro despierta la curiosidad de los niños por palabras compuestas relacionadas con el tiempo, como <i>paraguas, salvavidas, sobretudo</i> y <i>arcoíris</i>. Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión, repaso de las palabras compuestas. T7: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Palabras dentro de palabras, los niños buscan palabras que hay dentro de otras palabras, recuerdan qué es una palabra compuesta, separan las palabras y luego vuelven a juntarlas. T7: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder y entender palabras nuevas. <i>¿Se fijaron en que la palabra girasol tiene dos palabras más pequeñas dentro? ¿Cuáles son?</i> Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes juntar las dos palabras guarda y bosque para hacer una palabra más grande? ¿Qué significa esa palabra? T8: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Palabras con sufijos, los niños forman palabras nuevas añadiendo sufijos <i>mano + ota; niña + ita, y crecer + miento</i>.</p>
<p>PK4.III.B.4 El niño manipula palabras compuestas con apoyo pictórico o gestual. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> separar las tarjetas con imágenes de palabras compuestas suprimiendo la primera o la segunda parte y diciendo la palabra que queda (por ejemplo, telaraña – tela = araña). crear una palabra compuesta añadiendo una palabra a la palabra dada (por ejemplo, un maestro puede señalar una imagen y preguntar: “¿Cuál es una palabra compuesta que contiene la palabra para?”, y el niño respondería parasol, paracaídas, o parabrisas). jugar con las palabras para crear palabras compuestas diferentes (por ejemplo, si el niño tiene la palabra lavamanos y sustituye la imagen de manos por platos, ahora ha creado la palabra lavaplatos). utilizar movimientos para representar la manipulación de la combinación de palabras para formar una palabra compuesta (por ejemplo: utiliza una mano para representar salta y la otra mano para representar montes, aplaudiendo a la vez para formar saltamontes). 	<p>El niño manipula palabras compuestas con apoyo pictórico o gestual.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para despertar la curiosidad y reconocer palabras: <i>Arcoíris es un tipo especial de palabra: es una palabra compuesta. ¿Qué dos palabras oyen en la palabra arcoíris?</i> Prolongar el juego: el maestro despierta la curiosidad de los niños por palabras compuestas relacionadas con el tiempo, como <i>paraguas, salvavidas, sobretudo</i> y <i>arcoíris</i>. Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión, repaso de las palabras compuestas. T4: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión: ¿Qué tenemos si quitamos juego a la palabra videojuego? ¡Video! ¿Y si quitamos video? ¡Tenemos juego! ¡En la palabra videojuego hay dos palabras! T5: S4: Lenguaje 60-61. Día 3: Hora del cuento: Repasar el superlibro, <i>[el libro] muestra unos dinosaurios superdivertidos. ¿Pueden encontrar las palabras que hay en superdivertidos? ¿Qué significa superdivertidos?</i> T7: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Palabras dentro de palabras, los niños buscan palabras que hay dentro de otras palabras, recuerdan qué es una palabra compuesta, separan las palabras y luego vuelven a juntarlas. T7: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder y entender palabras nuevas. <i>¿Se fijaron en que la palabra girasol tiene dos palabras más pequeñas dentro? ¿Cuáles son?</i> Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes juntar las dos palabras guarda y bosque para hacer una palabra más grande? ¿Qué significa esa palabra? T8: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Palabras con sufijos, los niños forman palabras nuevas añadiendo sufijos <i>mano + ota; niña + ita, y crecer + miento</i>.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.B.5 El niño empieza a combinar y segmentar sílabas en palabras multisilábicas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar una palabra segmentada combinando las sílabas (por ejemplo, el maestro dice, /ma/-/ ri/-/po/-/sa/ y el niño dice mariposa). proporcionar la segunda sílaba cuando el maestro muestra una imagen y dice la primera sílaba de la palabra (por ejemplo, el maestro muestra el dibujo de un cubo y dice cu; el niño termina la palabra diciendo bo = cubo). aplaudir, dar golpecitos o saltar por cada sílaba de una palabra conocida (hasta tres sílabas). identificar el número de sílabas del nombre propio o de un compañero. clasificar tarjetas con imágenes u objetos según el número de sílabas de la palabra. 	<p>El niño empieza a combinar y segmentar sílabas en palabras multisilábicas.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Hora del círculo: ¡Juego del nombre!, los niños dicen sus nombres aplaudiendo cada sílaba. T2: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro, los niños repiten el título del libro <i>Biblioburro</i> con el maestro, sílaba a sílaba. Grupo pequeño: Los niños cuentan y combinan sílabas para formar palabras en la actividad El abecedario: G, H. T3: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Repasar el superlibro <i>El tiempo</i>; Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión, para aprender mejor las palabras nuevas, los niños dicen en voz alta los tipos de nubes aplaudiendo las sílabas. T4: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Hora del cuento: Los niños repasan el cuento <i>Un día en la vida de un pingüino</i> y repiten algunas palabras aplaudiendo las sílabas. T5: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra mesa? Vamos a aplaudir las sílabas en mesa. T6: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Hora del círculo: Aplaudir sílabas (y contar el número). T6: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a combinar fonemas para decir palabras con el apoyo de imágenes (<i>zorro, perro, gato</i>). T7: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del círculo: Sílabas y diversión, los niños aplauden sílabas en verbos de acción y las combinan para pronunciar cada palabra (ej.: sal-pi-car, salpicar). T7: S4: Lenguaje 56-57, 62-63 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer, los niños aplauden y cuentan las sílabas de varias palabras del cuento. Día 4: Hora del cuento: Compartir el Papelógrafo de grandes ideas ¡Tú puedes ayudar!, ¿Cuántas sílabas tiene la palabra recicla?</p>
<p>PK4.III.B.6 El niño identifica palabras que riman. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> emparejar imágenes u objetos que riman. poner el pulgar hacia arriba si dos palabras riman o el pulgar hacia abajo si no riman. decir qué palabra no rima al escuchar una lista de tres palabras dentro de un cuento. identificar las palabras que riman en una rima infantil, un poema o un libro. generar palabras reales o sin sentido que riman con una palabra dada. escuchar dos palabras que riman y producir una tercera palabra (real o sin sentido) que rima con la pareja. 	<p>El niño identifica palabras que riman.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S4: Lectoescritura 60-61, 62-63 Día 3: Hora del círculo: Diversión con rimas, los niños identifican si dos palabras riman. Día 4: Hora del círculo: Más diversión con rimas. Grupo pequeño: Identificar palabras que riman con la actividad ¡Nos congelamos rimando! T4: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Grupo pequeño: Los niños emparejar imágenes de palabras y objetos con la actividad ¿Riman? T5: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Mejórate pronto , palabras que riman. Grupo pequeño: En la actividad La hora de las rimas, los niños identifican palabras que riman para hacer tarjetas deseándole a alguien que se mejore pronto. T6: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Hagamos rimas. T6: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican rimas durante la actividad La hora de las rimas. T6: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos, los niños reconocen palabras que riman. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica, los niños identifican rimas y sonidos iniciales en distintas palabras. Día 4: Hora del círculo: Cabras y rimas. Grupo pequeño: Los niños identifican rimas en la actividad ¡Hora de las rimas de animales! T6: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Cantar con rimas. Día 4: Hora del círculo: Cantar una canción con rimas. T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Grupo pequeño: Los niños repasan los sonidos y el concepto de rima, luego clasifican tarjetas con imágenes por el sonido de la letra inicial y por rimas, en la actividad Letras y rimas. T7: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Canciones de estrellas (foco en la rima).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.B.7 El niño identifica palabras aliteradas con apoyo pictórico. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • emparejar imágenes u ordenar objetos en grupos según el sonido inicial. • identificar en canciones que riman palabras que empiezan por los mismos sonidos. • elaborar frases absurdas cambiando los sonidos iniciales de todas las palabras para que tengan el mismo sonido (por ejemplo, Meliz Mupleaños ma mi en lugar de Feliz cumpleaños a ti). • jugar a juegos de nombres (por ejemplo, produce una palabra que empiece por el mismo sonido que su nombre: Susana saborea, Juan juega, Leslie lee, Carlos camina). • escuchar dos oraciones de un cuento e identificar cuál de ellas contiene alteración. 	<p>El niño identifica palabras aliteradas con apoyo pictórico.</p> <p>Véase por ejemplo: T5: S2: Lectoescritura 28-29, 32-33 Día 1: Hora del círculo: Letras y sonidos (sonidos iniciales). Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a reconocer palabras que tienen los mismos sonidos iniciales en la actividad Letras y sonidos. Día 3: Hora del círculo: Más letras y sonidos, los niños dicen palabras que comienzan con el mismo sonido. Grupo pequeño: Los niños piensan y dicen palabra que comienzan con la misma letra durante la actividad ¿Qué sonido es ese? T6: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica, los niños identifican rimas y sonidos iniciales en distintas palabras. T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario, repaso de las letras <i>Ss, Rr, Mm y Pp</i>. Grupo pequeño: Los niños repasan los sonidos y el concepto de rima, luego clasifican tarjetas con imágenes por el sonido de la letra inicial y por rimas, en la actividad Letras y rimas, distinguiendo palabras que se diferencian solo por la letra inicial (<i>res/mes, red/sed, sol/gol, gas/más</i>). T7: S1: Lenguaje 18–19, 22–23 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la n en noche. ¿Se te ocurre otra palabra que empiece con el mismo sonido?</i> Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la c en cumpleaños y en casualidad. ¿Qué otra palabra empieza con ese sonido?</i> T8: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de las palabras perro y pato?</i> T8: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Grupo pequeño: Los niños exploran los sonidos y dicen palabras que empiezan por el mismo sonido, con la actividad Unimos letras y sonidos.</p>
<p>PK4.III.B.8 El niño identifica una palabra conocida de una sílaba que está segmentada por inicio y rima (solo en inglés). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar una palabra segmentada por inicio y rima (por ejemplo, si el maestro dice /b/+/ark/, entonces el niño dirá bark). • seleccionar la imagen adecuada entre varias imágenes cuando el maestro dice una palabra segmentada entre el inicio y la rima (por ejemplo, cuando se le muestran varias imágenes y el adulto dice /r/+/ug/, el niño selecciona la imagen de rug [alfombra]). • mirar una imagen de un animal y cuando el maestro dice el inicio, el niño termina la palabra diciendo la rima (por ejemplo, si el maestro dice /t/, el niño dice /oad/). 	<p>El niño identifica una palabra conocida de una sílaba que está segmentada por inicio y rima (solo en inglés).</p> <p>Véase por ejemplo: T7: S3: Lectoescritura 42-43, 44-45 Día 1: Hora del cuento: <i>Escuchen mientras digo los sonidos del principio y del final de una palabra: /c/ /ol/. ¿Pueden combinar los sonidos para hacer una palabra? ¿Qué palabra es? (se repite con pan, res, sol y fin).</i> Grupo pequeño: En la actividad Acento y rima, los niños unen el sonido inicial y el resto de una palabra monosílaba para formar la palabra (<i>sol, col, flor, por, tos, pies, diez</i>). Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>Escribiré la palabra día. ¿Puedes señalar la letra que hace el so nido /d/?</i> T8: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del cuento: Conversar: los niños escuchan palabras monosílabas (<i>los, dos, nos</i>) y dicen el primer sonido y luego los sonidos finales, después juntas los sonidos y piensan en palabras que suenen como <i>van, ser y col</i>.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.B.9 El niño combina y segmenta palabras de una sílaba por fonemas con apoyo visual o gestual. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar a un adulto decir una palabra segmentada por fonemas, tocando un punto para cada fonema, e identificar correctamente la palabra nombrándola o señalando una imagen u objeto que coincida (por ejemplo, el maestro dice /p/- /a/- /t/- /o/ y el niño señala un pato o dice pato). • tirar de una ficha por cada fonema que oye cuando el maestro dice una palabra segmentada por fonemas. • seleccionar una imagen o un objeto y utilizar cajas de sonidos o gestos para segmentar con exactitud la palabra por fonemas (por ejemplo, el niño señala un sol y dice /s/- /o/- /l/). 	<p>El niño combina y segmenta palabras de una sílaba por fonemas con apoyo visual o gestual.</p> <p>Véase por ejemplo: T6: S2: Lectoescritura 28-29, 32-33 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: <i>Veo un zorro. Escuchen los sonidos en zorro: /s/ /o/ /rr/ y otra vez /o/. Ahora díganlos conmigo: /s/ /o/ /rr/ /o/, zorro.</i> Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica: <i>Escuchen los sonidos en correr: /k/ /o/ /rr/ /e/ /r/. Ahora digan los sonidos y la palabra conmigo: /k/ /o/ /rr/ /e/ /r/.</i> Grupo pequeño: Los niños aprenden a combinar fonemas para decir palabras (zorro, perro, gato). T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Busca las letras de c-a-s-i. ¿Puedes cambiar una letra y formar otra palabra?</i></p>
B. Conciencia fonológica PK3	
<p>PK3.III.B.1 El niño reconoce cuando se cambia una palabra en una oración hablada. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar una palabra que cambia en una oración (por ejemplo, si las dos frases son “La gata se sentó” y “La rata se sentó”, el niño reconocerá que la palabra gata ha sido sustituida por rata). • aplaudir (o realizar otro tipo de acción como dar golpecitos, pisar fuerte, saltar o levantar un dedo) para representar cada palabra de una oración hablada. • contar el número de palabras de una oración. • repetir una oración pronunciada por el maestro y hacer avanzar un contador a medida que se pronuncia cada palabra de la oración. • cambiar una palabra utilizada en una oración para formar una oración nueva (por ejemplo, “Carlos juega con sus amigos” se convierte en “Kevaeh juega con sus amigos” o “Carlos juega con sus juguetes”). 	<p>La conciencia fonológica es la capacidad de comprender los sonidos del habla, distinguir oraciones, palabras, sílabas y fonemas. Es también detectar estructuras y patrones sonoros como rimas y aliteraciones. La conciencia fonológica no puede separarse del aprendizaje del abecedario, ya que ambas habilidades se complementan y refuerzan mutuamente.</p> <p>Las lecturas en voz alta de PreK On My Way y las actividades para grupos pequeños proporcionan a los niños oportunidades de explorar los sonidos de la lengua mediante actividades relacionadas con rimas, aliteraciones y sonidos iniciales y finales. Para hacer aún más llamativo y completo el aprendizaje, los materiales del programa incluyen tarjetas de abecedario y letras magnéticas. Cada día, en los Centros independientes, el centro ABC apoya el desarrollo de la conciencia fonológica y los conocimientos del abecedario.</p> <p>El niño reconoce cuando se cambia una palabra en una oración hablada.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del círculo. Esta es la forma, los niños cambian el final de una oración para hacer otra nueva. T6: S2: Lectoescritura 30-31 Día 3: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos, los niños reconocen palabras que riman. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica, los niños identifican rimas y sonidos iniciales en distintas palabras. Grupo pequeño: Los niños combinan fonemas para decir nombres de animales. T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Busca las letras de c-a-s-i. ¿Puedes cambiar una letra y formar otra palabra?</i> T7: S1: Lenguaje 18–19, 22–23 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la n en noche. ¿Se te ocurre otra palabra que empiece con el mismo sonido?</i> Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la c en cumpleaños y en casualidad. ¿Qué otra palabra empieza con ese sonido?</i> T7: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar algo en el salón que empiece con el sonido /p/ como primavera?</i> T8: S2: Lenguaje 32–33 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de las palabras perro y pato?</i> T8: S2: Lectoescritura 28–29 Día 1: Grupo pequeño: Los niños exploran los sonidos y dicen palabras que empiezan por el mismo sonido, con la actividad Unimos letras y sonidos.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.B.2 El niño empieza a distinguir diferencias entre palabras de sonido similar. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar, durante un juego de rimas, la diferencia entre una boca (apuntando a la boca) y una roca (haciendo un puño). • señalar la imagen adecuada cuando se le pide (por ejemplo, cuando se le muestra una imagen de casa y taza, el niño señala correctamente la imagen que corresponde a la palabra pronunciada). • discriminar entre sonidos de consonantes iniciales similares (por ejemplo, /b/ y /p/, /g/ y /k/, o /t/ y /d/). 	<p>El niño empieza a distinguir diferencias entre palabras de sonido similar.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: La canción del abecedario. Grupo pequeño: En la actividad Imágenes y letras, el maestro presenta las letras del abecedario con las tarjetas (con las imágenes y letras). T4: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Grupo pequeño: Los niños emparejan imágenes de palabras y objetos con la actividad ¿Riman? T5: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Mejórate pronto , palabras que riman. Grupo pequeño: En la actividad La hora de las rimas, los niños identifican palabras que riman para hacer tarjetas deseándole a alguien que se mejore pronto. T6: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos, los niños reconocen palabras que riman. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica, los niños identifican rimas y sonidos iniciales en distintas palabras. Grupo pequeño: Los niños combinan fonemas para decir nombres de animales. T6: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Busca las letras de c-a-s-i. ¿Puedes cambiar una letra y formar otra palabra?</i> T6: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué sonido escuchas al comienzo de escultura? ¿Puedes escribirlo? T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario, repaso de las letras Ss, Rr, Mm y Pp. Grupo pequeño: Los niños repasan los sonidos y el concepto de rima, luego clasifican tarjetas con imágenes por el sonido de la letra inicial y por rimas, en la actividad Letras y rimas, distinguiendo palabras que se diferencian solo por la letra inicial (res/mes, red/sed, sol/gol, gas/más). T7: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Por qué suenan parecidas las palabras rosa y cosa? Señala las letras que comparten. T7: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Acento y rima, los niños unen el sonido inicial y el resto de una palabra monosílaba para formar la palabra y luego identificar palabras que riman (sol, col, flor, por, tos, pies, diez). T8: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del cuento: Conversar: Los niños escuchan palabras monosílabas (los, dos, nos) y dicen el primer sonido y luego los sonidos finales, después juntas los sonidos y piensan en palabras que suenen como van, ser y col.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.B.3 El niño reconoce las palabras individuales de una palabra compuesta. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinar dos palabras para crear una nueva palabra compuesta (por ejemplo, Maestro: “Si digo las palabras gira y sol, ¿qué palabra compuesta puedes formar?”. Niño: “girasol”). • utilizar tarjetas con imágenes para crear palabras compuestas. • formar palabras compuestas respondiendo con una segunda parte de la palabra después de que el maestro haya facilitado la primera parte (por ejemplo, Maestro: “¿Qué palabra puedo añadir a lava para formar una palabra compuesta?”. Niño: “platos para obtener lavaplatos” o “manos para obtener lavamanos”). • segmentar una palabra compuesta separando y mencionando las dos palabras más pequeñas que la forman (por ejemplo, Maestro: “¿Cuáles dos palabras oyes cuando digo sacapuntas?”. Niño: “saca y puntas.”). 	<p>El niño reconoce las palabras individuales de una palabra compuesta.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para despertar la curiosidad y reconocer palabras: <i>Arcoíris es un tipo especial de palabra: es una palabra compuesta. ¿Qué dos palabras oyes en la palabra arcoíris?</i> Prolongar el juego: El maestro despierta la curiosidad de los niños por palabras compuestas relacionadas con el tiempo, como <i>paraguas, salvavidas, sobretodo y arcoíris.</i> Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión, repaso de las palabras compuestas. T7: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Palabras dentro de palabras, los niños buscan palabras que hay dentro de otras palabras, recuerdan qué es una palabra compuesta, separan las palabras y luego vuelven a juntarlas. T7: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta para asociar con el Mind Builder y entender palabras nuevas. ¿Se fijaron en que la palabra girasol tiene dos palabras más pequeñas dentro? ¿Cuáles son? Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes juntar las dos palabras guarda y bosque para hacer una palabra más grande? ¿Qué significa esa palabra? T8: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Palabras con sufijos, los niños forman palabras nuevas añadiendo sufijos <i>mano + ota; niña + ita, y crecer + miento.</i></p>
<p>PK3.III.B.4 *Los niños de tres años de edad no suelen desarrollar destrezas de manipulación de palabras, por lo que no se incluye ningún resultado*. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • separar las tarjetas con imágenes de palabras compuestas suprimiendo la primera o la segunda parte y diciendo la palabra que queda (por ejemplo, telaraña – tela = araña). • crear una palabra compuesta añadiendo una palabra a la palabra dada (por ejemplo, un maestro puede señalar una imagen y preguntar: –“¿Cuál es una palabra compuesta que contiene la palabra para?”, y el niño respondería parasol, paracaídas, o parabrisas). • jugar con las palabras para crear palabras compuestas diferentes (por ejemplo, si el niño tiene la palabra lavamanos y sustituye la imagen de manos por platos, ahora ha creado la palabra lavaplatos). • utilizar movimientos para representar la manipulación de la combinación de palabras para formar una palabra compuesta (por ejemplo: utiliza una mano para representar salta y la otra mano para representar montes, aplaudiendo a la vez para formar saltamontes). 	

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.B.5 El niño participa en actividades de silabación oral. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar una palabra segmentada combinando las sílabas (por ejemplo, el maestro dice, /ma-/ /ri-/ /po-/ /sa/ y el niño dice mariposa). • proporcionar la segunda sílaba cuando el maestro muestra una imagen y dice la primera sílaba de la palabra (por ejemplo, el maestro muestra el dibujo de un cubo y dice cu; el niño termina la palabra diciendo bo = cubo). • aplaudir, dar golpecitos o saltar por cada sílaba de una palabra conocida (hasta tres sílabas). • identificar el número de sílabas del nombre propio o de un compañero. • clasificar tarjetas con imágenes u objetos según el número de sílabas de la palabra. 	<p>El niño participa en actividades de silabación oral.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Hora del círculo: ¡Juego del nombre!, los niños dicen sus nombres aplaudiendo cada sílaba. T2: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Hora del cuento: Presentar el libro, los niños repiten el título del libro <i>Biblioburro</i> con el maestro, sílaba a sílaba. Grupo pequeño: Los niños cuentan y combinan sílabas para formar palabras en la actividad El abecedario: G, H. T3: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Repasar el superlibro <i>El tiempo</i>; Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión, para aprender mejor las palabras nuevas, los niños dicen en voz alta los tipos de nubes aplaudiendo las sílabas. T4: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Hora del cuento: Los niños repasan el cuento <i>Un día en la vida de un pingüino</i> y repiten algunas palabras aplaudiendo las sílabas. T5: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra mesa? Vamos a aplaudir las sílabas en mesa. T6: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Hora del círculo: Aplaudir sílabas (y contar el número). T6: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a combinar fonemas para decir palabras con el apoyo de imágenes (<i>zorro, perro, gato</i>). T7: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del círculo: Sílabas y diversión, los niños aplauden sílabas en verbos de acción y las combinan para pronunciar cada palabra (ej.: sal-pi-car, salpicar). T7: S4: Lenguaje 56-57, 62-63 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer, los niños aplauden y cuentan las sílabas de varias palabras del cuento. Día 4: Hora del cuento: Compartir el <i>Papelógrafo de grandes ideas</i>: ¡Tú puedes ayudar!, ¿Cuántas sílabas tiene la palabra recicla?</p>
<p>PK3.III.B.6 El niño utiliza palabras que riman mediante actividades lúdicas, tales como canciones, rimas infantiles y juegos con los dedos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • emparejar imágenes u objetos que riman. • poner el pulgar hacia arriba si dos palabras riman o el pulgar hacia abajo si no riman. • decir qué palabra no rima al escuchar una lista de tres palabras dentro de un cuento. • identificar las palabras que riman en una rima infantil, un poema o un libro. • generar palabras reales o sin sentido que riman con una palabra dada. • escuchar dos palabras que riman y producir una tercera palabra (real o sin sentido) que rima con la pareja. 	<p>El niño utiliza palabras que riman mediante actividades lúdicas, tales como canciones, rimas infantiles y juegos con los dedos.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S4: Lectoescritura 60-61, 62-63 Día 3: Hora del círculo: Diversión con rimas, los niños identifican si dos palabras riman. Día 4: Hora del círculo: Más diversión con rimas. Grupo pequeño: Identificar palabras que riman con la actividad ¡Nos congelamos rimando! T4: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Grupo pequeño: Los niños emparejar imágenes de palabras y objetos con la actividad ¿Riman? T5: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Mejórate pronto , palabras que riman. Grupo pequeño: En la actividad La hora de las rimas, los niños identifican palabras que riman para hacer tarjetas deseándole a alguien que se mejore pronto. T6: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Hagamos rimas. T6: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican rimas durante la actividad La hora de las rimas. T6: S2: Lectoescritura 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos, los niños reconocen palabras que riman. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica, los niños identifican rimas y sonidos iniciales en distintas palabras. Día 4: Hora del círculo: Cabras y rimas. Grupo pequeño: Los niños identifican rimas en la actividad ¡Hora de las rimas de animales! T6: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Cantar con rimas. Día 4: Hora del círculo: Cantar una canción con rimas. T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Grupo pequeño: Los niños repasan los sonidos y el concepto de rima, luego clasifican tarjetas con imágenes por el sonido de la letra inicial y por rimas, en la actividad Letras y rimas. T7: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Canciones de estrellas (foco en la rima).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.B.7 El niño utiliza la aliteración a través de actividades lúdicas tales como canciones y lecturas en voz alta. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar en canciones que riman palabras que empiezan por los mismos sonidos. • elaborar frases absurdas cambiando los sonidos iniciales de todas las palabras para que tengan el mismo sonido (por ejemplo, Meliz Mupleañños ma mi en lugar de Feliz cumpleaños a ti). • jugar a juegos de nombres (por ejemplo, produce una palabra que empiece por el mismo sonido que su nombre: Susana saborea, Juan juega, Leslie lee, Carlos camina). • escuchar dos oraciones de un cuento e identificar cuál de ellas contiene aliteración. 	<p>El niño utiliza la aliteración a través de actividades lúdicas tales como canciones y lecturas en voz alta.</p> <p>Véase por ejemplo: T5: S2: Lectoescritura 28-29, 32-33 Día 1: Hora del círculo: Letras y sonidos (sonidos iniciales). Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a reconocer palabras que tienen los mismos sonidos iniciales en la actividad Letras y sonidos. Día 3: Hora del círculo: Más letras y sonidos, los niños dicen palabras que comienzan con el mismo sonido. Grupo pequeño: Los niños piensan y dicen palabra que comienzan con la misma palara durante la actividad ¿Qué sonido es ese? T6: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en conciencia fonológica, los niños identifican rimas y sonidos iniciales en distintas palabras. T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario, repaso de las letras <i>Ss, Rr, Mm y Pp</i>. Grupo pequeño: Los niños repasan los sonidos y el concepto de rima, luego clasifican tarjetas con imágenes por el sonido de la letra inicial y por rimas, en la actividad Letras y rimas, distinguiendo palabras que se diferencian solo por la letra inicial (<i>res/mes, red/sed, sol/gol, gas/más</i>). T7: S1: Lenguaje 18–19, 22–23 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la n en noche. ¿Se te ocurre otra palabra que empiece con el mismo sonido?</i> Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la c en cumpleaños y en casualidad. ¿Qué otra palabra empieza con ese sonido?</i> T8: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de las palabras perro y pato? T8: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Grupo pequeño: Los niños exploran los sonidos y dicen palabras que empiezan por el mismo sonido, con la actividad Unimos letras y sonidos.</p>
<p>PK3.III.B.8 El niño participa en actividades de combinación de inicio y rima (solo en inglés). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar una palabra segmentada por inicio y rima (por ejemplo, si el maestro dice /b/+ark/, entonces el niño dirá bark). • seleccionar la imagen adecuada entre varias imágenes cuando el maestro dice una palabra segmentada entre el inicio y la rima (por ejemplo, cuando se le muestran varias imágenes y el adulto dice /r/+ug/, el niño selecciona la imagen de rug [alfombra]). • mirar una imagen de un animal y cuando el maestro dice el inicio, el niño termina la palabra diciendo la rima (por ejemplo, si el maestro dice /t/, el niño dice /oad/). 	<p>El niño participa en actividades de combinación de inicio y rima (solo en inglés).</p> <p>Véase por ejemplo: T7: S3: Lectoescritura 42-43, 44-45 Día 1: Hora del cuento: <i>Escuchen mientras digo los sonidos del principio y del final de una palabra: /c/ /ol/. ¿Pueden combinar los sonidos para hacer una palabra? ¿Qué palabra es? (se repite con pan, res, sol y fin).</i> Grupo pequeño: En la actividad Acento y rima, los niños unen el sonido inicial y el resto de una palabra monosílaba para formar la palabra (<i>sol, col, flor, por, tos, pies, diez</i>). Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>Escribiré la palabra día. ¿Puedes señalar la letra que hace el sonido /d/?</i> T8: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del cuento: Conversar: los niños escuchan palabras monosílabas (<i>los, dos, nos</i>) y dicen el primer sonido y luego los sonidos finales, después juntas los sonidos y piensan en palabras que suenen como <i>van, ser y col</i>.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.B.9 *Los niños de tres años de edad no suelen desarrollar conciencia fonémica, por lo que no se incluye ningún resultado*. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar a un adulto decir una palabra segmentada por fonemas, tocando un punto para cada fonema, e identificar correctamente la palabra nombrándola o señalando una imagen u objeto que coincida (por ejemplo, el maestro dice /p/- /a/- /t/- /o/ y el niño señala un pato o dice pato). • tirar de una ficha por cada fonema que oye cuando el maestro dice una palabra segmentada por fonemas. • seleccionar una imagen o un objeto y utilizar cajas de sonidos o gestos para segmentar con exactitud la palabra por fonemas (por ejemplo, el niño señala un sol y dice /s/- /o/- /l/). 	

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Conocimiento del abecedario PK4	
<p>PK4.III.C.1 El niño reconoce y nombra al menos 20 letras (mayúsculas o minúsculas). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nombrar las letras en tarjetas de presentación, carteles, libros y letreros del salón. • identificar letras concretas en experiencias de lectura o escritura compartidas (por ejemplo, señala una letra en un libro, rodea con un círculo una letra en un cartel, etc.). • reconocer las letras de su propio nombre (por ejemplo, “Si tu nombre empieza con A, ponte de pie” o “Si tu nombre empieza con A, tócate la nariz”). • hacer corresponder letras mayúsculas y minúsculas, recordando al mismo tiempo su nombre. • participar en juegos o actividades de reconocimiento de letras (por ejemplo, bingo alfabético, arcos alfabéticos, búsqueda de letras, “Veo, veo la letra...”, etc.). 	<p>El conocimiento del abecedario consiste en reconocer las letras, su nombre, la correspondencia letra-sonido, el orden alfabético y el trazado de las letras.</p> <p>Para que los niños lleguen a adquirir estos conocimientos, es fundamental ofrecerles muchas interacciones fáciles y repetitivas a diario, además, de involucrarlos en actividades interesantes y divertidas. Poco a poco, los niños irán viendo el texto escrito y, usando la conexión sonido-letra, empezarán a reconocer palabras. La Hora del cuento y las actividades para grupos pequeños de PreK On My Way ofrecen oportunidades múltiples para que los niños exploren textos.</p> <p>Las lecciones sobre sonidos y letras están distribuidas a lo largo de todo el programa, así los niños pueden explorarlas varias veces: nombre de la letra, sonido, sonido en una palabra hablada, letras en palabras habladas y formación de letras.</p> <p>Además de las diferentes actividades con letras y sonidos que se incluyen a lo largo de todo el programa, el día 1 de la lección de lectoescritura de cada semana presenta exploración y práctica con las letras del abecedario.</p> <p>El niño reconoce y nombra al menos 20 letras (mayúsculas o minúsculas).</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lenguaje 14-15, 20-21 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Con qué letra empieza tu nombre? Día 4: Hora del cuento: Los niños distinguen letras mayúsculas y minúsculas. T1: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: La canción del abecedario. Grupo pequeño: en la actividad Imágenes y letras, el maestro presenta las tarjetas del abecedario con imágenes y letras. T1: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuáles son las letras de tu nombre? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes escribir tu nombre con letra grande? ¿Y con letra pequeña? T1: S2: Lenguaje 28-29 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>La palabra aburrido empieza con la letra A. ¿Puedes encontrar la letra A en el salón?</i> T1: S2: Lectoescritura 28-29, 32-33 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre nuestros nombres; La canción del abecedario. Hora del cuento: Lectura en voz alta: <i>Comienza con la letra c. ¿Quién tiene un nombre que comienza con la misma letra?</i> Grupo pequeño: Los niños hablan sobre las letras, reconocen las letras por las cuales empieza sus nombres e intentan trazarlas durante la actividad Mi nombre, mi letra. Centros independientes: Centro ABC: <i>Encuentra tres letras que estén en tu nombre.</i> Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar la letra Cc que escuchas en la palabra emocionado?</i> T1: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes contar el número de letras en tu nombre?</i> T1: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>Busca las letras que deletrean el nombre de una persona de tu familia.</i> T1: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Hora del círculo: Conversar sobre el abecedario. Grupo pequeño: Los niños exploran las primeras letras de diferentes nombres en la actividad ¡Qué lindo nombre! T1: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Pueden mirar en el salón y buscar letras de sus nombres?</i> T1: S4: Lectoescritura 56-57, 58-59 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario. Grupo pequeño: Los niños exploran las letras mayúsculas y minúsculas con la Actividad del abecedario a, b. Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar la primera letra de tu nombre y la primera letra del nombre de tu amigo?</i> T2: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: abecedario. Hora del cuento: Lectura en voz alta, los niños identifican la letra C. Grupo pequeño: Los niños leen con el maestro <i>Cali la gata</i> y <i>Un dinosaurio puede</i> en la actividad Aprendemos las letras C y D. Centros independientes: Centro ABC, los niños buscan las letras magnéticas C y D. T2: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: abecedario.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Grupo pequeño: Los niños leen con el maestro <i>El edredón de Ed y Fíjate, ¿lo ves?</i> en la actividad A jugar con el abecedario E, F.</p> <p>T2: S2: Matemáticas 30-31</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes dibujar un rectángulo alrededor de la letra R?</i></p> <p>T2: S3: Lectoescritura 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Enfoque en el abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños aprenden las letras <i>Gg</i> y <i>Hh</i> con la actividad El abecedario.</p> <p>T2: S4: Lectoescritura 56-57.</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Enfoque: el abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños aprenden las letras <i>Ii</i> y <i>Jj</i> con la actividad El abecedario.</p> <p>Centros independientes: Centro ABC, los niños buscan las letras magnéticas I y J.</p> <p>T3: S1: Lectoescritura 14-15</p> <p>Día 1: Hora del círculo: enfoque en el abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños exploran las letras <i>Kk</i> y <i>Ll</i> leyendo con el maestro <i>El té de Katy y El lindo león</i> durante la actividad El abecedario.</p> <p>T4: S3: Lectoescritura 42-43, 44-45</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar del abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños exploran las letras <i>Ññ</i> y <i>Xx</i> leyendo con el maestro <i>Leer y soñar</i> y Félix el zorro tiene éxito durante la actividad El abecedario.</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños ordenan las letras del abecedario en la actividad Resolución de problemas.</p> <p>T5: S3: Lenguaje 42-43</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: Enfoque en el conocimiento del abecedario: los niños identifican letras mayúsculas y minúsculas en el libro <i>El remedio para un resfriado</i>.</p> <p>T6: S4: Lenguaje 56-57, 58-59, 60-61, 64-65</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué nombre le pondrías a una mascota que empiece por la misma letra que tu nombre?</i></p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes usar tu brazo y tu mano para dibujar en el aire la primera letra de tu nombre?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué nombre le pondrías a tu casa en el árbol? ¿Cuál es la primera letra del nombre de tu casa en el árbol?</i></p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes escribir tu nombre en la invitación?</i></p> <p>T8: S3: Lenguaje 44-45</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes usar la tabla del abecedario para encontrar las letras de tu nombre? ¿Qué letra de tu nombre es mayúscula?</i></p> <p>T8: S3: Lectoescritura 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar del abecedario; Canción del abecedario.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes hallar las palabras que tengan una x en Félix es excelente? ¿Puede leerlas?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.C.2 El niño reconoce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hacer corresponder una letra con la imagen que comienza con el sonido de la letra correspondiente. • identificar la letra que corresponde a un sonido de letra específico (por ejemplo: "Estoy pensando en una letra que hace el sonido /s/. ¿En qué letra estoy pensando? ¿Puedes encontrar la letra que hace el sonido /s/ en algún lugar del salón?"). • señalar la letra que corresponde al sonido que se escucha cuando se muestran de dos a cuatro letras. • clasificar objetos o imágenes según los sonidos iniciales haciendo corresponder el sonido con la letra impresa. 	<p>El niño reconoce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de la palabra sorprendido? ¿Puedes hacer ese sonido? T1: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes encontrar la letra Cc que escuchas en la palabra emocionado? T1: S3: Lenguaje 42-43, 46-47, 48-49, 50-51 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido al principio de la palabra familia? ¿Puedes decir la letra? Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido al principio de la palabra mirar? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Con qué letra empieza la palabra animal? ¿Puedes hacer esa letra? Día 5: Centros independientes: Centro ABC: ¿Con qué letra empieza la palabra familia? ¿La sabes hacer? T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59, 62-63 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cómo se llama un buen amigo tuyo? ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de su nombre? ¿Puedes escribirla? Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuál es el primer sonido de la palabra amigo? ¿Qué letra hace ese sonido? ¿Puedes escribirla? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: Pronuncia la palabra comparten. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? ¿Me puedes mostrar la letra que hace ese sonido? T2: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras Cc y Dd haciendo ciertos gestos cuando las oyen. T2: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué sonido oyes al principio de la palabra primero? T3: S2: Lectoescritura 28-29, 30-31 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras Mm y Nn haciendo ciertos gestos cuando las oyen. Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra manzana? ¿Puedes escribirla? Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra noche? ¿Puedes escribirla? T3: S3: Lenguaje 44-45, 46-47, 48-49 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra escuchas al principio de la palabra diferente? Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de la palabra medir? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuál es la primera letra de la palabra ligero? ¿Cuál es la primera letra de la palabra pesado? T3: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras Oo y Pp haciendo ciertos gestos cuando las oyen. Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra manzana? ¿Puedes escribirla? T3: S3: Matemáticas 42-43 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué sonido de letra oyes al principio de medir? T4: S1: Lenguaje 14-15, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra colimbo? ¿Puedes escribirla? Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra bebé? Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra caimán? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra gallina? ¿Puedes escribirla? Día 5: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué sonido hace un león? ¿Qué sonido de letra oyes cuando haces ese sonido? T4: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17, 20-21, 22-23 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras Ss y Tt haciendo ciertos gestos cuando las oyen. Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra sol? ¿Puedes escribirla? Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra tigre? ¿Puedes escribirla? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes dibujar cosas que comiencen con el sonido /s/?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar cosas en tu estación que comiencen con el sonido /t/?</i></p> <p>T4: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de perro?</i></p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de Clifford? ¿Qué otros sonidos oyes?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes pensar en un animal que comience con la letra p?</i></p> <p>Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes dibujar cosas que comiencen con el sonido /u/?</i></p> <p>T6: S4: Lectoescritura 56-57</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario, repaso correspondencia letras-sonidos.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños emparejan tarjetas con las letras <i>Ss, Rr, Mm</i> y <i>Gg</i> con las imágenes correspondientes y dicen la palabra en voz alta, luego clasifican las palabras según las letras iniciales.</p> <p>T6: S4: Matemáticas 58-59, 60-61, 62-63, 64-65</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra escuchas al principio de la palabra nido?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué sonido escuchas al comienzo de la palabra pesado? ¿Puedes escribir esa letra?</i></p> <p>Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué sonido escuchas al comienzo de la palabra conejo? ¿Qué sonido escuchas al final de la palabra conejo?</i></p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Piensa en las palabras palo y paja. ¿Qué sonido escuchas al comienzo de estas palabras? ¿Qué letra hace ese sonido?</i></p> <p>T8: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19.</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar cosas en tu estación que empiecen con la letra e?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar cosas en tu estación que empiecen con la letra l?</i></p> <p>T8: S2: Lenguaje 28-29,32-33</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de la palabra bicicleta? ¿Puedes escribirla?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de las palabras perro y pato?</i></p> <p>T8: S3: Lectoescritura 42-43.</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar del abecedario; Canción del abecedario.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes hallar las palabras que tengan una x en Félix es excelente? ¿Puede leerlas?</i></p>
<p>PK4.III.C.3 El niño produce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronunciar el sonido correcto cuando se le muestra una letra o se le da el nombre de una letra. • pronunciar el sonido correcto de una letra señalándola en un libro o en un cartel. • producir el sonido de cada letra de su nombre al escribirla. • pronunciar el sonido correcto cuando se le muestra una imagen de una palabra clave para una letra específica (por ejemplo, dice /b/ cuando se le muestra la imagen de un barco). 	<p>El niño produce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>La palabra sentimientos comienza con la letra s. ¿Qué sonido hace la letra s?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>La palabra ánimo comienza con la letra a. ¿Qué sonido tiene la letra a?</i></p> <p>T4: S1: Lenguaje 16-17</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes pronunciar letra por letra la palabra bebé? ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra bebé?</i></p> <p>T5: S2: Lectoescritura 32-33</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: En la actividad <i>¿Qué sonido es ese?</i>, los niños repasan con ayuda del maestro la correspondencia letra-sonido de <i>Pp, Tt, Vv</i> y <i>Zz</i>; luego pronuncian palabras que empiezan por esas letras y dicen otras que comiencen con los mismos sonidos/letras.</p> <p>T5: S4: Lectoescritura 56-57</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Letras y sonidos, el maestro guía a los estudiantes a practicar los sonidos de las letras <i>Nn, Rr</i> y <i>Tt</i>.</p> <p>Grupo pequeño: En la actividad Letras y sonidos, los niños practican con ayuda del maestro la correspondencia letra-sonido, pronunciando varias letras.</p> <p>T6: S4: Lectoescritura 56-57</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Repaso de las letras <i>Ss, Rr, Mm</i> y <i>Pp</i>.</p> <p>Grupo pequeño: Con ayuda del maestro, los niños identifican varias letras al inicio de distintas palabras, pronuncian los sonidos y clasifican las palabras por su inicial.</p> <p>T7: S1: Lectoescritura 14-15</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario (letras <i>Nn, li, Cc</i>).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños reconocen y hacen los sonidos de las letras <i>Cc, Nn</i>, and <i>li</i> con ayuda del maestro.</p> <p>T8: S2: Lenguaje 36-37</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido al principio de la palabra bicicleta? ¿Puedes decir otras palabras que empiecen con ese sonido?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
--	--------------------------------------

C. Conocimiento del abecedario PK3

<p>PK3.III.C.1 El niño muestra conocimiento de las letras cantando canciones del abecedario y reconociendo algunas letras que encuentra con frecuencia (por ejemplo, la primera letra del nombre o letras en textos impresos del entorno).</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nombrar las letras en tarjetas de presentación, carteles, libros y letreros del salón. • identificar letras concretas en experiencias de lectura o escritura compartidas (por ejemplo, señala una letra en un libro, rodea con un círculo una letra en un cartel, etc.). • reconocer las letras de su propio nombre (por ejemplo, “Si tu nombre empieza con , ponte de pie” o “Si tu nombre empieza con , tócate la nariz”). • hacer corresponder letras mayúsculas y minúsculas, recordando al mismo tiempo su nombre. • participar en juegos o actividades de reconocimiento de letras (por ejemplo, bingo alfabético, arcos alfabéticos, búsqueda de letras, “Veo, veo la letra...”, etc.). 	<p>El conocimiento del abecedario consiste en reconocer las letras, su nombre, la correspondencia letra-sonido, el orden alfabético y el trazado de las letras.</p> <p>Para que los niños lleguen a adquirir estos conocimientos, es fundamental ofrecerles muchas interacciones fáciles y repetitivas a diario, además, de involucrarlos en actividades interesantes y divertidas. Poco a poco, los niños irán viendo el texto escrito y, usando la conexión sonido-letra, empezarán a reconocer palabras. La Hora del cuento y las actividades para grupos pequeños de PreK On My Way ofrecen oportunidades múltiples para que los niños exploren textos.</p> <p>Las lecciones sobre sonidos y letras están distribuidas a lo largo de todo el programa, así los niños pueden explorarlas varias veces: nombre de la letra, sonido, sonido en una palabra hablada, letras en palabras habladas y formación de letras.</p> <p>Además de las diferentes actividades con letras y sonidos que se incluyen a lo largo de todo el programa, el día 1 de la lección de lectoescritura de cada semana presenta exploración y práctica con las letras del abecedario.</p> <p>El niño muestra conocimiento de las letras cantando canciones del abecedario y reconociendo algunas letras que encuentra con frecuencia (por ejemplo, la primera letra del nombre o letras en textos impresos del entorno).</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lenguaje 14-15, 20-21</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Con qué letra empieza tu nombre?</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Los niños distinguen letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>T1: S1: Lectoescritura 14-15</p> <p>Día 1: Hora del círculo: La canción del abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: En la actividad Imágenes y letras, el maestro presenta las tarjetas del abecedario con imágenes y letras.</p> <p>T1: S1: Matemáticas 18-19</p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuáles son las letras de tu nombre?</p> <p>Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes escribir tu nombre con letra grande? ¿Y con letra pequeña?</p> <p>T1: S2: Lenguaje 28-29</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>La palabra aburrido empieza con la letra A. ¿Puedes encontrar la letra A en el salón?</i></p> <p>T1: S2: Lectoescritura 28-29, 32-33</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre nuestros nombres; La canción del abecedario.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: <i>Comienza con la letra C. ¿Quién tiene un nombre que comienza con la misma letra?</i></p> <p>Grupo pequeño: Los niños hablan sobre las letras, reconocen las letras por las cuales empieza sus nombres e intentan trazarlas durante la actividad Mi nombre, mi letra.</p> <p>Centros independientes: Centro ABC: <i>Encuentra tres letras que estén en tu nombre.</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar la letra Cc que escuchas en la palabra emocionado?</i></p> <p>T1: S2: Matemáticas 36-37</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes contar el número de letras en tu nombre?</i></p> <p>T1: S3: Lenguaje 44-45</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>Busca las letras que deletrean el nombre de una persona de tu familia.</i></p> <p>T1: S3: Lectoescritura 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Conversar sobre el abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños exploran las primeras letras de diferentes nombres en la actividad ¡Qué lindo nombre!</p> <p>T1: S3: Matemáticas 48-49</p> <p>Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Pueden mirar en el salón y buscar letras de sus nombres?</i></p> <p>T1: S4: Lectoescritura 56-57, 58-59</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños exploran las letras mayúsculas y minúsculas con la Actividad del abecedario a, b.</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar la primera letra de tu nombre y la primera letra del nombre de tu amigo?</i></p> <p>T2: S1: Lectoescritura 14-15</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Enfoque: abecedario.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta, los niños identifican la letra C.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños leen con el maestro <i>Cali la gata</i> y <i>Un dinosaurio puede</i> en la actividad Aprendemos las letras C y D.</p> <p>Centros independientes: Centro ABC, los niños buscan las letras magnéticas C y D.</p> <p>T2: S2: Lectoescritura 28-29</p>
---	--

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 1: Hora del círculo: Enfoque: abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños leen con el maestro <i>El edredón de Ed y Fijate, ¿lo ves?</i> en la actividad A jugar con el abecedario E, F.</p> <p>T2: S2: Matemáticas 30-31</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes dibujar un rectángulo alrededor de la letra R?</i></p> <p>T2: S3: Lectoescritura 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Enfoque en el abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños aprenden las letras <i>Gg</i> y <i>Hh</i> con la actividad El abecedario</p> <p>T2: S4: Lectoescritura 56-57.</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Enfoque: el abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños aprenden las letras <i>li</i> y <i>Jj</i> con la actividad El abecedario.</p> <p>Centros independientes: Centro ABC, los niños buscan las letras magnéticas I y J.</p> <p>T3: S1: Lectoescritura 14-15</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Enfoque en el abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños exploran las letras <i>Kk</i>, <i>Ll</i> leyendo con el maestro <i>El té de Katy</i> y <i>El lindo león</i> durante la actividad El abecedario.</p> <p>T4: S3: Lectoescritura 42-43, 44-45</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar del abecedario.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños exploran las letras <i>Ññ</i>, <i>Xx</i> leyendo con el maestro <i>Leer y soñar</i> y Félix el zorro tiene éxito durante la actividad El abecedario.</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños ordenan las letras del abecedario en la actividad Resolución de problemas.</p> <p>T5: S3: Lenguaje 42-43</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: Enfoque en el conocimiento del abecedario: los niños identifican letras mayúsculas y minúsculas en el libro <i>El remedio para un resfriado</i>.</p> <p>T6: S4: Lenguaje 56-57, 58-59, 60-61, 64-65</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué nombre le pondrías a una mascota que empiece por la misma letra que tu nombre?</i></p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes usar tu brazo y tu mano para dibujar en el aire la primera letra de tu nombre?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué nombre le pondrías a tu casa en el árbol? ¿Cuál es la primera letra del nombre de tu casa en el árbol?</i></p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes escribir tu nombre en la invitación?</i></p> <p>T8: S3: Lenguaje 44-45</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes usar la tabla del abecedario para encontrar las letras de tu nombre? ¿Qué letra de tu nombre es mayúscula?</i></p> <p>T8: S3: Lectoescritura 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar del abecedario; Canción del abecedario.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes hallar las palabras que tengan una x en Félix es excelente? ¿Puede leerlas?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.C.2 El niño identifica la letra asociada al sonido de la primera letra de su nombre. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hacer corresponder una letra con la imagen que comienza con el sonido de la letra correspondiente. • identificar la letra que corresponde a un sonido de letra específico (por ejemplo: "Estoy pensando en una letra que hace el sonido /s/. ¿En qué letra estoy pensando? ¿Puedes encontrar la letra que hace el sonido /s/ en algún lugar del salón?"). • señalar la letra que corresponde al sonido que se escucha cuando se muestran de dos a cuatro letras. • clasificar objetos o imágenes según los sonidos iniciales haciendo corresponder el sonido con la letra impresa. 	<p>El niño identifica la letra asociada al sonido de la primera letra de su nombre.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de la palabra sorprendido? ¿Puedes hacer ese sonido? T1: S3: Lenguaje 42-43, 46-47, 48-49, 50-51 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido al principio de la palabra familia? ¿Puedes decir la letra? Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido al principio de la palabra mirar? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Con qué letra empieza la palabra animal? ¿Puedes hacer esa letra? Día 5: Centros independientes: Centro ABC: ¿Con qué letra empieza la palabra familia? ¿La sabes hacer? T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59, 62-63 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cómo se llama un buen amigo tuyo? ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de su nombre? ¿Puedes escribirla? Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuál es el primer sonido de la palabra amigo? ¿Qué letra hace ese sonido? ¿Puedes escribirla? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: Pronuncia la palabra comparten. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? ¿Me puedes mostrar la letra que hace ese sonido? T2: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras Cc y Dd haciendo ciertos gestos cuando las oyen. T2: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué sonido oyes al principio de la palabra primero? T3: S2: Lectoescritura 28-29, 30-31 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras Mm y Nn haciendo ciertos gestos cuando las oyen. Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra manzana? Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra noche? T3: S3: Lenguaje 44-45, 46-47, 48-49 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra escuchas al principio de la palabra diferente? Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de la palabra medir? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuál es la primera letra de la palabra ligero? ¿Cuál es la primera letra de la palabra pesado? T3: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras Oo y Pp haciendo ciertos gestos cuando las oyen. Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra manzana? T3: S3: Matemáticas 42-43 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué sonido de letra oyes al principio de medir? T4: S1: Lenguaje 14-15, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra colimbo? Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra bebé? Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra caimán? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra gallina? Día 5: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué sonido hace un león? ¿Qué sonido de letra oyes cuando haces ese sonido? T4: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17, 20-21, 22-23 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras Ss y Tt haciendo ciertos gestos cuando las oyen. Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra sol? Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra tigre? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes dibujar cosas que comiencen con el sonido /s/? Día 5: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes encontrar cosas en tu estación que comiencen con el sonido /t/? T4: S2: Matemáticas 28-29, 32-33, 34-35 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de perro?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.C.3 El niño produce el sonido correcto de la primera letra de su nombre. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronunciar el sonido correcto cuando se le muestra una letra o se le da el nombre de una letra. • pronunciar el sonido correcto de una letra señalándola en un libro o en un cartel. • producir el sonido de cada letra de su nombre al escribirla. • pronunciar el sonido correcto cuando se le muestra una imagen de una palabra clave para una letra específica (por ejemplo, dice /b/ cuando se le muestra la imagen de un barco). 	<p>El niño produce el sonido correcto de la primera letra de su nombre.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 30-31, 32-33 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>La palabra sentimientos comienza con la letra s. ¿Qué sonido hace la letra s?</i> Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>La palabra ánimo comienza con la letra a. ¿Qué sonido tiene la letra a?</i> T4: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes pronunciar letra por letra la palabra bebé? ¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra bebé?</i> T5: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Grupo pequeño: En la actividad <i>¿Qué sonido es ese?</i>, los niños repasan con ayuda del maestro la correspondencia letra-sonido de Pp, Tt, Vv y Zz; luego pronuncian palabras que empiezan por esas letras y dicen otras que comiencen con los mismos sonidos/letras. T5: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Letras y sonidos, el maestro guía a los estudiantes a practicar los sonidos de las letras Nn, Rr y Tt. Grupo pequeño: En la actividad Letras y sonidos, los niños practican con ayuda del maestro la correspondencia letra-sonido, pronunciando varias letras. T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Repaso de las letras Ss, Rr, Mm y Pp. Grupo pequeño: Con ayuda del maestro, los niños identifican varias letras al inicio de distintas palabras, pronuncian los sonidos y clasifican las palabras por su inicial. T7: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario (letras Nn, li, Cc). Grupo pequeño: Los niños reconocen y hacen los sonidos de las letras Cc, Nn, y li con ayuda del maestro. T8: S2: Lenguaje 36-37 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido al principio de la palabra bicicleta? ¿Puedes decir otras palabras que empiecen con ese sonido?</i></p>
	<p>Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes pensar en un animal que comience con la letra p?</i> Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes dibujar cosas que comiencen con el sonido /u/?</i> T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario, repaso correspondencia letras-sonidos. Grupo pequeño: Los niños emparejan tarjetas con las letras Ss, Rr, Mm y Gg con las imágenes correspondientes y dicen la palabra en voz alta, luego clasifican las palabras según las letras iniciales. T6: S4: Matemáticas 58-59, 60-61, 62-63, 64-65 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra escuchas al principio de la palabra nido?</i> Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué sonido escuchas al comienzo de la palabra pesado?</i> Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué sonido escuchas al comienzo de la palabra conejo? ¿Qué sonido escuchas al final de la palabra conejo?</i> Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Piensa en las palabras palo y paja. ¿Qué sonido escuchas al comienzo de estas palabras? ¿Qué letra hace ese sonido?</i> T8: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19. Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar cosas en tu estación que empiecen con la letra e?</i> Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes encontrar cosas en tu estación que empiecen con la letra l?</i> T8: S2: Lenguaje 28-29, 32-33 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de la palabra bicicleta? ¿Puedes escribirla?</i> Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de las palabras perro y pato?</i> T8: S3: Lectoescritura 42-43. Día 1: Hora del círculo: Hablar del abecedario; Canción del abecedario. Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes hallar las palabras que tengan una x en Félix es excelente? ¿Puede leerlas?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
D. Comprensión de textos PK4	
<p>PK4.III.D.1 El niño vuelve a contar o a representar un cuento con un principio, un núcleo de la acción y un desenlace claros. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar en la representación de un cuento conocido en entornos de grupos pequeños y en grupos grandes. • volver a contar los principales acontecimientos de un cuento en secuencia. • utilizar las imágenes de los libros para recordar lo que ocurre en el cuento. • organizar las imágenes para representar la secuencia exacta de los acontecimientos de un cuento leído en voz alta. • recordar los personajes, el escenario y la idea principal de un cuento leído en voz alta. 	<p>Cada semana, la lección del día 5, incluye la representación del libro de la semana. El maestro orienta a los niños durante la Hora del cuento para que repitan oraciones del libro y las representen gestualmente, lo cual ayuda a la comprensión y a recordar conocimientos nuevos. Además, los niños se divierten con estas actividades, por lo que es una excelente manera de motivarlos a la lectura. Los niños también tienen oportunidades para recordar detalles del cuento y contárselos a sus compañeros en actividades en grupos pequeños y en los Centros independientes, desarrollando así su comprensión de los personajes, los eventos de los cuentos, las estructuras narrativas y los textos informativos. Todo ello, junto con la exhibición a diferentes tipos de libros, ayuda a los niños a enriquecer su vocabulario, adquirir conocimientos básicos, asociar el texto con su propia experiencia y relacionar lo que ya conocen con información nueva.</p> <p>El niño vuelve a contar o a representar un cuento con un principio, un núcleo de la acción y un desenlace claros. Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 36-37 Día 5: Hora de círculo: Los niños recrean sentimientos. Hora del cuento: Volver a narrar y recrear la lectura en voz alta de forma interactiva y enfocándose en las emociones. T1: S2: Lectoescritura 36-37 Día 5: Hora del círculo: Recrear, los niños actúan representando sentimientos en pequeñas escenas sugeridas por el maestro. T1: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar y recrear la lectura en voz alta, enfocándose en los sentimientos de los personajes en distintos momentos de la historia. T2: S2: Lenguaje, 32-33 Día 3: Grupo pequeño: El maestro muestra a los niños imágenes del libro <i>Oye, pared</i> y estos actúan la actividad que ven que ocurre en las imágenes. T2: S2: Lectoescritura 36-37 Día 5: Hora del cuento: Los niños vuelven a leer, narrar y recrear juntos el libro <i>La ofrenda</i>; representan las acciones de los personajes fijándose en los detalles en distintos momentos de la historia. T2: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¡Representalo y dilo! los niños usan su voz y su cuerpo para repetir y representar oraciones que dijeron personajes de la historia ¡Gracias, Omul!, mostrando los sentimientos correspondientes. T5: S4: Lenguaje, 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar Luz roja, luz verde. Hora del cuento: los niños representan situaciones y pequeñas escenas del cuento ¿Cómo se cuidan los dinosaurios? para mejorar la comprensión del cuento. T5: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar T5: S4: Matemáticas, 64-65 Día 5: Hora del cuento: Bajo la dirección del maestro, los niños representan todos los pasos de un simulacro de incendios moviéndose cuidadosamente y con rapidez en todo momento. T6: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Hora del cuento: Los niños representan escenas de <i>La gran idea de la pequeña Nita</i>, centrándose en las acciones de Nita y sus vecinos para comprender mejor el cuento. T6: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del cuento: Repaso del libro <i>Ricitos de Oro y los tres osos</i>, mediante la representación de varias escenas para reconstruir la historia. T6: S2: Lenguaje 36-37 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños se expresan a través de la música y el baile, y entienden que una canción es un poema con música, como el poema <i>Rin, Rin, Rin, Do, Re, Mi</i> que leyeron esta semana. T6: S3: Lectoescritura 50-51 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños dicen el nombre de todos los animales que se mencionan en el cuento y representan acciones de esos animales, los compañeros adivinan qué animal están representando. T6: S4: Lenguaje 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan trabajar juntos para construir una casa imaginaria, representan todos los trabajos que hay que hacer, tal como aprendieron en el cuento <i>El fuertecito rojo</i>. T6: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del cuento: Los niños repasan, vuelven a narrar y representan activamente el cuento <i>Un ave hace un nido</i> centrándose en mediciones. T7: S1: Lenguaje 22-23 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan cosas que hacen todos los días y todas las noches relacionándolo con los momentos y hechos del cuento <i>Feliz cumpleaños, Luna</i>.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>T7: S3: Lenguaje 48-49, 50-51; Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños representan en grupos diferentes escenas del cuento <i>Juan y los frijoles mágicos</i> basándose en el papelógrafo. Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan cómo cuidar una planta. Hora del cuento: Los niños representan ser plantas para mostrar lo que ocurre en el cuento. T8: S2: Lectoescritura 36-37 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños recrean la historia <i>Un pato en bicicleta</i> saludando a todos los otros animales y diciendo en voz alta lo que cada animal le dice al pato. T8: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños actúan como si cuidaran a un bebé pequeño como preparación para volver a narrar y recrear el libro <i>Así crecen los niños</i>. T8: S3: Matemáticas 50-51 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan partes de la historia <i>Yo quiero crecer</i> como ayuda para responder la pregunta guía ¿Cómo ha cambiado Hisopo al final del cuento? Y para crear una gráfica. T8: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan partes del cuento <i>Imagina</i> para hacer la lectura más llamativa y mejorar el aprendizaje.</p>
<p>PK4.III.D.2 El niño utiliza la información aprendida de libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> relacionar experiencias propias con hechos aprendidos en libros (por ejemplo, establece una conexión con el jardín de su casa al leer sobre los ciclos vitales de las plantas) o acontecimientos de un cuento (por ejemplo, relaciona un viaje personal al zoológico con el viaje del personaje al zoológico). describir cómo hacer algo aprendido de la lectura de un libro. hacer referencia a la información aprendida de un libro al clasificar objetos (por ejemplo, al clasificar imágenes basándose en necesidades y deseos, el niño explica su decisión haciendo referencia a cómo el cuento distinguía entre necesidades y deseos). utilizar la información aprendida de un libro para hacer comparaciones sobre cosas de su mundo (por ejemplo, después de leer un libro sobre ayudantes comunitarios, el niño dice: “Mi mamá es veterinaria. Es como un médico, pero en vez de ayudar a la gente ayuda a los animales”). 	<p>El niño utiliza la información aprendida de libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Qué personaje del libro quisieras ser?</i> T1: S2: Lenguaje 30-31 Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos? Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Haz como que eres un personaje de Así me siento yo. Haz como que estás triste.</i> T1: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Cómo manejan sus sentimientos los personajes del libro?</i> T2: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestromotiva a los niños a usar su pensamiento flexible mientras ordenan objetos. Grupo pequeño: Los niños observan tarjetas con imágenes y usan el pensamiento flexible para mirar la misma imagen de diferentes maneras en la actividad ¿Qué ven? T2: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverara con las tareas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Biblioburro</i>; Lectura atenta para encontrar ejemplos de perseverancia y hablar sobre cómo perseverar en una tarea. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Puedes enseñarme una página que muestre perseverancia?</i> T2: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema con escritura, dibujo o narración a la propuesta <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T3: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Grupo pequeño: Los niños clasifican ropa para planificar qué ponerse según el tiempo que haga en la actividad Planificar según el estado del tiempo. T3: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía <i>¿Cómo podemos comparar los tamaños de los animales?</i> T4: S4: Lenguaje 60-61 Día 3: Hora del cuento: Repasar el libro <i>Soy un gato</i> y responder la pregunta guía ¿En qué se diferencian unos gatos de otros? Grupo pequeño: En la actividad Hablar sobre gatos, los niños recuerdan detalles de la información que aprendieron sobre gatos. T5: S1: Lenguaje 18-19, 22-23 Día 3: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Mi cuerpo</i> pensado en la pregunta guía ¿Qué hace el cerebro? Grupo pequeño: Recordar información y vocabulario durante la actividad Más partes del cuerpo. Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños muestran y describen cómo usan distintas partes de su cuerpo. T6: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños describen qué es orgullo durante la actividad Cuenta un cuento.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.D.3 El niño formula y responde preguntas relacionadas con el texto leído en voz alta. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formular y responder preguntas sobre los detalles y acontecimientos del cuento. • formular y responder preguntas sobre los personajes o las acciones de un cuento. • formular y responder preguntas sobre la información obtenida de un texto. 	<p>El niño formula y responde preguntas relacionadas con el texto leído en voz alta.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión. T3: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Frío, crujiente y colorido</i>. T4: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (curiosidad). Grupo pequeño: Hacer y responder preguntas sobre familias de animales con la actividad Familias de animales. T4: S4: Lenguaje 60-61 Día 3: Hora del cuento: Repasar el superlibro <i>Soy un gato</i> y hacer la pregunta guía: ¿En qué se diferencian unos gatos de otros? Grupo pequeño: Los niños recuerdan detalles con la actividad Hablar sobre gatos. T6: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión, hacer preguntas. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas, fijándose en el vocabulario en contexto. T7: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (hacer preguntas). Hora del cuento: Lectura atenta para observar cómo el autor hace y responde preguntas sobre plantas. Grupo pequeño: Explorar preguntas durante la actividad Hacer y responder preguntas. T8: S1: Lenguaje 14-15, 18-19 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer y para comprender, fijándose en el vocabulario en contexto. Grupo pequeño: Los niños hacen predicciones con la actividad Preparándonos. Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión, hacemos preguntas cuando queremos saber algo. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.D.4 El niño hace inferencias y predicciones sobre un texto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar activamente mientras se le lee, prediciendo lo que puede ocurrir a continuación en el cuento. • predecir lo que puede ocurrir en un libro basándose en la portada o en el título del libro, o bien haciendo un recorrido de imágenes antes de leer un cuento. • utilizar ilustraciones para hacer inferencias sobre cómo podría sentirse un personaje o considerar por qué un personaje actuó de determinada manera. • debatir sobre cómo podría cambiar el cuento si tuviera personajes diferentes, un escenario distinto o un desenlace alternativo. • contar lo que podría ocurrir a continuación si el cuento hubiera podido proseguir. 	<p>El niño hace inferencias y predicciones sobre un texto.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Lenguaje 30–31, 32–33 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: pensamiento y conducta flexible; Enfoque: vocabulario (idea, diferente). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Oye, pared</i>; Prolongar el juego: los niños usan su pensamiento flexible mientras ordenan objetos por su color y luego por su forma. Grupo pequeño: Los niños analizan imágenes con la actividad ¿Qué ven?, usando su pensamiento flexible para ver las imágenes de diferentes maneras. Día 3: Hora del círculo: Hacer una predicción mirando las cubiertas de libros. Grupo pequeño: Los niños representan y bailan con la actividad Representar. T3: S3: Lenguaje 46–47 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (hacer una predicción). Hora del cuento: Lectura en voz alta: hacer una predicción; los niños hacen predicciones mirando las ilustraciones de los pies. T5: S2: Lenguaje 32–33 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (hacer inferencias). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer inferencias y comprensión; los niños hacen inferencias sobre el uso de herramientas y máquinas para producir alimentos y comprender mejor el texto. Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas durante la actividad ¿Cuál es el problema? T6: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Hacer predicciones. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer predicciones y comprensión; los niños usan las imágenes del cuento para hacer predicciones e inferencias sobre colores y cómo podría continuar el cuento. T8: S1: Lenguaje 14-15, 18-19 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer y para comprender, fijándose en el vocabulario en contexto. Grupo pequeño: Los niños hacen predicciones con la actividad Preparándonos. Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (hacer preguntas). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas sobre los personajes y situaciones para comprender mejor el cuento. T8: S1: Lectoescritura 18–19 Día 3: Hora del círculo: Hacer inferencias. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer predicciones e inferencias basándose en preguntas de comprensión sobre la historia.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
D. Comprensión de textos PK3	
<p>PK3.III.D.1 El niño vuelve a representar un cuento después de haberlo leído en voz alta. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> participar en la representación de un cuento conocido en entornos de grupos pequeños y en grupos grandes. volver a contar los principales acontecimientos de un cuento en secuencia. utilizar las imágenes de los libros para recordar lo que ocurre en el cuento. organizar las imágenes para representar la secuencia exacta de los acontecimientos de un cuento leído en voz alta. recordar los personajes, el escenario y la idea principal de un cuento leído en voz alta. 	<p>Cada semana, la lección del día 5, incluye la representación del libro de la semana. El maestro orienta a los niños durante la Hora del cuento para que repitan oraciones del libro y las representen gestualmente, lo cual ayuda a la comprensión y a recordar conocimientos nuevos. Además, los niños se divierten con estas actividades, por lo que es una excelente manera de motivarlos a la lectura. Los niños también tienen oportunidades para recordar detalles del cuento y contárselos a sus compañeros en actividades en grupos pequeños y en los Centros independientes, desarrollando así su comprensión de los personajes, los eventos de los cuentos, las estructuras narrativas y los textos informativos. Todo ello, junto con la exhibición a diferentes tipos de libros, ayuda a los niños a enriquecer su vocabulario, adquirir conocimientos básicos, asociar el texto con su propia experiencia y relacionar lo que ya conocen con información nueva.</p> <p>El niño vuelve a representar un cuento después de haberlo leído en voz alta.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 36-37 Día 5: Hora de círculo: Los niños recrean sentimientos. Hora del cuento: Volver a narrar y recrear la lectura en voz alta de forma interactiva y enfocándose en las emociones. T1: S2: Lectoescritura 36-37 Día 5: Hora del círculo: Recrear, los niños actúan representando sentimientos en pequeñas escenas sugeridas por el maestro. T1: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del cuento: Volver a narrar y recrear la lectura en voz alta, enfocándose en los sentimientos de los personajes en distintos momentos de la historia. T2: S2: Lenguaje, 32-33 Día 3: Grupo pequeño: El maestro muestra a los niños imágenes del libro <i>Oye, pared</i> y estos actúan la actividad que ven que ocurre en las imágenes. T2: S2: Lectoescritura 36-37 Día 5: Hora del cuento: Los niños vuelven a leer, narrar y recrear juntos el libro <i>La ofrenda</i>; representan las acciones de los personajes fijándose en los detalles en distintos momentos de la historia. T2: S3: Lenguaje 46-47 Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¡Representalo y dilo! los niños usan su voz y su cuerpo para repetir y representar oraciones que dijeron personajes de la historia ¡Gracias, Omu!, mostrando los sentimientos correspondientes. T5: S4: Lenguaje, 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar Luz roja, luz verde. Hora del cuento: Los niños representan situaciones y pequeñas escenas del cuento ¿Cómo se cuidan los dinosaurios? para mejorar la comprensión del cuento. T5: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar. T5: S4: Matemáticas, 64-65 Día 5: Hora del cuento: Bajo la dirección del maestro, los niños representan todos los pasos de un simulacro de incendios moviéndose cuidadosamente y con rapidez en todo momento. T6: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Hora del cuento: Los niños representan escenas de <i>La gran idea de la pequeña Nita</i>, centrándose en las acciones de Nita y sus vecinos para comprender mejor el cuento. T6: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del cuento: Repaso del libro <i>Ricitos de Oro y los tres osos</i>, mediante la representación de varias escenas para reconstruir la historia. T6: S2: Lenguaje 36-37 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños se expresan a través de la música y el baile, y entienden que una canción es un poema con música, como el poema <i>Rin, Rin, Rin, Do, Re, Mi</i> que leyeron esta semana. T6: S3: Lectoescritura 50-51 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños dicen el nombre de todos los animales que se mencionan en el cuento y representan acciones de esos animales, los compañeros adivinan qué animal están representando. T6: S4: Lenguaje 64-65 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan trabajar juntos para construir una casa imaginaria, representan todos los trabajos que hay que hacer, tal como aprendieron en el cuento <i>El fuertecito rojo</i>. T6: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del cuento: Los niños repasan, vuelven a narrar y representan activamente el cuento <i>Un ave hace un nido</i> centrándose en mediciones. T7: S1: Lenguaje 22-23</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan cosas que hacen todos los días y todas las noches relacionándolo con los momentos y hechos del cuento <i>Feliz cumpleaños, Luna</i>.</p> <p>T7: S3: Lenguaje 48-49, 50-51;</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños representan en grupos diferentes escenas del cuento <i>Juan y los frijoles mágicos</i> basándose en el papelógrafo.</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan cómo cuidar una planta.</p> <p>Hora del cuento: Los niños representan ser plantas para mostrar lo que ocurre en el cuento.</p> <p>T8: S2: Lectoescritura 36-37</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños recrean la historia <i>Un pato en bicicleta</i> saludando a todos los otros animales y diciendo en voz alta lo que cada animal le dice al pato.</p> <p>T8: S3: Lenguaje 50-51</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños actúan como si cuidaran a un bebé pequeño como preparación para volver a narrar y recrear el libro <i>Así crecen los niños</i>.</p> <p>T8: S3: Matemáticas 50-51</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan partes de la historia <i>Yo quiero crecer</i> como ayuda para responder la pregunta guía ¿Cómo ha cambiado Hisopo al final del cuento? Y para crear una gráfica.</p> <p>T8: S4: Lectoescritura 64-65</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan partes del cuento <i>Imagina</i> para hacer la lectura más llamativa y mejorar el aprendizaje.</p>
<p>PK3.III.D.2 El niño establece conexiones personales con libros leídos en voz alta. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> relacionar experiencias propias con hechos aprendidos en libros (por ejemplo, establece una conexión con el jardín de su casa al leer sobre los ciclos vitales de las plantas) o acontecimientos de un cuento (por ejemplo, relaciona un viaje personal al zoológico con el viaje del personaje al zoológico). describir cómo hacer algo aprendido de la lectura de un libro. hacer referencia a la información aprendida de un libro al clasificar objetos (por ejemplo, al clasificar imágenes basándose en necesidades y deseos, el niño explica su decisión haciendo referencia a cómo el cuento distinguía entre necesidades y deseos). utilizar la información aprendida de un libro para hacer comparaciones sobre cosas de su mundo (por ejemplo, después de leer un libro sobre ayudantes comunitarios, el niño dice: “Mi mamá es veterinaria. Es como un médico, pero en vez de ayudar a la gente ayuda a los animales”). 	<p>El niño establece conexiones personales con libros leídos en voz alta.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lenguaje 14-15</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Qué personaje del libro quisieras ser?</i></p> <p>T1: S2: Lenguaje 30-31</p> <p>Pregunta conceptual: ¿Cómo manejamos y hablamos de nuestros sentimientos?</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Haz como que eres un personaje de Así me siento yo. Haz como que estás triste.</i></p> <p>T1: S2: Matemáticas 32-33</p> <p>Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Cómo manejan sus sentimientos los personajes del libro?</i></p> <p>T2: S2: Lenguaje 30-31</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro motiva a los niños a usar su pensamiento flexible mientras ordenan objetos.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños observan tarjetas con imágenes y usan el pensamiento flexible para mirar la misma imagen de diferentes maneras en la actividad <i>¿Qué ven?</i></p> <p>T2: S3: Lectoescritura 44-45</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: perseverara con las tareas.</p> <p>Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Biblioburro</i>; Lectura atenta para encontrar ejemplos de perseverancia y hablar sobre cómo perseverar en una tarea.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Puedes enseñarme una página que muestre perseverancia?</i></p> <p>T2: S4: Matemáticas 64-65</p> <p>Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema con escritura, dibujo o narración a la propuesta <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i></p> <p>T3: S2: Lenguaje 30-31</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños clasifican ropa para planificar qué ponerse según el tiempo que haga en la actividad Planificar según el estado del tiempo.</p> <p>T3: S3: Matemáticas 46-47</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía <i>¿Cómo podemos comparar los tamaños de los animales?</i></p> <p>T4: S4: Lenguaje 60-61</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Repasar el libro <i>Soy un gato</i> y responder la pregunta guía <i>¿En qué se diferencian unos gatos de otros?</i></p> <p>Grupo pequeño: En la actividad Hablar sobre gatos, los niños recuerdan detalles de la información que aprendieron sobre gatos.</p> <p>T5: S1: Lenguaje 18-19, 22-23</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Mi cuerpo</i> pensado en la pregunta guía <i>¿Qué hace el cerebro?</i></p> <p>Grupo pequeño: Recordar información y vocabulario durante la actividad Más partes del cuerpo.</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños muestran y describen cómo usan distintas partes de su cuerpo.</p> <p>T6: S3: Lenguaje 44-45</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños describen qué es orgullo durante la actividad Cuenta un cuento.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.D.3 El niño formula y contesta preguntas adecuadas a su edad sobre un libro. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formular y responder preguntas sobre los detalles y acontecimientos del cuento. • formular y responder preguntas sobre los personajes o las acciones de un cuento. • formular y responder preguntas sobre la información obtenida de un texto. 	<p>El niño formula y contesta preguntas adecuadas a su edad sobre un libro.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la comprensión. T3: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Frío, crujiente y colorido</i>. T4: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (curiosidad). Grupo pequeño: Hacer y responder preguntas sobre familias de animales con la actividad Familias de animales. T4: S4: Lenguaje 60-61 Día 3: Hora del cuento: Repasar el superlibro <i>Soy un gato</i> y hacer la pregunta guía: ¿En qué se diferencian unos gatos de otros? Grupo pequeño: Los niños recuerdan detalles con la actividad Hablar sobre gatos. T6: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión, hacer preguntas. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas, fijándose en el vocabulario en contexto. T7: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas; Enfoque: vocabulario (hacer preguntas). Hora del cuento: Lectura atenta para observar cómo el autor hace y responde preguntas sobre plantas. Grupo pequeño: Explorar preguntas durante la actividad Hacer y responder preguntas. T8: S1: Lenguaje 14-15, 18-19 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer y para comprender, fijándose en el vocabulario en contexto. Grupo pequeño: Los niños hacen predicciones con la actividad Preparándonos. Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión, hacemos preguntas cuando queremos saber algo. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.D.4 El niño intenta hacer predicciones mirando la portada de un libro o las imágenes de un cuento. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> participar activamente mientras se le lee, prediciendo lo que puede ocurrir a continuación en el cuento. predecir lo que puede ocurrir en un libro basándose en la portada o en el título del libro, o bien haciendo un recorrido de imágenes antes de leer un cuento. utilizar ilustraciones para hacer inferencias sobre cómo podría sentirse un personaje o considerar por qué un personaje actuó de determinada manera. debatir sobre cómo podría cambiar el cuento si tuviera personajes diferentes, un escenario distinto o un desenlace alternativo. contar lo que podría ocurrir a continuación si el cuento hubiera podido proseguir. 	<p>El niño intenta hacer predicciones mirando la portada de un libro o las imágenes de un cuento.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Lenguaje 30–31, 32–33 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: pensamiento y conducta flexible; Enfoque: vocabulario (idea, diferente). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Oye, pared</i>; Prolongar el juego los niños usan su pensamiento flexible mientras ordenan objetos por su color y luego por su forma. Grupo pequeño: Los niños analizan imágenes con la actividad ¿Qué ven?, usando su pensamiento flexible para ver las imágenes de diferentes maneras. Día 3: Hora del círculo: Hacer una predicción mirando las cubiertas de libros. Grupo pequeño: Los niños representan y bailan con la actividad Representar. T3: S3: Lenguaje 46–47 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (hacer una predicción). Hora del cuento: Lectura en voz alta: hacer una predicción; los niños hacen predicciones mirando las ilustraciones de los pies. T5: S2: Lenguaje 32–33 Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (hacer inferencias). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer inferencias y comprensión; los niños hacen inferencias sobre el uso de herramientas y máquinas para producir alimentos y comprender mejor el texto. Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas durante la actividad ¿Cuál es el problema? T6: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Hacer predicciones. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer predicciones y comprensión; los niños usan las imágenes del cuento para hacer predicciones e inferencias sobre colores y cómo podría continuar el cuento. T8: S1: Lenguaje 14-15, 18-19 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer y para comprender, fijándose en el vocabulario en contexto. Grupo pequeño: Los niños hacen predicciones con la actividad Preparándonos. Día 3: Hora del círculo: Compartir la habilidad de comprensión (hacer preguntas). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer preguntas sobre los personajes y situaciones para comprender mejor el cuento. T8: S1: Lectoescritura 18–19 Día 3: Hora del círculo: Hacer inferencias. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer predicciones e inferencias basándose en preguntas de comprensión sobre la historia.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
E. Conceptos de textos impresos PK4	
<p>PK4.III.E.1 El niño puede distinguir entre elementos de textos impresos, incluyendo letras, palabras e imágenes.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • señalar el texto impreso o las imágenes de un libro cuando se le pide. • señalar letras concretas dentro de una palabra cuando se le pide. • utilizar un señalador o una cinta resaltadora para identificar una letra o palabra cuando se le pide. • clasificar letras, palabras e imágenes en sus categorías correspondientes. 	<p>PreK On My Way ofrece toda una variedad de materiales que ayudan a explorar los conceptos de textos impresos, como los libros para la lectura en voz alta, libros y tarjetas de abecedario o tarjetas de vocabulario. Estos materiales, utilizados en los diferentes tipos de actividades propuestas ayudan a los niños a aprender sobre letras, palabras, imágenes, así como a explorar la direccionalidad y el manejo adecuado de los libros.</p> <p>El niño puede distinguir entre elementos de textos impresos, incluyendo letras, palabras e imágenes.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S4: Lectoescritura 56-57, 60-61, 62-63 Día 1: Hora del cuento: <i>Veo dos palabras que inician con b. ¿Quién las señala?</i> Día 3: Hora del cuento: <i>Miren la imagen. ¿Qué pistas encontramos?</i> Día 4: Hora del cuento: <i>Busca las palabras que coinciden ¿Quién puede señalar las palabras debajo de cada imagen? ¿Cuáles dos letras son iguales en las tres imágenes?</i></p> <p>T2: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro motiva a los niños a usar su pensamiento flexible mientras ordenan objetos. Grupo pequeño: Los niños observan tarjetas con imágenes y usan el pensamiento flexible para mirar la misma imagen de diferentes maneras en la actividad ¿Qué ven? T2: S2: Lectoescritura 30-31, 34-35 Día 1: Grupo pequeño: Los niños identifican las letras <i>Ee</i> y <i>Ff</i> en los libros <i>El edredón de Ed</i> y <i>Fíjate, ¿lo ves?</i> Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el lugar donde vivimos, el maestro les pide a los niños que miren las ilustraciones y señalen diferentes lugares. T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro; Prolongar el juego: el maestro motiva a los niños a ser curiosos sobre el tiempo mientras juegan con tarjetas de imágenes sobre el tiempo. T4: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del cuento: Los niños identifican imágenes y letras en el libro <i>Un día en la vida de un pingüino</i>. T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Repaso de letras. Grupo pequeño: Los niños identifican letras en tarjetas y clasifican palabras por la letra inicial. T7: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para que observen imágenes, identifiquen objetos y las clasifiquen para reciclarlas en la actividad ¡Clasifícalo! T7: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Hora del cuento: El maestro vuelve a presentar el libro <i>De semilla a planta</i> y explica que es un texto informativo y que con este tipo de textos se pueden aprender muchas cosas. T7: S3: Lectoescritura 50-51 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: ¿Cómo muestra el ilustrador diferentes partes de esta planta y cómo crece? Señalen el brote. Señalen las raíces subterráneas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.III.E.2 El niño sostiene los libros por el lado correcto y demuestra comprensión de la direccionalidad del texto impreso (por ejemplo, sabe dónde empieza y termina un libro, da vuelta a las páginas, señala las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, con un barrido correcto).</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasar correctamente las páginas de un libro de principio a fin. • imitar comportamientos de lectura (por ejemplo, desplazarse de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha; barrido de retorno, etc.) en gráficos, listas y libros grandes. • utilizar el señalador o el dedo para seguir el texto impreso en libros grandes o textos ampliados mientras el maestro lee. • modelar con exactitud la direccionalidad de izquierda a derecha al leer rótulos por el salón (por ejemplo, colocando un dedo o señalador en la primera letra de una palabra y moviéndolo por debajo de izquierda a derecha mientras la palabra es leída en voz alta por un adulto o por el niño). 	<p>El niño sostiene los libros por el lado correcto y demuestra comprensión de la direccionalidad del texto impreso (por ejemplo, sabe dónde empieza y termina un libro, da vuelta a las páginas, señala las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, con un barrido correcto).</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer, el maestro muestra como mueve la mano de izquierda a derecha y de arriba abajo mientras lee. T3: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Grupo pequeño: Los niños muestran cómo sostener el libro y cómo pasar páginas. T3: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un libro del tiempo para la clase, los niños hablan del tiempo y dibujan; en la sección Después, el maestro les pregunta <i>¿Dónde empiezo a escribir, a la izquierda o la derecha?</i> T3: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Hora del cuento: El maestro enseña el papelógrafo, les pide a los niños que miren las imágenes y les dice: <i>Veámoslas de la misma forma que leemos y escribimos: de izquierda a derecha y de arriba abajo.</i> T4: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con Familias de animales, el maestro lee el papelógrafo mientras señala las palabras de izquierda a derecha. T8: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: <i>¿Quién me muestra cómo sostener el libro? ¿Dónde comenzamos a leer?</i> T8: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Lee el libro pasando el dedo debajo de las palabras.</i></p>
<p>PK4.III.E.3 El niño es capaz de identificar algunas características convencionales del texto impreso que comunican significado, tales como la puntuación final, las mayúsculas y las minúsculas.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • señalar o nombrar un punto al final de una oración. • reconocer los distintos tipos de signos de puntuación (por ejemplo, punto, signo de interrogación, signo de exclamación), aunque no comprenda la finalidad de cada uno de ellos. • escribir el nombre usando mayúsculas y minúsculas de manera correcta (por ejemplo, mayúscula al principio del nombre y minúsculas el resto). • reconocer que la primera letra de un nombre se escribe con mayúscula inicial. • reconocer que la primera palabra de una oración se escribe con mayúscula inicial. 	<p>El niño es capaz de identificar algunas características convencionales del texto impreso que comunican significado, tales como la puntuación final, las mayúsculas y las minúsculas.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: <i>Escriba con los niños sobre lo que les gusta hacer en la escuela. Recuérdeles usar el punto final.</i> T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso (preguntas). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>El tiempo</i>, los niños reconocen el signo de interrogación y su finalidad. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Qué preguntas sobre el tiempo puedes escribir? ¿Puedes poner un signo de interrogación al principio? ¿Y otro al final?</i> T4: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Escribe un cuento sobre tener una mascota. ¿Qué tipo de animal es tu mascota? ¿Puedes poner un punto al final de tu cuento?</i> T5: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: Señale el punto después de "ventas". <i>¿Qué es esa marquita al final de esta línea del libro? ¿Para qué sirve?;</i> Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre el viaje de la granja y el campo a la mesa; el maestro invita a los niños a añadir letras o puntuación de final. T5: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué signo de puntuación va al final de una oración? ¿Puedes dibujarlo?</i> T7: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: <i>Busquemos la marca final, el punto, con que termina esta oración. El punto nos dice que nos detengamos en la lectura.</i> T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>Can ¿Puedes usar la tabla del abecedario para encontrar las letras de tu nombre? ¿Qué letra de tu nombre es mayúscula?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
E. Conceptos de textos impresos PK3	
<p>PK3.III.E.1 El niño puede distinguir entre imágenes y textos impresos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • señalar el texto impreso o las imágenes de un libro cuando se le pide. • señalar letras concretas dentro de una palabra cuando se le pide. • utilizar un señalador o una cinta resaltadora para identificar una letra o palabra cuando se le pide. • clasificar letras, palabras e imágenes en sus categorías correspondientes. 	<p>PreK On My Way ofrece toda una variedad de materiales que ayudan a explorar los conceptos de textos impresos, como los libros para la lectura en voz alta, libros y tarjetas de abecedario o tarjetas de vocabulario. Estos materiales, utilizados en los diferentes tipos de actividades propuestas ayudan a los niños a aprender sobre letras, palabras, imágenes, así como a explorar la direccionalidad y el manejo adecuado de los libros.</p> <p>El niño puede distinguir entre imágenes y textos impresos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Lectoescritura 56-57, 60-61, 62-63 Día 1: Hora del cuento: <i>Veo dos palabras que inician con b. ¿Quién las señala?</i> Día 3: Hora del cuento: <i>Miren la imagen. ¿Qué pistas encontramos?</i> Día 4: Hora del cuento: <i>Busca las palabras que coinciden ¿Quién puede señalar las palabras debajo de cada imagen? ¿Cuáles dos letras son iguales en las tres imágenes?</i> T2: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro motiva a los niños a usar su pensamiento flexible mientras ordenan objetos. Grupo pequeño: Los niños observan tarjetas con imágenes y usan el pensamiento flexible para mirar la misma imagen de diferentes maneras en la actividad ¿Qué ven? T2: S2: Lectoescritura 30-31, 34-35 Día 1: Grupo pequeño: Los niños identifican las letras <i>Ee</i> y <i>Ff</i> en los libros <i>El edredón de Ed</i> y <i>Fíjate, ¿lo ves?</i> Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el lugar donde vivimos, el maestro les pide a los niños que miren las ilustraciones y señalen diferentes lugares. T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro; Prolongar el juego: el maestro motiva a los niños a ser curiosos sobre el tiempo mientras juegan con tarjetas de imágenes sobre el tiempo. T4: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del cuento: Los niños identifican imágenes y letras en el libro <i>Un día en la vida de un pingüino</i>. T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Repaso de letras. Grupo pequeño: Los niños identifican letras en tarjetas y clasifican palabras por la letra inicial. T7: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para que observen imágenes, identifiquen objetos y las clasifiquen para reciclarlas en la actividad ¡Clasifícalo! T7: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Hora del cuento: El maestro vuelve a presentar el libro <i>De semilla a planta</i> y explica que es un texto informativo y que con este tipo de textos se pueden aprender muchas cosas. T7: S3: Lectoescritura 50-51 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: ¿Cómo muestra el ilustrador diferentes partes de esta planta y cómo crece? Señalen el brote. Señalen las raíces subterráneas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.III.E.2 El niño maneja los libros con destreza creciente e imita la lectura con conciencia de la direccionalidad (por ejemplo, imita la lectura de un texto a través de una página). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasar correctamente las páginas de un libro de principio a fin. • imitar comportamientos de lectura (por ejemplo, desplazarse de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha; barrido de retorno, etc.) en gráficos, listas y libros grandes. • utilizar el señalador o el dedo para seguir el texto impreso en libros grandes o textos ampliados mientras el maestro lee. • modelar con exactitud la direccionalidad de izquierda a derecha al leer rótulos por el salón (por ejemplo, colocando un dedo o señalador en la primera letra de una palabra y moviéndolo por debajo de izquierda a derecha mientras la palabra es leída en voz alta por un adulto o por el niño). 	<p>El niño maneja los libros con destreza creciente e imita la lectura con conciencia de la direccionalidad (por ejemplo, imita la lectura de un texto a través de una página). Véase por ejemplo: T2: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer, el maestro muestra como mueve la mano de izquierda a derecha y de arriba abajo mientras lee. T3: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Grupo pequeño: Los niños muestran cómo sostener el libro y cómo pasar páginas. T3: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un libro del tiempo para la clase, los niños hablan del tiempo y dibujan; en la sección Después, el maestro les pregunta <i>¿Dónde empiezo a escribir, a la izquierda o a la derecha?</i> T3: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Hora del cuento: El maestro enseña el papelógrafo, les pide a los niños que miren las imágenes y les dice <i>Veámoslas de la misma forma que leemos y escribimos: de izquierda a derecha y de arriba abajo.</i> T4: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con Familias de animales, el maestro lee el papelógrafo mientras señala las palabras de izquierda a derecha. T8: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: <i>¿Quién me muestra cómo sostener el libro? ¿Dónde comenzamos a leer?</i> T8: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Lee el libro pasando el dedo debajo de las palabras.</i></p>
<p>PK3.III.E.3 El niño empieza a darse cuenta de las características básicas del texto impreso (por ejemplo, repetir palabras, espacio entre palabras, puntuación frente a letras). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • señalar o nombrar un punto al final de una oración. • reconocer los distintos tipos de signos de puntuación (por ejemplo, punto, signo de interrogación, signo de exclamación), aunque no comprenda la finalidad de cada uno de ellos. • escribir el nombre usando mayúsculas y minúsculas de manera correcta (por ejemplo, mayúscula al principio del nombre y minúsculas el resto). • reconocer que la primera letra de un nombre se escribe con mayúscula inicial. • reconocer que la primera palabra de una oración se escribe con mayúscula inicial. 	<p>El niño empieza a darse cuenta de las características básicas del texto impreso (por ejemplo, repetir palabras, espacio entre palabras, puntuación frente a letras). Véase por ejemplo: T2: S1: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: <i>Escriba con los niños sobre lo que les gusta hacer en la escuela. Recuérdeles usar el punto final.</i> T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso (preguntas). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>El tiempo</i>, los niños reconocen el signo de interrogación y su finalidad. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Qué preguntas sobre el tiempo puedes escribir? ¿Puedes poner un signo de interrogación al principio? ¿Y otro al final?</i> T4: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Escribe un cuento sobre tener una mascota. ¿Qué tipo de animal es tu mascota? ¿Puedes poner un punto al final de tu cuento?</i> T5: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: Señale el punto después de “ventas”. <i>¿Qué es esa marquita al final de esta línea del libro? ¿Para qué sirve?;</i> Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre el viaje de la granja y el campo a la mesa; el maestro invita a los niños a añadir letras o puntuación de final. T5: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué signo de puntuación va al final de una oración? ¿Puedes dibujarlo?</i> T7: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: <i>Busquemos la marca final, el punto, con que termina esta oración. El punto nos dice que nos detengamos en la lectura.</i> T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>Can ¿Puedes usar la tabla del abecedario para encontrar las letras de tu nombre? ¿Qué letra de tu nombre es mayúscula?</i></p>

IV. LECTOESCRITURA EMERGENTE: ÁMBITO ESCRITURA

A. Motivación para escribir PK4

PK4.IV.A.1 El niño usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte verbalmente el significado.

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar formas parecidas a letras al escribir o hacer rótulos en los centros de aprendizaje.
- intentar escribir letras para representar una palabra como pie de ilustración bajo un dibujo y se lo "lee" a un adulto o a un compañero.
- escribir un cuento o un mensaje utilizando letras, símbolos u otras marcas simuladas y se lo "lee" al maestro.
- rotular imágenes para contar un cuento.

Los niños de prekínder sienten curiosidad por cómo los adultos se comunican a través de la escritura. Sus primeros contactos con la escritura suelen ser querer "firmar" o escribir su nombre. Es frecuente que les pregunten a los adultos cómo se escribe su nombre, que les pidan que lo escriban y que intenten imitar la escritura. Estos primeros pasos son un indicativo de que el niño entiende que la escritura tiene un significado y la curiosidad por conocerla y poder utilizarla (como hacen los adultos) es una excelente motivación. Imitando a los adultos, los niños comienzan a dibujar y garabatear, dando una intencionalidad a cada línea y símbolo que trazan. Celebrar sus garabatos es reconocer su esfuerzo y motivarlos a continuar explorando y aprendiendo a escribir. En el salón de clases de prekínder, los niños aprenden a escribir comenzando a imitar la escritura de los maestros, pero es importante hacerlos partícipes también del proceso de escritura, escribiendo con ellos, preguntándoles cómo o qué escriben y teniendo en cuenta sus ideas y sugerencias. Esta actitud de los maestros, además, de beneficiar la autoestima de los niños, aumenta su motivación. Poco a poco, los niños irán desarrollando y perfeccionando sus habilidades de escritura emergente: letras, secuencias de letras, oraciones cortas, etc.

PreK On My Way ofrece numerosas opciones de escritura, desde la formación de letras hasta la escritura con diversos fines. Todos los días, al final de cada lección y después de la actividad de grupo grande, el programa dedica un tiempo a la escritura en sesiones que van involucrando gradualmente a los niños en el proceso de escritura. Escritura modelada, escritura compartida, escritura interactiva: escritura guiada y, al final de la semana, escritura independiente. A lo largo de todo el programa se ofrece instrucción y práctica en conocimiento del abecedario y formación de letras. Por otra parte, las actividades para grupos pequeños incluyen muchas oportunidades para que los niños escriban con diferentes propósitos.

El niño usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte verbalmente el significado.

Véase por ejemplo:

T1: S2: Matemáticas 34-35

Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños dibujan cómo se sienten.

T1: S2: Lectoescritura 28-29

Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre nuestros nombres, los niños hablan sobre sus nombres y dicen con qué letra empiezan.

Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a trazar la primera letra de su nombre en la actividad Mi nombre, mi letra.

T2: S1: Lenguaje 22-23

Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre lo que hicieron los animales.

T2: S3: Lectoescritura 46-47

Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: *Inventa símbolos y rotula objetos de tu clase. ¿Por qué elegiste ese símbolo?*

T3: S1: Lectoescritura 16-17

Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: *¿Cuál es tu cosa favorita, la que más te gusta saborear? Haz un dibujo y escribe la palabra.*

T3: S3: Lenguaje 50-51

Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: Los niños dibujan o escriben sobre alguien de su propia familia.

T4: S3: Matemáticas 50-51

Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre las casas de los animales.

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IV.A.2 El niño dibuja y escribe de manera independiente con muchos fines para comunicar ideas usando una variedad de herramientas de escritura.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dibujar e intentar escribir para compartir una experiencia personal (por ejemplo, acariciar a los animales en el zoológico o comer pastel en una fiesta de cumpleaños). • dibujar y rotular imágenes para contar un cuento. • utilizar diversos utensilios de escritura y tipos de papel para crear tarjetas personalizadas que incluyan dibujo y escritura. • elaborar rótulos, letreros o menús para contribuir a los centros de aprendizaje, utilizando diferentes tipos de utensilios de escritura y papel. • utilizar un diario o cuaderno de papel hecho a mano para registrar ideas o escribir cuentos mediante dibujos y escritos. 	<p>El niño dibuja y escribe de manera independiente con muchos fines para comunicar ideas usando una variedad de herramientas de escritura.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Grupo pequeño: Los niños se dibujan a sí mismos haciendo algo que les gusta o algo por lo que les gustaría ser conocidos. T1: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Hora del cuento: Lectura modelada: Los niños dibujan o escriben sobre algo especial que quisieran compartir con los demás. T1: S2: Matemáticas 34-35 Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: el maestro da pautas de escritura sobre sentimientos y los niños escriben y dibujan. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Elige un sentimiento. Escribe sobre una vez que te hayas sentido así.</i> Estación de creatividad: <i>Dibuja caras que muestren la diferencia entre asustado y sorprendido.</i> T1: S3: Lectoescritura 50-51 Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños escriben o dibujan sobre alguien de su propia familia. T3: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Cuál es tu cosa favorita, la que más te gusta saborear? Haz un dibujo y escribe la palabra.</i> T5: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre de dónde vienen las naranjas y quién las recolecta?</i> T6: S1: Lenguaje 18-19, 22-23 Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes imaginar un gallo con unas plumas especiales y escribir sobre cómo es?</i> Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben un cuento sobre cantar y hacer ruido. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes crear un cuento sobre una vez que oíste un motor?</i> T7: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre lo que les sucede a los árboles en verano?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
A. Motivación para escribir PK3	
<p>PK3.IV.A.1 El niño participa en actividades de dibujo y escritura de libre elección.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar formas parecidas a letras al escribir o hacer rótulos en los centros de aprendizaje. • intentar escribir letras para representar una palabra como pie de ilustración bajo un dibujo y se lo “lee” a un adulto o a un compañero. • escribir un cuento o un mensaje utilizando letras, símbolos u otras marcas simuladas y se lo “lee” al maestro. • rotular imágenes para contar un cuento. 	<p>Los niños de prekínder sienten curiosidad por cómo los adultos se comunican a través de la escritura. Sus primeros contactos con la escritura suelen ser querer “firmar” o escribir su nombre. Es frecuente que les pregunten a los adultos cómo se escribe su nombre, que les pidan que lo escriban y que intenten imitar la escritura. Estos primeros pasos son un indicativo de que el niño entiende que la escritura tiene un significado y la curiosidad por conocerla y poder utilizarla (como hacen los adultos) es una excelente motivación. Imitando a los adultos, los niños comienzan a dibujar y garabatear, dando una intencionalidad a cada línea y símbolo que trazan. Celebrar sus garabatos es reconocer su esfuerzo y motivarlos a continuar explorando y aprendiendo a escribir. En el salón de clases de prekínder, los niños aprenden a escribir comenzando a imitar la escritura de los maestros, pero es importante hacerlos partícipes también del proceso de escritura, escribiendo con ellos, preguntándoles cómo o qué escriben y teniendo en cuenta sus ideas y sugerencias. Esta actitud de los maestros, además, de beneficiar la autoestima de los niños, aumenta su motivación. Poco a poco, los niños irán desarrollando y perfeccionando sus habilidades de escritura emergente: letras, secuencias de letras, oraciones cortas...</p> <p>PreK On My Way ofrece numerosas opciones de escritura, desde la formación de letras hasta la escritura con diversos fines. Todos los días, al final de cada lección y después de la actividad de grupo grande, el programa dedica un tiempo a la escritura en sesiones que van involucrando gradualmente a los niños en el proceso de escritura. Escritura modelada, escritura compartida, escritura interactiva: escritura guiada y, al final de la semana, escritura independiente. A lo largo de todo el programa se ofrece instrucción y práctica en conocimiento del abecedario y formación de letras. Por otra parte, las actividades para grupos pequeños incluyen muchas oportunidades para que los niños escriban con diferentes propósitos.</p> <p>El niño participa en actividades de dibujo y escritura de libre elección.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Matemáticas 34-35</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños dibujan cómo se sienten.</p> <p>T1: S2: Lectoescritura 28-29</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre nuestros nombres, los niños hablan sobre sus nombres y dicen con qué letra empiezan.</p> <p>Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a trazar la primera letra de su nombre en la actividad Mi nombre, mi letra.</p> <p>T2: S1: Lenguaje 22-23</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre lo que hicieron los animales.</p> <p>T2: S3: Lectoescritura 46-47</p> <p>Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Inventa símbolos y rotula objetos de tu clase. ¿Por qué elegiste ese símbolo?</i></p> <p>T3: S1: Lectoescritura 16-17</p> <p>Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Cuál es tu cosa favorita, la que más te gusta saborear? Haz un dibujo y escribe la palabra.</i></p> <p>T3: S3: Lenguaje 50-51</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre alguien de su propia familia.</p> <p>T4: S3: Matemáticas 50-51</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre las casas de los animales.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.IV.A.2 El niño intenta dibujar y escribir con muchos fines y empieza a explorar diferentes herramientas de escritura.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> dibujar e intentar escribir para compartir una experiencia personal (por ejemplo, acariciar a los animales en el zoológico o comer pastel en una fiesta de cumpleaños). dibujar y rotular imágenes para contar un cuento. utilizar diversos utensilios de escritura y tipos de papel para crear tarjetas personalizadas que incluyan dibujo y escritura. elaborar rótulos, letreros o menús para contribuir a los centros de aprendizaje, utilizando diferentes tipos de utensilios de escritura y papel. utilizar un diario o cuaderno de papel hecho a mano para registrar ideas o escribir cuentos mediante dibujos y escritos. 	<p>El niño intenta dibujar y escribir con muchos fines y empieza a explorar diferentes herramientas de escritura.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lenguaje 14-15</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: los niños se dibujan a sí mismos haciendo algo que les gusta o algo por lo que les gustaría ser conocidos.</p> <p>T1: S1: Lectoescritura 22-23</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Lectura modelada: los niños dibujan o escriben sobre algo especial que quisieran compartir con los demás.</p> <p>T1: S2: Matemáticas 34-35</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: el maestro da pautas de escritura sobre sentimientos y los niños escriben y dibujan.</p> <p>Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Elige un sentimiento. Escribe sobre una vez que te hayas sentido así.</i> Estación de creatividad: <i>Dibuja caras que muestren la diferencia entre asustado y sorprendido.</i></p> <p>T1: S3: Lectoescritura 50-51</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños escriben o dibujan sobre alguien de su propia familia.</p> <p>T3: S1: Lectoescritura 16-17</p> <p>Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Cuál es tu cosa favorita, la que más te gusta saborear? Haz un dibujo y escribe la palabra.</i></p> <p>T5: S2: Lectoescritura 32-33</p> <p>Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre de dónde vienen las naranjas y quién las recolecta?</i></p> <p>T6: S1: Lenguaje 18-19, 22-23</p> <p>Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes imaginar un gallo con unas plumas especiales y escribir sobre cómo es?</i></p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben un cuento sobre cantar y hacer ruido.</p> <p>Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes crear un cuento sobre una vez que oíste un motor?</i></p> <p>T7: S2: Matemáticas 32-33</p> <p>Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre lo que les sucede a los árboles en verano?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. La escritura como proceso PK4	
<p>PK4.IV.B.1 El niño debate y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o grandes. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> participar en una lluvia de ideas sobre qué escribir durante una experiencia de escritura compartida o interactiva. compartir el lápiz con el maestro para añadir imágenes, letras o palabras conocidas durante una experiencia de escritura interactiva. aportar ideas pertinentes a una actividad de escritura compartida. 	<p>Después de que los niños entienden que la escritura les puede ayudar a comunicarse con los demás, es importante que comprendan que consiste en un proceso que comienza con el deseo o la necesidad de comunicar una idea y continúa con un plan sobre cómo hacerlo, la escritura y la revisión, para finalmente lograr un producto escrito y compartirlo. Por esta razón, el planteamiento de escritura que propone PreK On My Way, en el cual los niños ganan independencia poco a poco, constituye una gran herramienta para hacer a los niños partícipes de las diferentes partes del proceso. La posibilidad de compartir sus escritos con los compañeros y maestros despierta en los niños el orgullo por su capacidad de poder transmitir ideas a través de la escritura, lo que se convierte en una gran motivación para continuar avanzando.</p> <p>El niño debate y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o grandes.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños comparten sus experiencias sobre alguna vez que se sintieron molestos y trabajan con el maestro para escribir juntos sobre el tema. T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida, el maestro transcribe el discurso de los niños sobre cosas que les hacen sentir curiosidad. T4: S4: Matemáticas 60-61 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro trabajan juntos para dibujar y escribir sobre características iguales y diferentes de los animales. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre un animal con características asombrosas?</i> T3: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida: el maestro transcribe las palabras de los niños mientras hablan acerca de cómo usar una regla para medir cosas. T5: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre la selva tropical; los niños aportan ideas sobre las cosas que más les gustan. T6: S4: Lectoescritura 60-61 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro trabajan juntos para describir y escribir sobre por qué construimos cosas usando palabras nuevas que aprendimos a lo largo de la semana. T7: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro dibujan y escriben juntos sobre las diferentes estaciones. T7: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: Escritura guiada: los niños experimentan con los signos de puntuación mientras escriben. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Sobre qué estás escribiendo? ¿Se te ocurre algún otro detalle que añadir?</i> T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida: los niños aportan sus ideas mientras hablan de cómo crecen y adquieren habilidades mientras el maestro transcribe sus palabras. T8: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Haz una tarjeta de ¡Lo hiciste! para un amigo que haya aprendido a hacer algo nuevo.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IV.B.2 El niño interactúa y da sugerencias para revisiones (añadir, quitar o cambiar el orden) y ediciones (convenciones) en actividades de escritura en grupos pequeños o grandes. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aportar ideas para añadir detalles a los dibujos y las palabras de un cuento. • compartir ideas sobre cómo cambiar los detalles (por ejemplo, un personaje, el desenlace, el escenario, etc.) de un escrito. • hacer sugerencias para suprimir partes de un escrito que no correspondan. • darse cuenta de que algo que se ha escrito no tiene sentido o no suena bien cuando se lee en voz alta (por ejemplo, secuencia incorrecta, uso inadecuado de palabras, tiempo verbal inexacto, etc.). • darse cuenta de la existencia de signos de puntuación incorrectos o de la necesidad de utilizarlos, y sugiere un cambio en un escrito (puede ser necesario dar algunas indicaciones). 	<p>El niño interactúa y da sugerencias para revisiones (añadir, quitar o cambiar el orden) y ediciones (convenciones) en actividades de escritura en grupos pequeños o grandes.</p> <p>Véase por ejemplo: T7: S3: Lenguaje 44-45, 46-47, 48-49 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida: el maestro transcribe lo que hablan los niños sobre el ciclo de las plantas y les hace preguntas para ayudarlos a revisar sacando palabras o frases que pueden no ser necesarias. Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre cómo crece una planta; el maestro ayuda a los niños a añadir detalles sobre cada etapa del ciclo de vida. Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: Escritura guiada: los niños experimentan con los signos de puntuación mientras escriben. T8: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro trabajan juntos para describir a Jabari; el maestro anima a los niños a pensar en suprimir palabras o frases que no describan a Jabari y revisar cualquier cosa según sea necesario.</p>
<p>PK4.IV.B.3 El niño comparte y celebra los escritos individuales y de la clase. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leer y responder preguntas sobre la propia escritura (dibujos, rótulos y/o representaciones escritas de palabras) con un adulto o con los compañeros. • releer escritos elaborados en colaboración (por ejemplo, experiencias de escritura compartida y/o interactiva). • presentar trabajos escritos individualmente a la clase durante el tiempo compartido. • escuchar activamente a sus compañeros mientras comparten sus experiencias y responderá de manera adecuada (por ejemplo, aplaude a sus compañeros, dice: “Gracias por compartir”, espera su turno, hace preguntas reflexivas sobre el trabajo de sus compañeros). 	<p>El niño comparte y celebra los escritos individuales y de la clase.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Lectoescritura 32-33, 34-35, 36-37 Día 3: Grupo pequeño: Cada niño ilustra un libro de tres páginas, luego cada uno comparte lo que le gusta de su libro durante la actividad Autores e ilustradores. Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: los niños conversan con un compañero mientras escriben sobre su barrio. Grupo pequeño: Cada niño dibuja un lugar de su barrio y luego comparte lo que le gusta de su dibujo durante la actividad Dibujar un lugar. Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños escriben de manera independiente sobre los comercios del barrio y comparten sus escritos con sus compañeros. T3: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un libro del tiempo para la clase, los niños eligen un tipo de clima para escribir y dibujar sobre él, luego comparten sus trabajos. T5: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Grupo pequeño: Los niños trazan los contornos de sus cuerpos, los colorean y comparten sus trabajos con el resto de la clase en la actividad Mi silueta. T5: S2: Lenguaje 36-37 Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños escriben de manera independiente sobre trabajos relacionados con los alimentos y comparten sus escritos con sus compañeros.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. La escritura como proceso PK3	
<p>PK3.IV.B.1 El niño debate y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o grandes con la ayuda de un adulto.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> participar en una lluvia de ideas sobre qué escribir durante una experiencia de escritura compartida o interactiva. compartir el lápiz con el maestro para añadir imágenes, letras o palabras conocidas durante una experiencia de escritura interactiva. aportar ideas pertinentes a una actividad de escritura compartida. 	<p>Después de que los niños entienden que la escritura les puede ayudar a comunicarse con los demás, es importante que comprendan que consiste en un proceso que comienza con el deseo o la necesidad de comunicar una idea y continúa con un plan sobre cómo hacerlo, la escritura y la revisión, para finalmente lograr un producto escrito y compartirlo. Por esta razón, el planteamiento de escritura que propone PreK On My Way, en el cual los niños ganan independencia poco a poco, constituye una gran herramienta para hacer a los niños partícipes de las diferentes partes del proceso. La posibilidad de compartir sus escritos con los compañeros y maestros despierta en los niños el orgullo por su capacidad de poder transmitir ideas a través de la escritura, lo que se convierte en una gran motivación para continuar avanzando.</p> <p>El niño debate y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o grandes con la ayuda de un adulto.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños comparten sus experiencias sobre alguna vez que se sintieron molestos y trabajan con el maestro para escribir juntos sobre el tema. T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida, el maestro transcribe el discurso de los niños sobre cosas que les hacen sentir curiosidad. T4: S4: Matemáticas 60-61 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro trabajan juntos para dibujar y escribir sobre características iguales y diferentes de los animales. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre un animal con características asombrosas?</i> T3: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida: el maestro transcribe las palabras de los niños mientras hablan acerca de cómo usar una regla para medir cosas. T5: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre la selva tropical; los niños aportan ideas sobre las cosas que más les gustan. T6: S4: Lectoescritura 60-61 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: Los niños y el maestro trabajan juntos para describir y escribir sobre por qué construimos cosas usando palabras nuevas que aprendimos a lo largo de la semana. T7: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro dibujan y escriben juntos sobre las diferentes estaciones. T7: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: los niños experimentan con los signos de puntuación mientras escriben. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Sobre qué estás escribiendo? ¿Se te ocurre algún otro detalle que añadir?</i> T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida: los niños aportan sus ideas mientras hablan de cómo crecen y adquieren habilidades mientras el maestro transcribe sus palabras. T8: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Haz una tarjeta de ¡Lo hiciste! para un amigo que haya aprendido a hacer algo nuevo.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.IV.B.2 El niño observa y debate ideas para revisar (añadir, quitar o cambiar) dibujos y/o palabras escritas en actividades de escritura en grupos pequeños o grandes. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aportar ideas para añadir detalles a los dibujos y las palabras de un cuento. • compartir ideas sobre cómo cambiar los detalles (por ejemplo, un personaje, el desenlace, el escenario, etc.) de un escrito. • hacer sugerencias para suprimir partes de un escrito que no correspondan. • darse cuenta de que algo que se ha escrito no tiene sentido o no suena bien cuando se lee en voz alta (por ejemplo, secuencia incorrecta, uso inadecuado de palabras, tiempo verbal inexacto, etc.). • darse cuenta de la existencia de signos de puntuación incorrectos o de la necesidad de utilizarlos, y sugiere un cambio en un escrito (puede ser necesario dar algunas indicaciones). 	<p>El niño observa y debate ideas para revisar (añadir, quitar o cambiar) dibujos y/o palabras escritas en actividades de escritura en grupos pequeños o grandes.</p> <p>Véase por ejemplo: T7: S3: Lenguaje 44-45, 46-47, 48-49 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida, el maestro transcribe lo que hablan los niños sobre el ciclo de las plantas y les hace preguntas para ayudarlos a revisar sacando palabras o frases que pueden no ser necesarias. Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre cómo crece una planta; el maestro ayuda a los niños a añadir detalles sobre cada etapa del ciclo de vida. Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: los niños experimentan con los signos de puntuación mientras escriben. T8: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro trabajan juntos para describir a Jabari; el maestro anima a los niños a pensar en suprimir palabras o frases que no describan a Jabari y revisar cualquier cosa según sea necesario.</p>
<p>PK3.IV.B.3 El niño comparte sus escritos con los demás. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leer y responder preguntas sobre la propia escritura (dibujos, rótulos y/o representaciones escritas de palabras) con un adulto o con los compañeros. • releer escritos elaborados en colaboración (por ejemplo, experiencias de escritura compartida y/o interactiva). • presentar trabajos escritos individualmente a la clase durante el tiempo compartido. • escuchar activamente a sus compañeros mientras comparten sus experiencias y responderá de manera adecuada (por ejemplo, aplaude a sus compañeros, dice: "Gracias por compartir", espera su turno, hace preguntas reflexivas sobre el trabajo de sus compañeros). 	<p>El niño comparte sus escritos con los demás.</p> <p>Véase por ejemplo: T7: S3: Lenguaje 44-45, 46-47, 48-49 Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida, el maestro transcribe lo que hablan los niños sobre el ciclo de las plantas y les hace preguntas para ayudarlos a revisar sacando palabras o frases que pueden no ser necesarias. Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre cómo crece una planta; el maestro ayuda a los niños a añadir detalles sobre cada etapa del ciclo de vida. Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: los niños experimentan con los signos de puntuación mientras escriben. T8: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro trabajan juntos para describir a Jabari; el maestro anima a los niños a pensar en suprimir palabras o frases que no describan a Jabari y revisar cualquier cosa según sea necesario.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Convenciones en la escritura PK4	
<p>PK4.IV.C.1 El niño escribe su nombre (o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> colocar correctamente las letras de un rompecabezas de nombres en orden y después practicar la escritura del nombre en una pizarra blanca. copiar o escribir el nombre utilizando materiales sensoriales (por ejemplo, en una bolsa de “gel”, con espuma de afeitar o en la arena) escribir el nombre de pila de memoria en la lista de asistencia, en las listas de espera del centro, en los diarios y en las obras de arte. firmar con el nombre en cartas o tarjetas (por ejemplo, una nota de agradecimiento a un visitante o una tarjeta de cumpleaños a un amigo). 	<p>Las primeras etapas del aprendizaje de la escritura son el garabateo y el dibujo. A continuación, los niños añaden a sus dibujos rótulos en forma de símbolos o nombres (“yo”, “Blas”, “mi mamá”, etc.). Avanzando llegan por fin a la etapa gráfica, lo cual suele ocurrir en preescolar. En este momento, el niño diferencia claramente entre dibujos y signos como letras, números y signos de puntuación (aunque no los conozca, es capaz de entender que pertenecen al texto). A medida que sus destrezas motoras finas se desarrollan a través del dibujo y los garabatos, los niños mejoran su capacidad de trazar letras legibles. Es importante animarlos a trazar letras de manera lúdica y de diferentes formas: en el aire, con pintura para dedos, sobre arena, otros materiales trazables, etc.</p> <p>Poco a poco los niños interiorizan, por observación y con la guía de adultos, las principales convenciones gráficas del sistema de escritura y la representación del lenguaje. Estas abarcan la orientación y direccionalidad de la escritura, el conjunto de formas gráficas de las letras, con sus variaciones (mayúsculas y minúsculas) y los signos de puntuación. A fin de prepararlos para explorar y avanzar en la escritura, PreK On My Way incluye muchas y diversas oportunidades para que los niños den el paso siguiente en la escritura. Además de la enseñanza de las letras en el módulo de lectoescritura, el programa incluye diversas actividades en grupos pequeños en los que los niños desarrollan sus habilidades de escritura. Los Centros independientes, en especial el Centro ABC, también incluyen numerosas actividades de dibujo previas a la escritura, trazado de letras, palabras y oraciones cortas para que los niños comiencen a escribir de manera independiente.</p> <p>El niño escribe su nombre (o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuáles son las letras de tu nombre? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes escribir tu nombre con letra grande? ¿Y con letra pequeña? T1: S2: Lectoescritura 30-31, 34-35, 36-37 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes usar materiales de arte o crema de afeitar para formar la primera letra de tu nombre? Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: los niños escriben sus nombres en sus trabajos de escritura. Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuáles son las letras que te gustan más? Dibújalas en la arena. Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños escriben sus nombres en sus trabajos de escritura. T3: T4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>Escribe tu nombre tres veces.</i> T6: S4: Lenguaje 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes escribir tu nombre en la invitación? T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes usar la tabla del abecedario para encontrar las letras de tu nombre? ¿Qué letra de tu nombre es mayúscula?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IV.C.2 El niño pasa de utilizar garabatos y letras simuladas a formar letras y secuencias de letras como una forma de comunicarse. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribir espontáneamente letras conocidas para representar palabras al redactar un mensaje. • añadir rótulos a los dibujos utilizando una o dos letras o secuencias de letras para representar palabras. • escribir regularmente en diarios o libros en blanco utilizando dibujos, secuencias de letras o letras para representar palabras. 	<p>El niño pasa de utilizar garabatos y letras simuladas a formar letras y secuencias de letras como una forma de comunicarse.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lenguaje 32-33, 36-37 Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Haz un dibujo para mostrar a tu amigo que estás feliz.</i> Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre sus sentimientos. T1: S3: Matemáticas 50-51 Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben comparándose con otros miembros de la familia. T3: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Cuál es tu cosa favorita, la que más te gusta saborear? Haz un dibujo y escribe la palabra.</i> T3: S3: Lenguaje 42-43, 44-45 Día 1: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>El zapato del libro muestra muchos sentimientos. Dibuja uno de ellos. ¿Cómo muestras sentimientos tristes? ¿Y sentimientos felices?</i> Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Dibuja y escribe el nombre de la persona más alta y la persona más baja de tu familia.</i> T3: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes hacer un dibujo de tu animal de peluche favorito y escribir sobre él?</i> T4: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letras usarías para hacer el nombre de un animal nuevo? ¿Por qué elegiste esas letras?</i> T6: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué fruta del cuento te gusta más? ¿Puedes escribir las letras para algunos de los sonidos que oyes?</i> T5: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: el maestro da un tema de escritura y guía a los niños mientras dibujan y escriben como respuesta al tema. T6: S2: Lectoescritura 36-37 Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben detalles de cómo cantaron o bailaron a lo largo de la semana; el maestro los anima a escribir las letras que saben de las palabras que escriben. T6: S3: Lenguaje 46-47, 50-51 Día 3: Centros independientes: ABC Center: <i>Busca las letras de c-a-s-i. ¿Puedes cambiar una letra y formar otra palabra?</i> Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: el maestro invita a los niños a dibujar o a escribir sobre convertir ideas de su imaginación en pinturas y compartir su trabajo. T8: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Imagina tres palabras que te hacen sonreír. ¿Puedes decirlas o escribirlas?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IV.C.3 El niño comienza a escribir palabras conocidas usando correspondencias entre letras y sonidos, usando a menudo letras asociadas con sonidos iniciales y/o finales para escribir palabras. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar formas parecidas a letras y letras reales para representar su nombre. • utilizar la ortografía aproximada para escribir sílabas y palabras sencillas aplicando el conocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos, aunque a veces omite los sonidos medios. • intentar escribir palabras complejas utilizando letras para representar los sonidos escuchados (por ejemplo, escribe csa y dice: “He escrito la palabra casa”). • utilizar los muros de letras o rótulos del salón para escribir correctamente palabras conocidas. 	<p>El niño comienza a escribir palabras conocidas usando correspondencias entre letras y sonidos, usando a menudo letras asociadas con sonidos iniciales y/o finales para escribir palabras.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Lectoescritura 22-23 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Inventa un nombre que no tenga sentido para nombrar un sentimiento especial. Deletrea la palabra.</i></p> <p>T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Cómo se llama un buen amigo tuyo? ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de su nombre? ¿Puedes escribirla?</i></p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Cuál es el primer sonido de la palabra amigo? ¿Qué letra hace ese sonido? ¿Puedes escribirla?</i></p> <p>T2: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué sonido oyes al principio de la palabra primero?</i></p> <p>T3: S2: Lectoescritura 28-29, 30-31 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras <i>Mm</i> y <i>Nn</i> haciendo ciertos gestos cuando las oyen. Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra manzana? ¿Puedes escribirla?</i></p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra noche? ¿Puedes escribirla?</i></p> <p>T3: S3: Lectoescritura 42-43, 44-45, 50-51 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario O, P, los niños reconocen las letras, las asocian con su sonido y, finalmente, practican su escritura.</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes hacer un dibujo de tu animal de peluche favorito y escribir sobre él?</i></p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes inventarte un nombre para el osito del oso? ¿Con qué letra empieza?</i></p> <p>T5: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Mejórate pronto, palabras que riman.</p> <p>Grupo pequeño: En la actividad La hora de las rimas, los niños identifican palabras que riman para hacer tarjetas deseándole a alguien que se mejore pronto.</p> <p>T6: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del círculo: Cabras y rimas.</p> <p>Grupo pequeño: los niños identifican rimas durante la actividad ¡Hora de las rimas de animales!</p> <p>T7: S1: Lenguaje 18-19 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la n en noche. ¿Se te ocurre otra palabra que empiece con el mismo sonido?</i></p> <p>T7: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Acento y rima, los niños unen el sonido inicial y el resto de una palabra monosílaba para formar la palabra y luego identificar palabras que riman (<i>sol, col, flor, por, tos, pies, diez</i>).</p> <p>T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario, repaso correspondencia letras-sonidos. Grupo pequeño: los niños emparejan tarjetas con las letras <i>Ss, Rr, Mm</i> y <i>Gg</i> con las imágenes correspondientes y dicen la palabra en voz alta, luego clasifican las palabras según las letras iniciales.</p> <p>T8: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes terminar esta oración? “Cuando juego afuera, me gusta _____”.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IV.C.4 El niño usa la direccionalidad apropiada al escribir (por ejemplo, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribir una lista que comienza en la parte superior de la página y se desplaza hacia abajo según corresponda. • escribir empezando por el lado izquierdo del papel y avanza hacia la derecha. • escribir más o menos en línea horizontal. • escribir con el barrido correcto para empezar una segunda línea de texto (por ejemplo, empezando por debajo de la primera línea en sentido de izquierda a derecha). 	<p>El niño usa la direccionalidad apropiada al escribir (por ejemplo, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha).</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer, el maestro muestra como mueve la mano de izquierda a derecha y de arriba abajo mientras lee. T3: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro conversan y escriben sobre el tiempo; mientras escriben, el maestro habla sobre la direccionalidad correcta. T3: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un libro del tiempo para la clase, los niños hablan del tiempo y dibujan; en la sección Después, el maestro les pregunta <i>¿Dónde empiezo a escribir, a la izquierda o la derecha?</i> T5: S4: Lenguaje 56-57 Día 1: Escritura modelada: el maestro escribe y lee en voz alta oraciones sobre cómo cuidarse y demuestra cómo escribir en el lado izquierdo y añadir palabras a la derecha.</p>
<p>PK4.IV.C.5 El niño empieza a experimentar con los signos de puntuación al escribir. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribir y pone signos de puntuación al final de todo el texto. • escribir y pone signos de puntuación después de cada palabra o en lugares esporádicos. • añadir correctamente los signos de puntuación que faltan en la escritura interactiva e independiente, con la ayuda del maestro. 	<p>El niño empieza a experimentar con los signos de puntuación al escribir.</p> <p>Véase por ejemplo: T4: S2: Lectoescritura 34-35, 36-37. Día 4: Centros independientes: Rincón del escritor: los niños escriben un cuento y le ponen punto al final. Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños escriben y el maestro les indica dónde pueden agregar puntos si escriben oraciones enteras. T5: S4: Lectoescritura 58-59, 60-61, 64-65. Día 2: Hora del cuento: Escritura compartida: el maestro transcribe las palabras de los niños mientras hablan de cómo jugar de manera segura con los amigos y les muestra cómo usar puntos al final de las oraciones. Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre cómo jugar de manera segura; el maestro pide a los niños que pongan un punto al final. Día 5: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué signo de puntuación va al final de una oración? ¿Puedes dibujarlo? T7: S1: Lenguaje 18-19, 20-21. Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre cosas que hace en el día y en la noche; el maestro demuestra cómo usar el punto al final de las oraciones. Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: los niños escriben sobre el tema de lectura propuesto; el maestro los anima a añadir el punto al final de una oración.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Convenciones en la escritura PK3	
<p>PK3.IV.C.1 El niño intenta escribir algunas letras de su propio nombre (normalmente empezando por la primera letra). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colocar correctamente las letras de un rompecabezas de nombres en orden y después practicar la escritura del nombre en una pizarra blanca. • copiar o escribir el nombre utilizando materiales sensoriales (por ejemplo, en una bolsa de "gel", con espuma de afeitar o en la arena) • escribir el nombre de pila de memoria en la lista de asistencia, en las listas de espera del centro, en los diarios y en las obras de arte. • firmar con el nombre en cartas o tarjetas (por ejemplo, una nota de agradecimiento a un visitante o una tarjeta de cumpleaños a un amigo). 	<p>Las primeras etapas del aprendizaje de la escritura son el garabateo y el dibujo. A continuación, los niños añaden a sus dibujos rótulos en forma de símbolos o nombres ("yo", "Blas", "mi mamá", etc.). Avanzando llegan por fin a la etapa gráfica, lo cual suele ocurrir en preescolar. En este momento, el niño diferencia claramente entre dibujos y signos como letras, números y signos de puntuación (aunque no los conozca, es capaz de entender que pertenecen al texto). A medida que sus destrezas motoras finas se desarrollan a través del dibujo y los garabatos, los niños mejoran su capacidad de trazar letras legibles. Es importante animarlos a trazar letras de manera lúdica y de diferentes formas: en el aire, con pintura para dedos, sobre arena u otros materiales trazables, etc.</p> <p>Poco a poco los niños interiorizan, por observación y con la guía de adultos, las principales convenciones gráficas del sistema de escritura y la representación del lenguaje. Estas abarcan la orientación y direccionalidad de la escritura, el conjunto de formas gráficas de las letras, con sus variaciones (mayúsculas y minúsculas) y los signos de puntuación. A fin de prepararlos para explorar y avanzar en la escritura, PreK On My Way incluye muchas y diversas oportunidades para que los niños den el paso siguiente en la escritura. Además de la enseñanza de las letras en el módulo de lectoescritura, el programa incluye diversas actividades en grupos pequeños en los que los niños desarrollan sus habilidades de escritura. Los Centros independientes, en especial el Centro ABC, también incluyen numerosas actividades de dibujo previas a la escritura, trazado de letras, palabras y oraciones cortas para que los niños comiencen a escribir de manera independiente.</p> <p>El niño intenta escribir algunas letras de su propio nombre (normalmente empezando por la primera letra).</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuáles son las letras de tu nombre? Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes escribir tu nombre con letra grande? ¿Y con letra pequeña? T1: S2: Lectoescritura 30-31, 34-35, 36-37 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes usar materiales de arte o crema de afeitar para formar la primera letra de tu nombre? Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: los niños escriben sus nombres en sus trabajos de escritura. Centros independientes: Centro ABC: ¿Cuáles son las letras que te gustan más? Dibújalas en la arena. Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños escriben sus nombres en sus trabajos de escritura. T3: T4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>Escribe tu nombre tres veces.</i> T6: S4: Lenguaje 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes escribir tu nombre en la invitación? T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro ABC: ¿Puedes usar la tabla del abecedario para encontrar las letras de tu nombre? ¿Qué letra de tu nombre es mayúscula?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.IV.C.2 El niño utiliza dibujos, garabatos y letras simuladas para comunicar ideas.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribir espontáneamente letras conocidas para representar palabras al redactar un mensaje. • añadir rótulos a los dibujos utilizando una o dos letras o secuencias de letras para representar palabras. • escribir regularmente en diarios o libros en blanco utilizando dibujos, secuencias de letras o letras para representar palabras. 	<p>El niño utiliza dibujos, garabatos y letras simuladas para comunicar ideas.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Lenguaje 32-33, 36-37</p> <p>Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Haz un dibujo para mostrar a tu amigo que estás feliz.</i></p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre sus sentimientos.</p> <p>T1: S3: Matemáticas 50-51</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben comparándose con otros miembros de la familia.</p> <p>T3: S1: Lectoescritura 16-17</p> <p>Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Cuál es tu cosa favorita, la que más te gusta saborear? Haz un dibujo y escribe la palabra.</i></p> <p>T3: S3: Lenguaje 42-43, 46-47</p> <p>Día 1: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>El zapato del libro muestra muchos sentimientos. Dibuja uno de ellos. ¿Cómo muestras sentimientos tristes? ¿Y sentimientos felices?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Dibuja y escribe el nombre de la persona más alta y la persona más baja de tu familia.</i></p> <p>T3: S3: Lectoescritura 44-45</p> <p>Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes hacer un dibujo de tu animal de peluche favorito y escribir sobre él?</i></p> <p>T4: S4: Lectoescritura 64-65</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letras usarías para hacer el nombre de un animal nuevo? ¿Por qué elegiste esas letras?</i></p> <p>T6: S1: Lectoescritura 64-65</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué fruta del cuento te gusta más? ¿Puedes escribir las letras para algunos de los sonidos que oyes?</i></p> <p>T5: S1: Lenguaje 20-21</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Escritura guiada: el maestro da un tema de escritura y guía a los niños mientras dibujan y escriben como respuesta al tema.</p> <p>T6: S2: Lectoescritura 36-37.</p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: os niños dibujan o escriben detalles de cómo cantaron o bailaron a lo largo de la semana; el maestro los anima a escribir las letras que saben de las palabras que escriben.</p> <p>T6: S3: Lenguaje 46-47, 50-51</p> <p>Día 3: Centros independientes: ABC Center: <i>Busca las letras de c-a-s-i. ¿Puedes cambiar una letra y formar otra palabra?</i></p> <p>Día 5: Hora del cuento: Escritura independiente: el maestro invita a los niños a dibujar o escribir sobre convertir ideas de su imaginación en pinturas y a compartir su trabajo.</p> <p>T8: S4: Lectoescritura 64-65</p> <p>Día 5: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Imagina tres palabras que te hacen sonreír. ¿Puedes decirlas o escribirlas?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.IV.C.3 El niño empieza a escribir utilizando formas parecidas a letras. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar formas parecidas a letras y letras reales para representar su nombre. • utilizar la ortografía aproximada para escribir sílabas y palabras sencillas aplicando el conocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos, aunque a veces omite los sonidos medios. • intentar escribir palabras complejas utilizando letras para representar los sonidos escuchados (por ejemplo, escribe csa y dice: “He escrito la palabra casa”). • utilizar los muros de letras o rótulos del salón para escribir correctamente palabras conocidas. 	<p>El niño empieza a escribir utilizando formas parecidas a letras.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Lectoescritura 36-37 Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>Inventa un nombre que no tenga sentido para nombrar un sentimiento especial. Deletrea la palabra.</i> T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Cómo se llama un buen amigo tuyo? ¿Qué letra hace el sonido que escuchas al principio de su nombre? ¿Puedes escribirla?</i> Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Cuál es el primer sonido de la palabra amigo? ¿Qué letra hace ese sonido? ¿Puedes escribirla?</i> T2: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué sonido oyes al principio de la palabra primero?</i> T3: S2: Lectoescritura 28-29, 30-31 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario, los niños practican reconocer el sonido de las letras <i>Mm</i> y <i>Nn</i> haciendo ciertos gestos cuando las oyen. Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra manzana? ¿Puedes escribirla?</i> Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué letra hace el sonido que oyes al principio de la palabra noche? ¿Puedes escribirla?</i> T3: S3: Lectoescritura 42-43, 44-45, 50-51 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad El abecedario O, P, los niños reconocen las letras, las asocian con su sonido y, finalmente, practican su escritura. Día 2: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes hacer un dibujo de tu animal de peluche favorito y escribir sobre él?</i> Día 5: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Puedes inventarte un nombre para el osito del oso? ¿Con qué letra empieza?</i> T5: S3: Lectoescritura 46-47 Día 3: Hora del círculo: Mejórate pronto , palabras que riman. Grupo pequeño: En la actividad La hora de las rimas, los niños identifican palabras que riman para hacer tarjetas deseándole a alguien que se mejore pronto. T6: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del círculo: Cabras y rimas. Grupo pequeño: Los niños identifican rimas durante la actividad ¡Hora de las rimas de animales! T7: S1: Lenguaje 18–19 Día 3: Centros independientes: Centro ABC: <i>Mira la n en noche. ¿Se te ocurre otra palabra que empiece con el mismo sonido?</i> T7: S3: Lectoescritura 42-43 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Acento y rima, los niños unen el sonido inicial y el resto de una palabra monosílaba para formar la palabra y luego identifican palabras que riman (<i>sol, col, flor, por, tos, pies, diez</i>). T6: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre el abecedario, repaso correspondencia letras-sonidos. Grupo pequeño: Los niños emparejas tarjetas con las letras <i>Ss, Rr, Mm</i> y <i>Gg</i> con las imágenes correspondientes y dicen la palabra en voz alta, luego clasifican las palabras según las letras iniciales. T8: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes terminar esta oración? “Cuando juego afuera, me gusta _____”.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.IV.C.4 El niño empieza a mostrar comprensión de la direccionalidad (por ejemplo, intenta escribir de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha), aunque todavía puede empezar en lugares aleatorios de una página.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribir una lista que comienza en la parte superior de la página y se desplaza hacia abajo según corresponda. • escribir empezando por el lado izquierdo del papel y avanza hacia la derecha. • escribir más o menos en línea horizontal. • escribir con el barrido correcto para empezar una segunda línea de texto (por ejemplo, empezando por debajo de la primera línea en sentido de izquierda a derecha). 	<p>El niño empieza a mostrar comprensión de la direccionalidad (por ejemplo, intenta escribir de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha), aunque todavía puede empezar en lugares aleatorios de una página.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T2: S2: Lectoescritura 28-29 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer, el maestro muestra como mueve la mano de izquierda a derecha y de arriba abajo mientras lee. T3: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Escritura interactiva: los niños y el maestro conversan y escriben sobre el tiempo; mientras escriben, el maestro habla sobre la direccionalidad correcta. T3: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Un libro del tiempo para la clase, los niños hablan del tiempo y dibujan; en la sección Después, el maestro les pregunta <i>¿Dónde empiezo a escribir, a la izquierda o la derecha?</i> T5: S4: Lenguaje 56-57 Día 1: Hora del cuento: Escritura modelada: el maestro escribe y lee en voz alta oraciones sobre cómo cuidarse y demuestra cómo escribir en el lado izquierdo y añadir palabras a la derecha.</p>
<p>PK3.IV.C.5 *No hay suficiente investigación para apoyar la inclusión de un resultado de PK3*.</p>	

V. MATEMÁTICAS

A. Sentido numérico PK4

PK4.V.A.1 El niño cuenta de memoria del 1 al 30.

El niño puede hacer lo siguiente:

- recitar poemas, juegos de dedos o canciones que utilizan palabras para contar del 1 al 10.
- recitar los números en orden hasta el 30.
- demostrar secuencias de conteo del 1 al 30 utilizando marionetas, contadores u otros objetos manipulables.

PreK On My Way reconoce que los niños tienen un pensamiento matemático instintivo que se basa en experiencias de la vida cotidiana, por ejemplo, saben si hay “muchas” o “pocas” cosas. Los libros y las experiencias prácticas de PreK On My Way proporcionan a los maestros herramientas para aprovechar y desarrollar este pensamiento natural en un entorno adecuado y mediante aprendizaje secuencial. Los libros permiten mostrar los conocimientos en contexto de una manera llamativa para los niños. Las actividades en grupos pequeños y en los Centros independientes los ayudan a explorar conceptos matemáticos en grupo de manera lúdica e interesante, lo cual sienta la base para el aprendizaje posterior.

El primer paso en el aprendizaje de las matemáticas es contar. Con PreK On My Way, los niños aprenden a contar con canciones, juegos y exploración continua, usando como ayuda sus dedos y diferentes manipulativos..

El niño cuenta de memoria del 1 al 30.

Véase por ejemplo:

T1: S1: Matemáticas 14-15, 16-17, 18-19, 22-23

Día 1: Hora del círculo: Conocimientos de matemáticas, el maestro muestra tarjetas de números y practican contar del 1 al 10.

Hora del cuento: Lectura en voz alta: placer de la lectura con el libro *¿Ves los números?*, señalando usos y significados de los números.

Grupo pequeño: Los niños practican los primeros números con la actividad ¡Dame 3!

Centros independientes: Actividades en todos los centros.

Día 2: Grupo pequeño: Los niños repasan contar con un juego de números en la actividad Banda de números.

Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo.

Día 5: Hora del círculo: Cazanúmeros.

Hora del cuento: Conversar *¿Cómo usan los números cada día?*

T1: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35

Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican contar contando personajes en la actividad Amigos del desierto.

Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias *Agarra varios botones. ¿Cuántos botones tienes?*

Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican contar el número de cubos conectores dado en la actividad Compartir con los amigos del desierto.

Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican contar con la actividad Dame: plantas del desierto.

Día 4: Grupo pequeño: Más práctica sobre cómo contar con la actividad Detrás del telón.

T1: S3: Matemáticas 42-43, 48-49

Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas; Cantar canciones para contar. **Grupo**

pequeño: En la actividad *¿Cuántos son?*, los niños repasan contar con las tarjetas de números. **Centros**

independientes: Centro de matemáticas y ciencias: *¿Cuántos hay en este grupo? Centro ABC: ¿Cuántas letras tiene tu nombre?*

Día 4: Grupo pequeño: *¿Cuántos son en la familia?*

T1: S4: Matemáticas 56-57, 58-59, 60-61, 62-62

Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Una pareja cosecha, los niños “cosechan” el número de cubos conectores que les indica el maestro.

Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican contar en la actividad *¿Dónde está el error?:* Contar vacas.

Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican contar hasta 10 con la actividad Caballos detrás del telón.

Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican contar hasta 10 con la actividad Crear un superhéroe.

T2: S3: Matemáticas 50-51

Día 5: Hora del círculo: ¡Contar de memoria!

T2: S4: Matemáticas 60-61

Día 3: Hora del círculo: Contar hasta diez (mientras se realiza una acción).

Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo con el libro *¡Mira estos carros!*

T3: S1: Matemáticas 14-15, 20-21

Día 1: Hora del círculo: Cantar sobre números.

Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro *¡Hurra por Saltarín!* enfocándose en contar; el maestro hace pausas y pide a los niños que cuenten artículos en las imágenes.

Grupo pequeño: Los niños practican contar con la actividad Descubrir el error: contemos.

Día 4: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas.

T3: S2: Matemáticas 28-29

Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan hasta 10.

T3: S4: Matemáticas 56-57

Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro *El subibaja* por placer y para entender, fijándose en oportunidades de contar.

T4: S4: Matemáticas 56-57, 60-61

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, contar con los dedos. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer: Enfoque en el conteo.</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas, repaso de cómo contar con cubos conectores. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo. Grupo pequeño: El maestro les pide a los niños que cuenten un número específico de patos en la actividad ¡Dame patitos! T5: S3: Matemáticas 42-43, 48-49</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: repaso de cómo contar. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer: Enfoque en contar reforzando la correspondencia uno a uno. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un dibujo de los dientes? ¿Cuántos dientes hay en tu dibujo? Estación de creatividad: ¿Cuántas figuras diferentes hay en tu página?</p> <p>Día 4: Hora del círculo: ¡A contar las manos! Hora del cuento: leer el <i>Papelógrafo de grandes ideas: Mantén limpias tus manos</i> contando cuánto tiempo hay que frotarse las manos. Grupo pequeño: Los niños simulan que se lavan las manos mientras cuentan. T6: S4: Matemáticas 56-57</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican contar en la actividad Cinco ramitas. T7: S1: Matemáticas 14-15, 16-17</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (contar); Contar veinte bostezos. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Veinte bostezos</i> enfocándose en el conteo, hacienda pausas para que los niños practiquen contar en secuencia. Día 2: Hora del cuento: Lectura atento: los niños repasan contar durante pausas en la lectura. Grupo pequeño: Los niños usan el conteo durante la actividad ¿Cuántas sombras? T8: S4: Matemáticas 64-65</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Cuenta tus dedos hacia adelante y hacia atrás.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.A.2 El niño cuenta hasta 10 objetos con correspondencia uno a uno.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mover, tocar y/o señalar cada objeto mientras cuenta utilizando la correspondencia uno a uno (por ejemplo, una cuenta por objeto). • demostrar que comprende que cada dedo representa una cuenta (por ejemplo, 2 dedos representan 2 cuentas y 3 dedos representan 3 cuentas). • señalar y contar hasta 10 niños comiendo durante el refrigerio. 	<p>El niño cuenta hasta 10 objetos con correspondencia uno a uno.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (contar hasta 10 con fichas).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el placer de la lectura: Enfoque en contar colocando una ficha cada vez que un personaje habla.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños practican contar con la actividad Amigos del desierto. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias <i>Agarra varios botones. ¿Cuántos botones tienes?</i></p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican contar el número de cubos conectores dado en la actividad Compartir con los amigos del desierto.</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican contar cubos con la actividad Dame: plantas del desierto.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Más práctica sobre cómo contar con la actividad Detrás del telón.</p> <p>T1: S3: Matemáticas 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (contar de uno en uno); Canciones para contar.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta; Enfoque en el conteo los niños cuentan criaturas en el libro en diferente orden.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños repasan contar con las tarjetas de números en la actividad ¿Cuántos son?</p> <p>T1: S4: Matemáticas 56-57, 58-59, 62-62</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Una pareja cosecha, los niños “cosechan” el número de cubos conectores que les indica el maestro.</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican contar en la actividad ¿Dónde está el error?: Contar vacas.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican contar hasta 10 cubos conectores con la actividad Crear un superhéroe.</p> <p>T3: S1: Matemáticas 14-15, 16-17, 20-217</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, contar objetos de la clase.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños cuentan objetos de la clase con la actividad Descubrir el error: contemos.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántos cubos hay? ¿Cómo lo sabes?</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: Enfoque en el conteo: el maestro recuerda a los niños que al contar objetos lo hacemos de uno en uno.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños practican contar cubos conectores con la actividad Adivinanzas.</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños repasan contar.</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta: Enfoque en el conteo: el maestro lee en voz alta el papelógrafo deteniéndose para ofrecer a los niños oportunidades de contar.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿De cuántas maneras distintas puedes mostrar el número cinco?</p> <p>T4: S1: Matemáticas 14-15, 16-17</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan del 1 al 10 con los dedos de las manos.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Animales pequeños y sus familias</i> con pausas para que los niños cuenten animales.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños cuentan animales en una imagen con correspondencia uno a uno durante la actividad Contar animales pequeños.</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta con oportunidades para contar artículos en las ilustraciones: <i>Veo muchos ojos de guepardos. Contemos los ojos con los dedos. ¿Y si los contamos en este orden? ¿Cuántos ojos hay ahora en total? ¿Pueden mostrar este número usando una sola mano?</i></p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer una manada de diez topos? ¿Cuántos serán bebés?</p> <p>T4: S3: Matemáticas 42-43, 44-45</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan la misma cantidad de diferentes cosas.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo: durante la lectura, el maestro hace pausas para que los niños cuenten cada animal que aparece en la página con correspondencia 1:1.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños cuentan diferentes animales con correspondencia uno a uno en la actividad Leones y jirafas.</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños cuentan cubos usando una correspondencia uno a uno en la actividad Simón dice... cuenta.</p> <p>T8: S4: Matemáticas 56-57, 58-59, 62-63, 64-65</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar el conocimiento de matemáticas, contar del 1 al 10 y viceversa; Diez botellas verdes, canción para contar.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro ¡Cuento los días hasta el kínder!, los niños cuentan hacia atrás en voz alta.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños cuentan distintos objetos manipulables hacia atrás con la actividad ¡Cuenta regresiva!</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños cuentan cubos conectores con la actividad Contar y cambiar.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 4: Grupo pequeño: En la actividad ¡Contar como arquitectos!, los niños cuentan cubos conectores con una correspondencia uno a uno.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Cuenta tus dedos hacia adelante y hacia atrás.</i></p>
<p>PK4.V.A.3 El niño cuenta hasta 10 elementos y demuestra la cardinalidad comunicando que el último número indica cuántos elementos hay en el conjunto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> contar autos en el centro de bloques; cuando el maestro pregunta cuántos autos hay, el niño responde con el número correcto. contar 8 vacas de plástico y señala el número 8 en una línea numérica. contar el número de niños en un centro y dice: "Tres de mis amigos están aquí". cuenta los dedos de una mano y dice: "Tengo 5 dedos". 	<p>El niño cuenta hasta 10 elementos y demuestra la cardinalidad comunicando que el último número indica cuántos elementos hay en el conjunto.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35, 36-37 Día 1: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Nadie abraza a un cactus</i> por placer enfocándose en contar los personajes usando fichas. Grupo pequeño: En la actividad <i>Amigos del desierto</i>, los niños cuentan los personajes del libro y reconocen que el último número que dijeron es cuántos hay. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Agarra varios botones. ¿Cuántos botones tienes?</i> Día 2: Grupo pequeño: En la actividad <i>Compartir con los amigos del desierto</i>, los niños cuentan cubos conectores y dicen cuántos hay. Día 3: Hora del cuento: El maestro les dice a los niños que cuenten diferentes cosas en las ilustraciones del libro <i>Nadie abraza a un cactus</i> y que digan cuántas hay. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Puedes hacer dos grupos con objetos diferentes? ¿Cuántos hay en cada grupo? ¿Cuántos hay en total?</i> Día 4: Grupo pequeño: En la actividad <i>Detrás del telón</i>, los niños cuentan cubos y hacen grupos de un número de cubos específico. Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Usa fichas para representar a un grupo de amigos. ¿Cuántos amigos hay en cada grupo?</i> T2: S4: Matemáticas 60-61 Día 3: Hora del círculo: Contar hasta diez (mientras se realiza una acción). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo con el libro ¡Mira estos carros! T3: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan hasta 10 y de 10 a 1. T3: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cuántos puedes contar?</i> T5: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Lectura atenta: Enfoque en la cardinalidad: los niños responden a la pregunta <i>¿Cuántos hay en total?</i> y entienden que, al contar, el último número dicho en voz alta indica el número de artículos contados. T8: S2: Matemáticas 28-29, 36-37 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan con los dedos y dicen cuántos hay; Canción con números. Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias. <i>Haz un puente con bloques para formar un patrón. ¿Cuántos usaste? ¿Puedes contarlos en este orden?</i> T8: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Cuenta tus dedos hacia adelante y hacia atrás.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.A.4 El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta 6 objetos sin contar (valoración numérica rápida). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> mirar un conjunto de 1 a 5 objetos y decir rápidamente el número de objetos sin contar (por ejemplo, mira 3 cubos rojos sobre la mesa y dice “Tres” sin contar). decir rápidamente el número de puntos de una cara de una ficha de dominó sin contarlos. mirar la página de un cuento y decir el número de puntos, animales u objetos del 1 al 6 de la página. 	<p>El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta 6 objetos sin contar (valoración numérica rápida).</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Matemáticas 42-43, 50-51 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (contar); Cantar canciones para contar. Grupo pequeño: El maestro presenta la subitización con la actividad ¿Cuántos son? Día 5: Hora del círculo: ¿Cuántos puntos? (subitización). Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Cinco criaturas</i>, durante la lectura los niños subitizan el número de ciertos elementos en las ilustraciones. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuál de las pilas tiene más? ¿Cómo lo sabes? T4: S2: Matemáticas 32-33, 34-35, 36-37 Día 3: Hora del círculo: Compartir una estrategia de conteo (subitización). Día 4: Hora del círculo: Reforzar el conteo (subitización con tarjetas con puntos). Día 5: Hora del círculo: Asociar con el conteo, los niños cuentan números pequeños en voz alta o a simple vista (subitización). T6: S4: Matemáticas 56-57, 60-61 Día 1: Hora del círculo: A simple vista, los niños practican decir el número de puntos, líneas, etc. en tarjetas sin contarlos. Día 3: Grupo pequeño: El maestro muestra fichas (entre 1 y 5), los niños dicen cuántas hay sin contarlas y luego usan los datos en una gráfica de 5 cuadros. T8: S1: Matemáticas 16-17, 18-19, 20-21 Día 2: Grupo pequeño: En la actividad Compartimos regalos, los niños usan fichas de dos colores para practicar la subitización con un compañero. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Haz grupos de cinco o menos objetos. Di cuántos hay en cada grupo sin contar. Cuenta para comprobar tu respuesta.</i> Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (lectura a simple vista); Contar juntos. Grupo pequeño: Los niños continúan practicando la subitización contando cubos conectores en la actividad ¿Cuántos amigos? Día 4: Hora del círculo: Repentizar, los niños practican contar a simple vista. Grupo pequeño: Los niños siguen practicando el conteo a simple vista con la actividad ¡También hacemos sopa!</p>
<p>PK4.V.A.5 El niño reconoce los números del 0 al 10. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> decir el nombre numérico de los números del 0 a los 10 escritos en papel, tarjetas o fichas de juego. señalar los números del 0 al 10 por su nombre en el entorno cotidiano (por ejemplo, líneas numéricas, calendario, teléfono, reloj, baraja de cartas, etc.). jugar a encontrar números del 0 al 10 “escondidos” en el salón de clases, como el “veo-veo”. 	<p>El niño reconoce los números del 0 al 10.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: Recrear, los niños hacen el número de acciones que indica el número que muestra el maestro; Cacería visual: siguiendo las ilustraciones del maestro, los niños buscan números del 1 al 5 en el salón. T3: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Grupo pequeño: Los niños identifican los nombres de los números con la actividad Números en pareja. T5: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33 Día 1: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas frutas contaste? Día 2: Grupo pequeño: Los niños cuentan grupos de tarjetas, dicen el número y lo identifican. Día 3: Grupo pequeño: Los niños ubican números en una recta numérica en la actividad Hacia adelante y hacia atrás. T8: S4: Matemáticas 58-59, 62-63, 64-65 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Busca el número que muestra cuántos años tienes.</i> Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta, durante la lectura los niños cuentan objetos en cada página y señalan la tarjeta con el número correspondiente. Grupo pequeño: Los niños identifican números con la actividad ¡Contar como arquitectos! Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta, los niños identifican y señalan números en una tabla numérica en la pared.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.A.6 El niño representa hasta 10 cantidades. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> dibujar puntos o mover fichas u objetos para representar la cantidad de un número dado del 0 al 10. saltar, aplaudir o golpear el número de veces indicado por un número escrito del 0 al 10. hacer corresponder una tarjeta numérica con un conjunto de objetos o una tarjeta que represente la cantidad con puntos. 	<p>El niño representa hasta 10 cantidades.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican los primeros números con la actividad ¡Dame 3! T1: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Grupo pequeño: Los niños toman cubos conectores para representar la cantidad de un número que dice el maestro en la actividad Compartir con los amigos del desierto. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Haz un grupo con tres fichas. ¿Cómo sabes que están todas las fichas?</i> T3: S4: Matemáticas 60-61 Día 3: Hora del círculo: De uno en uno: los niños cantan y usan los dedos para mostrar cantidades. T5: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Nos muestras cómo usas los dedos para contar hasta 10? ¿Por qué son útiles? T8: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, el maestro les enseña un número del 1 al 5 y los niños lo gritan.</p>
<p>PK4.V.A.7 El niño empieza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de diversas maneras para representar una cantidad. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> deslizar cuentas en una pulsera o ábaco para representar cómo el número 5 puede representarse mediante 4 y 1, 3 y 2 o bien 5 y 0. mostrar el número 6 con cinco dedos en una mano y un dedo en la otra. dejar caer un puñado de seis pompones sobre un mantel individual e informar el número de agrupaciones (por ejemplo, 2 y 4) y del número total de pompones 6. 	<p>El niño empieza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de diversas maneras para representar una cantidad.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S4: Matemáticas 62-63 Día 4: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (no importa en qué orden contemos). T4: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Hora del círculo: Acción de resta, el maestro divide un grupo de 5 niños en dos grupos, y muestra varias combinaciones de 5. T8: S2: Matemáticas 28-29, 34-35 Día 1: Hora del círculo: El maestro muestra dos dedos de una mano y tres de la otra, y muestra cómo al juntarlos son cinco. Grupo pequeño: Los niños entienden que el mismo número puede descomponerse en varios grupos sin que cambie con la actividad ¿Cuántos patos? Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Carrera a la meta, los niños mueven fichas al otro lado de una línea y cuentan cuántas hay a cada lado y entienden que el total de fichas se puede dividir en dos grupos con diferentes números de fichas. T3: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas.</p>
<p>PK4.V.A.8 El niño compara conjuntos de objetos hasta 10 usando lenguaje comparativo (por ejemplo: mayor o más que, menor o menos que, igual a o el mismo número que). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> crear conjuntos de objetos con las mismas cantidades. identificar qué conjunto de objetos de un par es mayor que el otro. explicar por qué un conjunto de 7 crayones es menor que un conjunto de 10 crayones. 	<p>El niño compara conjuntos de objetos hasta 10 usando lenguaje comparativo (por ejemplo: mayor o más que, menor o menos que, igual a o el mismo número que).</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Matemáticas 50-51 Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuál de las pilas tiene más? ¿Cómo lo sabes? T3: S4: Matemáticas 58-59, 64-65 Día 2: Grupo pequeño: Los niños comparan cantidades de bloques y cubos conectores mientras construyen y equilibran un subibaja en la actividad Construimos un subibaja. Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias, <i>Cuenta cuántos hay de un lado. Luego cuenta del otro. ¿Es el número igual?</i> T4: S4: Matemáticas 60-61, 62-63 Día 3: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué dos números puedes sumar para tener 10 cubos conectores en total? Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en contar y agrupar; los niños cuentan patas de animales y las agrupan en dos grupos con el mismo número en cada grupo. Grupo pequeño: En la actividad Representar: salto de rana, los niños separan grupos conectores en grupos con las mismas cantidades. T7: S3: Matemáticas 42-43 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta, ¿Quién puede separar los seis libros en dos grupos iguales? ¿Cuántas campanitas habrá en cada grupo si separamos las seis campanitas en dos grupos iguales? Grupo pequeño: Los niños separan semillas en dos grupos iguales en la actividad Plantamos dos grupos. T8: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: repaso de grupos iguales con cubos conectores. Grupo pequeño: Los niños trabajan en pareja para hacer dos grupos iguales de “patos” (cubos conectores) en la actividad Patos en fila.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
A. Sentido numérico PK3	
<p>PK3.V.A.1 El niño cuenta de memoria del 1 al 10. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recitar poemas, juegos de dedos o canciones que utilizan palabras para contar del 1 al 10. • recitar los números en orden hasta el 30. • demostrar secuencias de conteo del 1 al 30 utilizando marionetas, contadores u otros objetos manipulables. 	<p>PreK On My Way reconoce que los niños tienen un pensamiento matemático instintivo que se basa en experiencias de la vida cotidiana, por ejemplo, saben si hay “muchas” o “pocas” cosas. Los libros y las experiencias prácticas de PreK On My Way proporcionan a los maestros herramientas para aprovechar y desarrollar este pensamiento natural en un entorno adecuado y mediante aprendizaje secuencial. Los libros permiten mostrar los conocimientos en contexto de una manera llamativa para los niños. Las actividades en grupos pequeños y en los Centros independientes los ayudan a explorar conceptos matemáticos en grupo y de manera lúdica e interesante, lo cual sienta la base para el aprendizaje posterior. El primer paso en el aprendizaje de las matemáticas es contar. Con PreK On My Way los niños aprenden a contar con canciones, juegos y exploración continua, usando como ayuda sus dedos y diferentes manipulativos.</p> <p>El niño cuenta de memoria del 1 al 10.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 14-15, 16-17, 18-19, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Conocimientos de matemáticas, el maestro muestra tarjetas de números y practican contar del 1 al 10. Hora del cuento: Lectura en voz alta: placer de la lectura con el libro <i>¿Ves los números?</i>, señalando usos y significados de los números. Grupo pequeño: Los niños practican los primeros números con la actividad ¡Dame 3! Centros independientes: Actividades en todos los centros. Día 2: Grupo pequeño: Los niños repasan contar con un juego de números en la actividad Banda de números. Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo. Día 5: Hora del círculo: Cazanúmeros. Hora del cuento: Conversar <i>¿Cómo usan los números cada día?</i> T1: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35 Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican contar contando personajes en la actividad Amigos del desierto. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias <i>Agarra varios botones. ¿Cuántos botones tienes?</i> Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican contar el número de cubos conectores dado en la actividad Compartir con los amigos del desierto. Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican contar con la actividad Dame: plantas del desierto. Día 4: Grupo pequeño: Más práctica sobre cómo contar con la actividad Detrás del telón. T1: S3: Matemáticas 42-43, 48-49 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas; Cantar canciones para contar. Grupo pequeño: en la actividad <i>¿Cuántos son?</i>, los niños repasan contar con las tarjetas de números. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cuántos hay en este grupo?</i> Centro ABC: <i>¿Cuántas letras tiene tu nombre?</i> Día 4: Grupo pequeño: <i>¿Cuántos son en la familia?</i> T1: S4: Matemáticas 56-57, 58-59, 60-61, 62-62 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad Una pareja cosecha, los niños “cosechan” el número de cubos conectores que les indica el maestro. Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican contar en la actividad <i>¿Dónde está el error?:</i> Contar vacas. Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican contar hasta 10 con la actividad Caballos detrás del telón. Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican contar hasta 10 con la actividad Crear un superhéroe. T2: S3: Matemáticas 50-51 Día 5: Hora del círculo: ¡Contar de memoria! T2: S4: Matemáticas 60-61 Día 3: Hora del círculo: Contar hasta diez (mientras se realiza una acción). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo con el libro <i>¡Mira estos carros!</i> T3: S1: Matemáticas 14-15, 20-21 Día 1: Hora del círculo: Cantar sobre números. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>¡Hurra por Saltarín!</i> enfocándose en contar; el maestro hace pausas y pide a los niños que cuenten artículos en las imágenes. Grupo pequeño: Los niños practican contar con la actividad Descubrir el error: contemos. Día 4: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas. T3: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan hasta 10. T3: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>El subibaja</i> por placer y para entender, fijándose en oportunidades de contar. T4: S4: Matemáticas 56-57, 60-61 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, contar con los dedos.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer: Enfoque en el conteo.</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas, repaso de cómo contar con cubos conectores.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo.</p> <p>Grupo pequeño: el maestro les pide a los niños que cuenten un número específico de patos en la actividad ¡Dame patitos!</p> <p>T5: S3: Matemáticas 42-43, 48-49</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: repaso de cómo contar.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer: Enfoque en contar reforzando la correspondencia uno a uno.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un dibujo de los dientes? ¿Cuántos dientes hay en tu dibujo? Estación de creatividad: ¿Cuántas figuras diferentes hay en tu página?</p> <p>Día 4: Hora del círculo: ¡A contar las manos!</p> <p>Hora del cuento: leer el <i>Papelógrafo de grandes ideas: Mantén limpias tus manos</i> contando cuánto tiempo hay que frotarse las manos.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños simulan que se lavan las manos mientras cuentan.</p> <p>T6: S4: Matemáticas 56-57</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican contar en la actividad Cinco ramitas.</p> <p>T7: S1: Matemáticas 14-15, 16-17</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (contar); Contar veinte bostezos. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Veinte bostezos</i> enfocándose en el conteo, haciendo pausas para que los niños practiquen contar en secuencia.</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Lectura atento: los niños repasan contar durante pausas en la lectura.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños usan el conteo durante la actividad ¿Cuántas sombras?</p> <p>T8: S4: Matemáticas 64-65</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Cuenta tus dedos hacia adelante y hacia atrás.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.A.2 El niño cuenta hasta cinco objetos con correspondencia uno a uno.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mover, tocar y/o señalar cada objeto mientras cuenta utilizando la correspondencia uno a uno (por ejemplo, una cuenta por objeto). • demostrar que comprende que cada dedo representa una cuenta (por ejemplo, 2 dedos representan 2 cuentas y 3 dedos representan 3 cuentas). • señalar y contar hasta 10 niños comiendo durante el refrigerio. 	<p>El niño cuenta hasta cinco objetos con correspondencia uno a uno.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (contar hasta 5 con fichas).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el placer de la lectura: Enfoque en contar colocando una ficha cada vez que un personaje habla.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños practican contar con la actividad Amigos del desierto. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias <i>Agarra varios botones. ¿Cuántos botones tienes?</i></p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican contar el número de cubos conectores dado en la actividad Compartir con los amigos del desierto.</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: Los niños practican contar cubos con la actividad Dame: plantas del desierto.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Más práctica sobre cómo contar con la actividad Detrás del telón.</p> <p>T1: S3: Matemáticas 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (contar de uno en uno); Canciones para contar.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta; Enfoque en el conteo los niños cuentan criaturas en el libro en diferente orden.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños repasan contar con las tarjetas de números en la actividad ¿Cuántos son?</p> <p>T1: S4: Matemáticas 56-57, 58-59, 62-62</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: en la actividad Una pareja cosecha, los niños "cosechan" el número de cubos conectores que les indica el maestro.</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican contar en la actividad ¿Dónde está el error?: Contar vacas.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican contar hasta 10 cubos conectores con la actividad Crear un superhéroe.</p> <p>T3: S1: Matemáticas 14-15, 16-17, 20-217</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, contar objetos de la clase.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños cuentan objetos de la clase con la actividad Descubrir el error: contemos. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántos cubos hay? ¿Cómo lo sabes?</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en el conteo: el maestro recuerda a los niños que al contar objetos lo hacemos de uno en uno.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños practican contar cubos conectores con la actividad Adivinanzas.</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños repasan contar.</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en el conteo: el maestro lee en voz alta el papelógrafo deteniéndose para ofrecer a los niños oportunidades de contar.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿De cuántas maneras distintas puedes mostrar el número cinco?</p> <p>T4: S1: Matemáticas 14-15, 16-17</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan del 1 al 5 con los dedos de las manos.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Animales pequeños y sus familias</i> con pausas para que los niños cuenten animales.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños cuentan animales en una imagen con correspondencia uno a uno durante la actividad Contar animales pequeños.</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta con oportunidades para contar artículos en las ilustraciones: <i>Veo muchos ojos de guepardos. Contemos los ojos con los dedos. ¿Y si los contamos en este orden? ¿Cuántos ojos hay ahora en total? ¿Pueden mostrar este número usando una sola mano?</i></p> <p>T4: S3: Matemáticas 42-43, 44-45</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan la misma cantidad de diferentes cosas.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo: durante la lectura, el maestro hace pausas para que los niños cuenten cada animal que aparece en la página con correspondencia 1:1.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños cuentan diferentes animales con correspondencia uno a uno en la actividad Leones y jirafas.</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños cuentan cubos usando una correspondencia uno a uno en la actividad Simón dice... cuenta.</p> <p>T8: S4: Matemáticas 56-57, 58-59, 62-63, 64-65</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar el conocimiento de matemáticas; Diez botellas verdes, canción para contar.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro ¡Cuento los días hasta el kínder!, los niños cuentan hacia atrás en voz alta.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños cuentan distintos objetos manipulables hacia atrás con la actividad ¡Cuenta regresiva!</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños cuentan cubos conectores con la actividad Contar y cambiar.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: En la actividad ¡Contar como arquitectos!, los niños cuentan cubos conectores con una correspondencia uno a uno.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Cuenta tus dedos hacia adelante y hacia atrás</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.A.3 El niño cuenta hasta 5 elementos y demuestra la cardinalidad comunicando que el último número indica cuántos elementos hay en el conjunto.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contar autos en el centro de bloques; cuando el maestro pregunta cuántos autos hay, el niño responde con el número correcto. • contar 8 vacas de plástico y señala el número 8 en una línea numérica. • contar el número de niños en un centro y dice: "Tres de mis amigos están aquí". • cuenta los dedos de una mano y dice: "Tengo 5 dedos". 	<p>El niño cuenta hasta 5 elementos y demuestra la cardinalidad comunicando que el último número indica cuántos elementos hay en el conjunto.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35, 36-37 Día 1: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Nadie abraza a un cactus</i> por placer enfocándose en contar los personajes usando fichas. Grupo pequeño: En la actividad <i>Amigos del desierto</i>, los niños cuentan los personajes del libro y reconocen que el último número que dijeron es cuántos hay. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Agarra varios botones. ¿Cuántos botones tienes?</i> Día 2: Grupo pequeño: En la actividad <i>Compartir con los amigos del desierto</i>, los niños cuentan cubos conectores y dicen cuántos hay. Día 3: Hora del cuento: El maestro les dice a los niños que cuenten diferentes cosas en las ilustraciones del libro <i>Nadie abraza a un cactus</i> y que digan cuántas hay. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer dos grupos con objetos diferentes? ¿Cuántos hay en cada grupo? ¿Cuántos hay en total? Día 4: Grupo pequeño: en la actividad <i>Detrás del telón</i>, los niños cuentan cubos y hacen grupos de un número de cubos específico. Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Usa fichas para representar a un grupo de amigos. ¿Cuántos amigos hay en cada grupo?</i> T2: S4: Matemáticas 60-61 Día 3: Hora del círculo: Contar hasta diez (mientras se realiza una acción). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el conteo con el libro ¡Mira estos carros! T3: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas. T3: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántos puedes contar? T5: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Hora del círculo: Lectura atenta: enfoque en la cardinalidad: los niños responden a la pregunta ¿Cuántos hay en total? y entiende que, al contar, el último número dicho en voz alta indica el número de artículos contados. T8: S2: Matemáticas 28-29, 36-37 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan con los dedos y dicen cuántos hay; Canción con números. Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias. <i>Haz un puente con bloques para formar un patrón. ¿Cuántos usaste? ¿Puedes contarlos en este orden?</i> T8: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Cuenta tus dedos hacia adelante y hacia atrás.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.A.4 El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta 3 objetos sin contar (valoración numérica rápida). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> mirar un conjunto de 1 a 5 objetos y decir rápidamente el número de objetos sin contar (por ejemplo, mira 3 cubos rojos sobre la mesa y dice "Tres" sin contar). decir rápidamente el número de puntos de una cara de una ficha de dominó sin contarlos. mirar la página de un cuento y decir el número de puntos, animales u objetos del 1 al 6 de la página. 	<p>El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta 3 objetos sin contar (valoración numérica rápida).</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Matemáticas 42-43, 50-51 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (contar); Cantar canciones para contar. Grupo pequeño: El maestro presenta la subitización con la actividad ¿Cuántos son? Día 5: Hora del círculo: ¿Cuántos puntos? (subitización). Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Cinco criaturas</i>, durante la lectura los niños subitizan el número de ciertos elementos en las ilustraciones. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuál de las pilas tiene más? ¿Cómo lo sabes? T4: S2: Matemáticas 32-33, 34-35, 36-37 Día 3: Hora del círculo: Compartir una estrategia de conteo (subitización). Día 4: Hora del círculo: Reforzar el conteo (subitización con tarjetas con puntos). Día 5: Hora del círculo: Asociar con el conteo, los niños cuentan números pequeños en voz alta o a simple vista (subitización). T6: S4: Matemáticas 56-57, 60-61 Día 1: Hora del círculo: A simple vista, los niños practican decir el número de puntos, líneas, etc. en tarjetas sin contarlos. Día 3: Grupo pequeño: El maestro muestra fichas, los niños dicen cuántas hay y luego usan los datos en una gráfica. T8: S1: Matemáticas 16-17, 18-19, 20-21 Día 2: Grupo pequeño: En la actividad Compartimos regalos, los niños usan fichas de dos colores para practicar la subitización con un compañero. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Haz grupos de cinco o menos objetos. Di cuántos hay en cada grupo sin contar. Cuenta para comprobar tu respuesta.</i> Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (lectura a simple vista); Contar juntos. Grupo pequeño: Los niños continúan practicando la subitización contando cubos conectores en la actividad ¿Cuántos amigos? Día 4: Hora del círculo: Repentizar, los niños practican contar a simple vista. Grupo pequeño: Los niños siguen practicando el conteo a simple vista con la actividad ¡También hacemos sopa!</p>
<p>PK3.V.A.5 El niño reconoce los números del 0 al 5. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> decir el nombre numérico de los números del 0 a los 10 escritos en papel, tarjetas o fichas de juego señalar los números del 0 al 10 por su nombre en el entorno cotidiano (por ejemplo, líneas numéricas, calendario, teléfono, reloj, baraja de cartas, etc.). jugar a encontrar números del 0 al 10 "escondidos" en el salón de clases, como el "veo-veo". 	<p>El niño reconoce los números del 0 al 5.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: Recrear, los niños hacen el número de acciones que indica el número que muestra el maestro; Cacería visual: siguiendo las ilustraciones del maestro, los niños buscan números del 1 al 5 en el salón. T3: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Grupo pequeño: Los niños identifican los nombres de los números con la actividad Números en pareja. T5: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33 Día 1: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas frutas contaste? Día 2: Grupo pequeño: Los niños cuentan grupos de tarjetas, dicen el número y lo identifican. Día 3: Grupo pequeño: Los niños ubican números en una recta numérica en la actividad Hacia adelante y hacia atrás. T8: S4: Matemáticas 58-59, 62-63, 64-65 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Busca el número que muestra cuántos años tienes.</i> Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta, durante la lectura los niños cuentan objetos en cada página y señalan la tarjeta con el número correspondiente. Grupo pequeño: Los niños identifican números con la actividad ¡Contar como arquitectos! Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta, los niños identifican y señalan números en una tabla numérica en la pared.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.A.6 El niño representa hasta 5 cantidades . El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> dibujar puntos o mover fichas u objetos para representar la cantidad de un número dado del 0 al 10. saltar, aplaudir o golpear el número de veces indicado por un número escrito del 0 al 10. hacer corresponder una tarjeta numérica con un conjunto de objetos o una tarjeta que represente la cantidad con puntos. 	<p>El niño representa hasta 5 cantidades.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican los primeros números con la actividad ¡Dame 3! T1: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Grupo pequeño: Los niños toman cubos conectores para representar la cantidad de un número que dice el maestro en la actividad Compartir con los amigos del desierto. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Haz un grupo con tres fichas. ¿Cómo sabes que están todas las fichas?</i> T3: S4: Matemáticas 60-61 Día 3: Hora del círculo: De uno en uno: Los niños cantan y usan los dedos para mostrar cantidades. T5: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Nos muestras cómo usas los dedos para contar hasta 10? ¿Por qué son útiles? T8: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, el maestro les enseña un número del 1 al 5 y los niños lo gritan.</p>
<p>PK3.V.A.7 *No hay suficiente investigación para apoyar la inclusión de un resultado de PK3*.</p>	
<p>PK3.V.A.8 El niño compara conjuntos de objetos de hasta 5 utilizando lenguaje comparativo (por ejemplo: más que, menos que, el mismo número que). El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> crear conjuntos de objetos con las mismas cantidades. identificar qué conjunto de objetos de un par es mayor que el otro. explicar por qué un conjunto de 7 crayones es menor que un conjunto de 10crayones. 	<p>El niño compara conjuntos de objetos de hasta 5 utilizando lenguaje comparativo (por ejemplo: más que, menos que, el mismo número que).</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Matemáticas 50-51 Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuál de las pilas tiene más? ¿Cómo lo sabes? T3: S4: Matemáticas 58-59, 64-65 Día 2: Grupo pequeño: Los niños comparan cantidades de bloques y cubos conectores mientras construyen y equilibran un subibaja en la actividad Construimos un subibaja. Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias, <i>Cuenta cuántos hay de un lado. Luego cuenta del otro. ¿Es el número igual?</i> T4: S4: Matemáticas 60-61, 62-63 Día 3: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué dos números puedes sumar para tener 10 cubos conectores en total? Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta, enfoque en contar y agrupar; los niños cuentan patas de animales y las agrupan en dos grupos con el mismo número en cada grupo. Grupo pequeño: En la actividad Representar: salto de rana, los niños separan grupos conectores en grupos con las mismas cantidades. T7: S3: Matemáticas 42-43 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta, ¿Quién puede separar los seis libros en dos grupos iguales? ¿Cuántas campanitas habrá en cada grupo si separamos las seis campanitas en dos grupos iguales? Grupo pequeño: Los niños separan semillas en dos grupos iguales en la actividad Plantamos dos grupos. T8: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: repaso de grupos iguales con cubos conectores. Grupo pequeño: Los niños trabajan en pareja para hacer dos grupos iguales de "patos" (cubos conectores) en la actividad Patos en fila.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. Unión y separación PK4	
<p>PK4.V.B.1 El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la suma de hasta 5 objetos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear problemas verbales de palabras (por ejemplo, cuenta un cuento) que impliquen sumar hasta 5. • mostrar 1 dedo, añadir 3 dedos más, y luego añadir 1 dedo más para crear un conjunto de 5. • contar todos los objetos de conjuntos que se están uniendo (por ejemplo, tiene un conjunto de dos cubos y un conjunto de tres cubos; entonces, cuenta los cubos empezando por 1, seguido de 2, 3, 4 y 5 para contar todos los cubos). • utilizar un tapete de cuentas y contadores para modelar lo que ocurre cuando 3 pájaros se unen a 2 pájaros en un árbol. 	<p>Mediante ilustraciones en los libros, tarjetas de imágenes y manipulativos empleados en actividades grupales dirigidas por los maestros, PreK On My Way facilita el desarrollo del concepto de igual, más o menos y, posteriormente, la relación entre números y cantidades. Los maestros ayudan a los niños a entender que unir (o sumar) un número o un objeto hace que el número total aumente y separar (o restar) un número o un objeto, tiene el efecto contrario. También entienden que un conjunto de objetos, y por ende un número, se puede separar en diferentes grupos (o diferentes números). Los Centros independientes ofrecen también una variedad de materiales y experiencias. Los niños pueden practicar estas destrezas matemáticas varias veces a lo largo del día y en distintos contextos para interiorizar con solidez los nuevos conocimientos.</p> <p>El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la suma de hasta 5 objetos.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Matemáticas 28-29, 30-31 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan hasta 10 y de 10 a 1, el maestro explica cómo sumar y restar un número. Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>El mitón</i>, enfoque en las operaciones: el maestro ayuda a los niños a practicar la suma cada vez que un animal se mete en el mitón. Grupo pequeño: Los niños practican sumar y restar con la actividad <i>En el mitón</i>. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Puedes agregar otro bloque a tu patrón? ¿Cuántos tienes ahora?</i> Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican la suma y la resta con la actividad <i>¡Necesito un cubo!</i> T1: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cuántos habrá si sumas uno?</i> T3: S4: Matemáticas 60-61, 62-63 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, sumar o restar uno cambia la cantidad de un conjunto. Hora del cuento: Repaso del libro <i>El subibaja</i>; Lectura en voz alta: enfoque en las operaciones: cada vez que un animal sube o baja del subibaja, cambia la cantidad total de animales de a uno. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Cuenta diferentes objetos. ¿Cómo cambia la cuenta cuando agregas uno más?</i> Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican contar en diferente orden y sumar y restar uno con la actividad <i>¿Cuántas yucas?</i> T5: S2: Matemáticas 28-29, 32-33 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, sumar uno con los dedos de las manos. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones: durante la lectura del superlibro <i>Bebé va al mercado</i>, los niños cuentan los alimentos que se agregan a una canasta usando sus dedos como apoyo, suman contando hacia adelante. Grupo pequeño: En la actividad <i>En el mercado</i>, los niños practican contar hacia adelante para saber cuál es la suma de un número más uno. Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas, sumar y restar usando cubos conectores. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones, los niños cuentan artículos usando sus dedos como apoyo; cuentan hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar. Grupo pequeño: Los niños practican contar, sumar y restar sobre una recta numérica con la actividad <i>Hacia adelante y hacia atrás</i>. T6: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños cuentan cuentos numéricos sobre los huevos de Ave, como <i>Ave puso dos huevos. Luego voló y puso un huevo más. Ahora tiene tres huevos</i>. Grupo pequeño: Los niños resuelven cuentos numéricos (suma) usando una gráfica de 5 cuadros en la actividad <i>Podemos resolverlo</i>. T8: S2: Matemáticas 60-31, 34-35 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones: los niños cuentan patitos encima y debajo del puente usando sus dedos como apoyo; luego cuentan hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar. Grupo pequeño: Los niños usan cubos conectores para practicar contar los elementos en un grupo, y contar hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar con la actividad <i>¿Cuántos patos?</i> Día 4: Grupo pequeño: En la actividad <i>Carrera a la meta</i>, los niños practican sumar y restar moviendo fichas al otro lado de una línea y contando cuántas hay a cada lado.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.B.2 El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la sustracción de objetos de un conjunto de 5.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear problemas verbales de palabras (por ejemplo, cuenta un cuento) que impliquen sustraer hasta 5. • separar las partes de un número (por ejemplo: empieza con 4 dedos, luego quita 1 dedo para mostrar que quedan 3, y luego quita 2dedos para mostrar que queda uno 1). • retirar de 1 a 5 objetos de un conjunto y decir cuántos quedan. • utilizar un tapete de cuentas y contadores para representar la eliminación de 2 de un conjunto de 5 (por ejemplo, el maestro cuenta un cuento sobre 5 galletas en un plato, y después de comerse 2 galletas, el niño se da cuenta de que solo quedaban 3). 	<p>El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la sustracción de objetos de un conjunto de 5.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Matemáticas 28-29, 30-31 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan hasta 10 y de 10 a 1, el maestro explica cómo sumar y restar un número. Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>El mitón</i>, enfoque en las operaciones: el maestro ayuda a los niños a practicar la suma cada vez que un animal se mete en el mitón. ¡El niño perdió un mitón! Tenía dos, pero perdió uno. Contemos hacia atrás desde dos: dos, uno. Ahora el niño tiene un mitón. Grupo pequeño: Los niños practican sumar y restar con la actividad En el mitón. Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican la suma y la resta con la actividad ¡Necesito un cubo! T3: S4: Matemáticas 60-61, 62-63, 64-65 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, sumar o restar uno cambia la cantidad de un conjunto. Hora del cuento: Repaso del libro <i>El subibaja</i>; Lectura en voz alta: enfoque en las operaciones: cada vez que un animal sube o baja del subibaja, cambia la cantidad total de animales de a uno. Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican contar en diferente orden y sumar y restar uno con la actividad ¿Cuántas yucas? Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántos puedes contar? ¿Qué pasa si quitas uno? T4: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del cuento: Páginas 20–21, ¿Quién puede señalar y contar los zorros que hay en esta imagen? La mamá sale a cazar. ¿Cuántos quedan? Muestran con los dedos. Centros independientes: T5: S2: Matemáticas 30-31, 32-33 Día 2: Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Bebé va al mercado</i>: durante la lectura, los niños prestan atención al número de alimentos en cada momento y cuentan hacia atrás para restar. Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas, sumar y restar usando cubos conectores. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones, los niños cuentan artículos usando sus dedos como apoyo; cuentan hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar. Grupo pequeño: Los niños practican contar, sumar y restar sobre una recta numérica con la actividad Hacia adelante y hacia atrás. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo puedes quitar dos frutas de ese grupo? ¿Cuántas quedan? T8: S2: Matemáticas 28-29, 34-35 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones, los niños cuentan patitos encima y debajo del puente usando sus dedos como apoyo; luego cuentan hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar. Grupo pequeño: Los niños usan cubos conectores para practicar contar los elementos en un grupo, y contar hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar con la actividad ¿Cuántos patos? Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas fichas tienes? ¿Qué pasa si quitas una? Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Carrera a la meta, los niños practican sumar y restar moviendo fichas al otro lado de una línea y contando cuántas hay a cada lado.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. Unión y separación PK3	
<p>PK3.V.B.1 El niño usa objetos para demostrar que agregar uno o más objetos a un conjunto aumentará el número de objetos en el conjunto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear problemas verbales de palabras (por ejemplo, cuenta un cuento) que impliquen sumar hasta 5. • mostrar 1 dedo, añadir 3 dedos más, y luego añadir 1 dedo más para crear un conjunto de 5. • contar todos los objetos de conjuntos que se están uniendo (por ejemplo, tiene un conjunto de dos cubos y un conjunto de tres cubos; entonces, cuenta los cubos empezando por 1, seguido de 2, 3, 4 y 5 para contar todos los cubos). • utilizar un tapete de cuentas y contadores para modelar lo que ocurre cuando 3 pájaros se unen a 2 pájaros en un árbol. 	<p>Mediante ilustraciones en los libros, tarjetas de imágenes y manipulativos empleados en actividades grupales dirigidas por los maestros, PreK On My Way facilita el desarrollo del concepto de igual, más o menos y, posteriormente, la relación entre números y cantidades. Los maestros ayudan a los niños a entender que unir (o sumar) un número o un objeto hace que el número total aumente y separar (o restar) un número o un objeto, tiene el efecto contrario. También entienden que un conjunto de objetos, y por ende un número, se puede separar en diferentes grupos (o diferentes números). Los Centros independientes ofrecen también una variedad de materiales y experiencias. Los niños pueden practicar estas destrezas matemáticas varias veces a lo largo del día y en distintos contextos para interiorizar con solidez los nuevos conocimientos.</p> <p>El niño usa objetos para demostrar que agregar uno o más objetos a un conjunto aumentará el número de objetos en el conjunto.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Matemáticas 28-29, 30-31 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan hasta 10 y de 10 a 1, el maestro explica cómo sumar y restar un número. Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>El mitón</i>, Enfoque en las operaciones: el maestro ayuda a los niños a practicar la suma cada vez que un animal se mete en el mitón. Grupo pequeño: Los niños practican sumar y restar con la actividad <i>En el mitón</i>. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Puedes agregar otro bloque a tu patrón? ¿Cuántos tienes ahora?</i> Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican la suma y la resta con la actividad <i>¡Necesito un cubo!</i> T1: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cuántos habrá si sumas uno?</i> T3: S4: Matemáticas 60-61, 62-63 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, sumar o restar uno cambia la cantidad de un conjunto. Hora del cuento: Repaso del libro <i>El subibaja</i>; Lectura en voz alta: enfoque en las operaciones: cada vez que un animal sube o baja del subibaja, cambia la cantidad total de animales de a uno. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Cuenta diferentes objetos. ¿Cómo cambia la cuenta cuando agregas uno más?</i> Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican contar en diferente orden y sumar y restar uno con la actividad <i>¿Cuántas yucas?</i> T5: S2: Matemáticas 28-29, 32-33 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, sumar uno con los dedos de las manos. Hora del cuento: Lectura en voz alta: Enfoque en operaciones: durante la lectura del superlibro <i>Bebé va al mercado</i>, los niños cuentan los alimentos que se agregan a una canasta usando sus dedos como apoyo, suman contando hacia adelante. Grupo pequeño: En la actividad <i>En el mercado</i>, los niños practican contar hacia adelante para saber cuál es la suma de un número más uno. Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas, sumar y restar usando cubos conectores. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones, los niños cuentan artículos usando sus dedos como apoyo; cuentan hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar. Grupo pequeño: Los niños practican contar, sumar y restar sobre una recta numérica con la actividad <i>Hacia adelante y hacia atrás</i>. T6: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños cuentan cuentos numéricos sobre los huevos de Ave, como <i>Ave puso dos huevos. Luego voló y puso un huevo más. Ahora tiene tres huevos</i>. Grupo pequeño: Los niños resuelven cuentos numéricos (suma) usando una gráfica de 5 cuadros en la actividad <i>Podemos resolverlo</i>. T8: S2: Matemáticas 60-31, 34-35 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones, los niños cuentan patitos encima y debajo del puente usando sus dedos como apoyo; luego cuentan hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar. Grupo pequeño: Los niños usan cubos conectores para practicar contar los elementos en un grupo, y contar hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar con la actividad <i>¿Cuántos patos?</i> Día 4: Grupo pequeño: En la actividad <i>Carrera a la meta</i>, los niños practican sumar y restar moviendo fichas al otro lado de una línea y contando cuántas hay a cada lado.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.B.2 El niño usa objetos para demostrar que quitar uno o más objetos de un conjunto disminuirá el número de objetos en el conjunto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear problemas verbales de palabras (por ejemplo, cuenta un cuento) que impliquen sustraer hasta 5. • separar las partes de un número (por ejemplo: empieza con 4 dedos, luego quita 1 dedo para mostrar que quedan 3, y luego quita 2 dedos para mostrar que queda 1). • retirar de 1) a 5 objetos de un conjunto y decir cuántos quedan. • utilizar un tapete de cuentas y contadores para representar la eliminación de 2 de un conjunto de 5 (por ejemplo, el maestro cuenta un cuento sobre 5 galletas en un plato, y después de comerse 2 galletas, el niño se da cuenta de que solo quedaban 3). 	<p>El niño usa objetos para demostrar que quitar uno o más objetos de un conjunto disminuirá el número de objetos en el conjunto.</p> <p>Véase por ejemplo: Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, los niños cuentan hasta 10 y de 10 a 1, el maestro explica cómo sumar y restar un número. Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>El mitón</i>, enfoque en las operaciones: el maestro ayuda a los niños a practicar la suma cada vez que un animal se mete en el mitón. ¡El niño perdió un mitón! Tenía dos, pero perdió uno. Contemos hacia atrás desde dos: dos, uno. Ahora el niño tiene un mitón. Grupo pequeño: Los niños practican sumar y restar con la actividad <i>En el mitón</i>. Día 2: Grupo pequeño: Los niños practican la suma y la resta con la actividad ¡Necesito un cubo! T3: S4: Matemáticas 60-61, 62-63, 64-65 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, sumar o restar uno cambia la cantidad de un conjunto. Hora del cuento: Repaso del libro <i>El subibaja</i>; lectura en voz alta: enfoque en las operaciones: cada vez que un animal sube o baja del subibaja, cambia la cantidad total de animales de a uno. Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican contar en diferente orden y sumar y restar uno con la actividad ¿Cuántas yucas? Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántos puedes contar? ¿Qué pasa si quitas uno? T4: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del cuento: páginas 20–21, ¿Quién puede señalar y contar los zorros que hay en esta imagen? La mamá sale a cazar. ¿Cuántos quedan? Muestran con los dedos. Centros independientes: T5: S2: Matemáticas 30-31, 32-33 Día 2: Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Bebé va al mercado</i>: durante la lectura, los niños prestan atención al número de alimentos en cada momento y cuentan hacia atrás para restar. Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas, sumar y restar usando cubos conectores. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones: los niños cuentan artículos usando sus dedos como apoyo; cuentan hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar. Grupo pequeño: Los niños practican contar, sumar y restar sobre una recta numérica con la actividad Hacia adelante y hacia atrás. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo puedes quitar dos frutas de ese grupo? ¿Cuántas quedan? T8: S2: Matemáticas 28-29, 34-35 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en operaciones, los niños cuentan patitos encima y debajo del puente usando sus dedos como apoyo; luego cuentan hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar. Grupo pequeño: Los niños usan cubos conectores para practicar contar los elementos en un grupo, y contar hacia adelante para sumar y hacia atrás para restar con la actividad ¿Cuántos patos? Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas fichas tienes? ¿Qué pasa si quitas una? Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Carrera a la meta, los niños practican sumar y restar moviendo fichas al otro lado de una línea y contando cuántas hay a cada lado.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Geometría y sentido espacial PK4	
<p>PK4.V.C.1 El niño nombra y describe formas bidimensionales comunes y nombra al menos una forma tridimensional sólida. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocer y describir los atributos de las formas. • describir los objetos del entorno utilizando nombres de formas. • señalar las formas que crea en el área de arte y utilizar los nombres correctos para identificarlas (por ejemplo, “Maestro, mire... hice un triángulo” o “Maestro, mire... esta taza de crayones es un cilindro”). 	<p>La gran variedad de materiales manipulativos e ilustraciones que incluye el programa PreK On My Way constituyen excelentes herramientas para que los niños comiencen a explorar la geometría jugando. Observando, tocando y manipulando, van aprendiendo las formas de diferentes figuras bi- y tridimensionales. A través de actividades guiadas por los maestros, aprenden los nombres e identifican sus características.</p> <p>El niño nombra y describe formas bidimensionales comunes y nombra al menos una forma tridimensional sólida.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35, 36-37 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (triángulo y otras figuras). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Las formas de la ciudad</i>, durante la lectura, los niños buscan cuadrados, triángulos y círculos y hablan de ellos. Grupo pequeño: Los niños exploran cuadrados con la actividad Encontrar los cuadrados. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes contar el número de lados en un cuadrado? Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (rectángulo). Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en la geometría: el maestro ayuda a los niños a identificar y comparar formas; Prolongar el juego: los niños imaginan que van a la ciudad y dibujan lo que ven usando las formas del libro. Grupo pequeño: Los niños comentan sobre los rectángulos con la actividad ¿Es o no es un rectángulo? Centros independientes: Todas las actividades de estos centros refuerzan el aprendizaje sobre figuras geométricas con dibujos, geoplanos y una variedad de materiales. Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia matemática: figuras planas vs. figuras tridimensionales; Simón dice ¡fórmalo! (los niños hacen formas con sus brazos o con sus dedos; Enfoque: vocabulario (triángulo, círculo)). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la geometría: los niños reconocen figuras planas y las comparan con otras tridimensionales. Grupo pequeño: Los niños identifican formas con la actividad Encontrar el error: formas. Centros independientes: todas las actividades de estos centros refuerzan el aprendizaje sobre figuras geométricas. Día 4: Hora del círculo: Ciudades y pueblos (repaso de las formas); juego ¡Veo, veo formas! Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en la geometría: durante la lectura, los niños siguen identificando formas; Prolongar el juego: el maestro acompaña a los niños al exterior de la escuela y juntos identifican formas. Grupo pequeño: Los niños exploran las formas con la actividad ¡Encuéntrenme una forma! Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Qué forma tienen las figuras geométricas? ¿Cuántas hay? Centro de construcción: ¿Puedes construir una casa con figuras geométricas? Día 5: Hora del círculo: Asociar con el arte (dibujar usando formas). Hora del cuento: Pregunta guía ¿Cómo podemos usar las formas para dibujar lo que vemos en nuestro vecindario? Lectura en voz alta: los niños responden preguntas y comentan sobre las formas que encuentran en su vecindario. T2: S3: Matemáticas 46-47, 48-49 Día 3: Hora del círculo: Cantar sobre formas. Grupo pequeño: Los niños nombran las formas en la actividad ¡Llamando a todos los arquitectos! Día 4: Grupo pequeño: Los niños exploran las formas con la actividad Una torta de figuras. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes encontrar formas de diferentes tamaños en el salón de clases? T6: S3: Matemáticas 42-43, 46-47 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (identificar cuadrados y triángulos). Hora del cuento: Lectura en voz alta del superlibro <i>El maestro del origami</i>; enfoque en geometría: durante la lectura, los niños buscan e identifican figuras en las imágenes. Grupo pequeño: Los niños y el maestro hablan sobre figuras durante la actividad ¿Qué figura estoy sosteniendo? Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>Busca un triángulo. Busca un cuadrado. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?</i> Rincón del escritor: ¿Puedes escribir acerca de una figura que ves? Usa palabras y números. Estación de creatividad: ¿Puedes dibujar un triángulo? ¿Puedes dibujar un cuadrado? Día 3: Hora del círculo: Doblarlo y levantarlo (hacer figuras con papel), Enfoque: vocabulario (pirámide). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la geometría mientras lee, el maestro comenta figuras bi- y tridimensionales. Grupo pequeño: Los niños hablan sobre figuras durante la actividad ¿Plano o no plano? Centros independientes: Todas las actividades de estos centros refuerzan el aprendizaje sobre figuras geométricas. T7: S4: Matemáticas 56-57, 60-61, 62-63 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (repaso de las formas planas); Cantar sobre formas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro ¡Sigán a ese camión!, enfoque en geometría: los niños señalan figuras en las páginas del libro.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican figuras durante la actividad Emparejar: figuras planas.</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (figuras sólidas); partes de las figuras; Enfoque: vocabulario (figura sólida).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en geometría.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican figuras sólidas durante la actividad Emparejar: figuras sólidas.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Repaso de las figuras sólidas con la actividad Encuentra la figura.</p>
<p>PK4.V.C.2 El niño crea formas usando materiales y/u objetos manipulables. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unir formas para formar objetos del mundo real (por ejemplo, utiliza un cuadrado y un triángulo para formar una casa). • colocar juntos bloques de formas para crear nuevas formas (por ejemplo, utiliza 2 triángulos para formar un cuadrado). • hacer y nombrar una forma creada al jugar con plastilina (por ejemplo, dice: “Estoy haciendo un círculo”). 	<p>El niño crea formas usando materiales y/u objetos manipulables.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lectoescritura 20-21</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (cuadrado).</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>Un cuadrado es una forma especial. ¿Puedes hacer un cuadrado con un patrón de bloques?</i></p> <p>T2: S2: Matemáticas 30-31</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (rectángulo).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en la geometría: el maestro ayuda a los niños a identificar y comparar formas; Prolongar el juego: los niños imaginan que van a la ciudad y dibujan lo que ven usando las formas del libro.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños comentan sobre los rectángulos con la actividad ¿Es o no es un rectángulo?</p> <p>Centros independientes: Todas las actividades de estos centros refuerzan el aprendizaje sobre figuras geométricas con dibujos, geoplanos y una variedad de materiales.</p> <p>T2: S3: Matemáticas 48-49</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Los niños exploran las formas con la actividad Una torta de figuras.</p> <p>T2: S4: Matemáticas 62-63, 64-65</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro provee varios objetos (botones, platos de papel, tubos de toallas de papel, etc.) y formas recortadas de varios tamaños, junto con materiales para colorear y pide a los niños que construyan un vehículo con esos materiales y, al menos, dos formas diferentes.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes crear un diseño nuevo con bloques <i>para formar un patrón</i>.</p> <p>T6: S2: Matemáticas 34-35</p> <p>Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Cómo puedes hacer un animal de granja con figuras?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.C.3 El niño demuestra el uso de palabras de ubicación . El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar las palabras “cerca” y “lejos” para describir la distancia de los objetos en el patio de recreo y en el salón de clases. • seguir instrucciones que utilicen palabras de ubicación (por ejemplo, coloca un peluche “encima” o “debajo” de una silla, se sienta “al lado” o “entre” amigos en la alfombra, se pone “delante” o “detrás” de un compañero en la fila, etc.). • decirle a un amigo, mediante palabras de ubicación, dónde encontrar un objeto (por ejemplo, dice: “El papel está delante de los marcadores en el centro de escritura”). 	<p>El niño demuestra el uso de palabras de ubicación .</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Matemáticas 16-17, 18-19 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta, páginas 12–13 ¿Dónde se escondió el padre? Señalemos las palabras de ubicación: detrás, dentro y fuera. Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, juego: el maestro describe un objeto del salón usando palabras de ubicación; los niños deben averiguar cuál es. <i>Going on a Bear Hunt</i> (repaso de palabras de ubicación). Grupo pequeño: Los niños practican el uso de palabras de ubicación con la actividad <i>Lo encontramos: ubicación</i>, identifican dónde está algo y describen donde está algo. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes decir a un compañero dónde poner las fichas sobre la mesa? ¿Qué palabras de ubicación usarías? Estación de creatividad: ¿Puedes dibujar el salón de clases y decir a un compañero dónde están las cosas, con palabras de ubicación? T2: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (términos de ubicación: <i>junto a, sobre y cerca de</i>). Simón dice (juego con palabras de ubicación: <i>Simón dice... párate junto a un amigo, pon una mano bajo tu mentón</i>, etc.) T4: S3: Matemáticas 42-43, 44-45 Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (palabras de ubicación); ¿Dónde está Lala? Enfoque: vocabulario (arriba, abajo). Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Un día en nuestro planeta azul</i>: enfoque en las palabras de ubicación, los niños señalan y describen dónde están los animales en el libro. Grupo pequeño: En la actividad <i>Patrones en imágenes</i>, los niños hacen un dibujo con bloques para formar un patrón y luego describen con ayuda del maestro donde está cada bloque usando palabras de ubicación. Día 4: Hora del círculo: Casas en todas partes (descripciones de lugares con palabras de ubicación); Búsqueda del tesoro sentados. Hora del cuento: Prolongar el juego: juego de Simón dice con palabras de ubicación (<i>Simón dice párense a mi lado</i>). Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para clasificar las casas de los animales según si viven sobre la tierra, bajo la tierra o bajo el agua. T5: S4: Matemáticas 56-57, 62-63 Día 1: Grupo pequeño: En la actividad <i>¿Dónde está...?</i>, el maestro ayuda a los niños a describir dónde están los niños que se ven en una tarjeta de actividad; luego los niños hablan. Día 4: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a recrear configuraciones de cubos durante la actividad <i>Detrás de la cortina: ubicaciones</i>.</p>
<p>PK4.V.C.4 El niño reconoce formas comunes, independientemente de su orientación y tamaño. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar que comprende que una forma es la misma en distintas orientaciones (por ejemplo, identifica la forma correctamente mientras juega con cubos, sin importar cómo estén orientados en el suelo o en la mesa). • clasificar un pequeño montón de bloques de formas con formas similares, independientemente de su tamaño. • hacer corresponder formas que están orientadas de manera diferente a otras (por ejemplo, identifica y hace corresponder los dos triángulos de un grupo de formas, aunque uno esté orientado lateralmente y otro con la punta hacia abajo). • sujetar un bloque de una forma y encontrar otros de la misma forma por el salón, independientemente de su orientación y tamaño. 	<p>El niño reconoce formas comunes, independientemente de su orientación y tamaño.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Matemáticas 28-29, 30-31 Día 1: Grupo pequeño: Los niños exploran cuadrados con la actividad <i>Encontrar los cuadrados</i> y comprenden que un cuadrado es siempre un cuadrado sin importar su tamaño o su posición. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Dónde puedes encontrar un cuadrado en la cocina? Día 2: Hora del círculo: Compartir el <i>Mind Builder</i>: clasificar y organizar (cuando clasificamos y organizamos, agrupamos objetos iguales). Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en la geometría: el maestro ayuda a los niños a identificar y comparar formas; páginas 10–11: <i>¡Hay tantos rectángulos en estas páginas! ¿Dónde ven un rectángulo? Algunas de estas formas son más pequeñas o están giradas. ¿Siguen siendo rectángulos?</i> Grupo pequeño: Los niños observan diferentes figuras y reconocen cuáles son rectángulos en la actividad <i>¿Es o no es un rectángulo?</i> T2: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes encontrar formas de diferentes tamaños en el salón de clases? T4: S4: Lenguaje 58-59 Día 2: Grupo pequeño: Los niños exploran formas con la actividad <i>¿Es un triángulo?</i>, distinguen qué es un triángulo, aunque su tamaño, posición, e incluso forma, sea diferente a la de otros triángulos, y que aunque cambie de posición sigue siendo la misma forma. T6: S3: Matemáticas 42-43, 46-47 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, el maestro identifica con los niños cuadrados y triángulos con bloques para formar un patrón y muestra que la orientación no cambia la figura.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Geometría y sentido espacial PK3	
<p>PK3.V.C.1 El niño nombra y describe formas bidimensionales comunes. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocer y describir los atributos de las formas. • describir los objetos del entorno utilizando nombres de formas. • señalar las formas que crea en el área de arte y utilizar los nombres correctos para identificarlas (por ejemplo, “Maestro, mire... hice un triángulo” o “Maestro, mire... esta taza de crayones es un cilindro”). 	<p>La gran variedad de materiales manipulativos e ilustraciones que incluye el programa PreK On My Way constituyen excelentes herramientas para que los niños comiencen a explorar la geometría jugando. Observando, tocando y manipulando, van aprendiendo las formas de diferentes figuras bi- y tridimensionales. A través de actividades guiadas por los maestros, aprenden los nombres e identifican sus características.</p> <p>El niño nombra y describe formas bidimensionales comunes. Véase por ejemplo: T2: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35, 36-37</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (triángulo y otras figuras). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Las formas de la ciudad</i>, durante la lectura, los niños buscan cuadrados, triángulos y círculos y hablan de ellos. Grupo pequeño: Los niños exploran cuadrados con la actividad Encontrar los cuadrados. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes contar el número de lados en un cuadrado? Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (rectángulo). Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en la geometría: el maestro ayuda a los niños a identificar y comparar formas; Prolongar el juego: los niños imaginan que van a la ciudad y dibujan lo que ven usando las formas del libro. Grupo pequeño: Los niños comentan sobre los rectángulos con la actividad ¿Es o no es un rectángulo? Centros independientes: todas las actividades de estos centros refuerzan el aprendizaje sobre figuras geométricas con dibujos, geoplanos y una variedad de materiales. Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia matemática: figuras planas vs. figuras tridimensionales; Simón dice ¡fórmalo! (los niños hacen formas con sus brazos o con sus dedos; Enfoque: vocabulario (triángulo, círculo)). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la geometría, los niños reconocen figuras planas y las comparan con otras tridimensionales. Grupo pequeño: Los niños identifican formas con la actividad Encontrar el error: formas. Centros independientes: Todas las actividades de estos centros refuerzan el aprendizaje sobre figuras geométricas. Día 4: Hora del círculo: Ciudades y pueblos (repaso de las formas); juego ¡Ve, veo formas! Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en la geometría: durante la lectura, los niños siguen identificando formas; Prolongar el juego: el maestro acompaña a los niños al exterior de la escuela y juntos identifican formas. Grupo pequeño: Los niños exploran las formas con la actividad ¡Encuéntrenme una forma! Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Qué forma tienen las figuras geométricas? ¿Cuántas hay? Centro de construcción: ¿Puedes construir una casa con figuras geométricas? Día 5: Hora del círculo: Asociar con el arte (dibujar usando formas). Hora del cuento: pregunta guía ¿Cómo podemos usar las formas para dibujar lo que vemos en nuestro vecindario? Lectura en voz alta: los niños responden preguntas y comentan sobre las formas que encuentran en su vecindario. T2: S3: Matemáticas 46-47, 48-49 Día 3: Hora del círculo: Cantar sobre formas. Grupo pequeño: Los niños nombran las formas en la actividad ¡Llamando a todos los arquitectos! Día 4: Grupo pequeño: Los niños exploran las formas con la actividad Una torta de figuras. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes encontrar formas de diferentes tamaños en el salón de clases? T6: S3: Matemáticas 42-43, 46-47 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (identificar cuadrados y triángulos). Hora del cuento: Lectura en voz alta del superlibro <i>El maestro del origami</i>; enfoque en geometría: durante la lectura, los niños buscan e identifican figuras en las imágenes. Grupo pequeño: Los niños y el maestro hablan sobre figuras durante la actividad ¿Qué figura estoy sosteniendo? Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>Busca un triángulo. Busca un cuadrado. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?</i> Rincón del escritor: ¿Puedes escribir acerca de una figura que ves? Usa palabras y números. Estación de creatividad: ¿Puedes dibujar un triángulo? ¿Puedes dibujar un cuadrado? Día 3: Hora del círculo: Doblarlo y levantarlo (hacer figuras con papel), enfoque: vocabulario (pirámide). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la geometría: mientras lee, el maestro comenta figuras bi- y tridimensionales. Grupo pequeño: Los niños hablan sobre figuras durante la actividad ¿Plano o no plano? Centros independientes: Todas las actividades de estos centros refuerzan el aprendizaje sobre figuras geométricas. T7: S4: Matemáticas 56-57, 60-61, 62-63 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (repaso de las formas planas); Cantar sobre formas. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro ¡Sigán a ese camión!, Enfoque en geometría: los niños señalan figuras en las páginas del libro. Grupo pequeño: Los niños identifican figuras durante la actividad Emparejar: figuras planas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (figuras sólidas); partes de las figuras; Enfoque: vocabulario (figura sólida).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en geometría.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican figuras sólidas durante la actividad Emparejar: figuras sólidas.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Repaso de las figuras sólidas con la actividad Encuentra la figura.</p>
<p>PK3.V.C.2 El niño intenta crear formas usando materiales y/u objetos manipulables. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unir formas para formar objetos del mundo real (por ejemplo, utiliza un cuadrado y un triángulo para formar una casa). • colocar juntos bloques de formas para crear nuevas formas (por ejemplo, utiliza 2 triángulos para formar un cuadrado). • hacer y nombrar una forma creada al jugar con plastilina (por ejemplo, dice: “Estoy haciendo un círculo”). 	<p>El niño intenta crear formas usando materiales y/u objetos manipulables.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (cuadrado). Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>Un cuadrado es una forma especial. ¿Puedes hacer un cuadrado con un patrón de bloques?</i> T2: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (rectángulo). Hora del cuento: Lectura atenta: Enfoque en la geometría, el maestro ayuda a los niños a identificar y comparar formas; Prolongar el juego: los niños imaginan que van a la ciudad y dibujan lo que ven usando las formas del libro. Grupo pequeño: Los niños comentan sobre los rectángulos con la actividad ¿Es o no es un rectángulo? Centros independientes: Todas las actividades de estos centros refuerzan el aprendizaje sobre figuras geométricas con dibujos, geoplanos y una variedad de materiales. T2: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Grupo pequeño: Los niños exploran las formas con la actividad Una torta de figuras. T2: S4: Matemáticas 62-63, 64-65 Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro provee varios objetos (botones, platos de papel, tubos de toallas de papel, etc.) y formas recortadas de varios tamaños, junto con materiales para colorear y pide a los niños que construyan un vehículo con esos materiales y, al menos, dos formas diferentes. Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes crear un diseño nuevo con bloques para formar un patrón. T6: S2: Matemáticas 34-35 Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Cómo puedes hacer un animal de granja con figuras?</p>
<p>PK3.V.C.3 El niño empieza a utilizar el lenguaje para describir la ubicación de los objetos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar las palabras “cerca” y “lejos” para describir la distancia de los objetos en el patio de recreo y en el salón de clases. • seguir instrucciones que utilicen palabras de ubicación (por ejemplo, coloca un peluche “encima” o “debajo” de una silla, se sienta “al lado” o “entre” amigos en la alfombra, se pone “delante” o “detrás” de un compañero en la fila, etc.). • decirle a un amigo, mediante palabras de ubicación, dónde encontrar un objeto (por ejemplo, dice: “El papel está delante de los marcadores en el centro de escritura”). 	<p>El niño empieza a utilizar el lenguaje para describir la ubicación de los objetos.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Matemáticas 16-17, 18-19 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta, páginas 12–13 ¿Dónde se escondió el padre? Señalemos las palabras de ubicación: detrás, dentro y fuera. Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, juego: el maestro describe un objeto del salón usando palabras de ubicación; los niños deben averiguar cuál es. <i>Going on a Bear Hunt</i> (repaso de palabras de ubicación). Grupo pequeño: Los niños practican el uso de palabras de ubicación con la actividad Lo encontramos: ubicación, identifican dónde está algo y describen donde está algo. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes decir a un compañero dónde poner las fichas sobre la mesa? ¿Qué palabras de ubicación usarías? Estación de creatividad: ¿Puedes dibujar el salón de clases y decir a un compañero dónde están las cosas, con palabras de ubicación? T2: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (términos de ubicación: <i>junto a, sobre y cerca de</i>). Simón dice (juego con palabras de ubicación: <i>Simón dice... párate junto a un amigo, pon una mano bajo tu mentón, etc.</i>) T4: S3: Matemáticas 42-43, 44-45 Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (palabras de ubicación); ¿Dónde está Lala? Enfoque: vocabulario (arriba, abajo). Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Un día en nuestro planeta azul</i>: enfoque en las palabras de ubicación, los niños señalan y describen dónde están los animales en el libro. Grupo pequeño: En la actividad Patrones en imágenes, los niños hacen un dibujo con bloques para formar un patrón y luego describen con ayuda del maestro donde está cada bloque usando palabras de ubicación. Día 4: Hora del círculo: Casas en todas partes (descripciones de lugares con palabras de ubicación); Búsqueda del tesoro sentados. Hora del cuento: Prolongar el juego: juego de Simón dice con palabras de ubicación (<i>Simón dice párense a mi lado</i>). Grupo pequeño: El maestro guía a los niños para clasificar las casas de los animales según si viven sobre la tierra, bajo la tierra o bajo el agua. T5: S4: Matemáticas 56-57, 62-63</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 1: Grupo pequeño: En la actividad ¿Dónde está...?, el maestro ayuda a los niños a describir dónde están los niños que se ven en una tarjeta de actividad; luego los niños hablan.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a recrear configuraciones de cubos durante la actividad Detrás de la cortina: ubicaciones.</p>
<p>PK3.V.C.4 El niño reconoce formas comunes, independientemente de su tamaño. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> demostrar que comprende que una forma es la misma en distintas orientaciones (por ejemplo, identifica la forma correctamente mientras juega con cubos, sin importar cómo estén orientados en el suelo o en la mesa). clasificar un pequeño montón de bloques de formas con formas similares, independientemente de su tamaño. hacer corresponder formas que están orientadas de manera diferente a otras (por ejemplo, identifica y hace corresponder los dos triángulos de un grupo de formas, aunque uno esté orientado lateralmente y otro con la punta hacia abajo). sujetar un bloque de una forma y encontrar otros de la misma forma por el salón, independientemente de su orientación y tamaño. 	<p>El niño reconoce formas comunes, independientemente de su tamaño.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Matemáticas 28-29, 30-31 Día 1: Grupo pequeño: Los niños exploran cuadrados con la actividad Encontrar los cuadrados y comprenden que un cuadrado es siempre un cuadrado sin importar su tamaño o su ubicación. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Dónde puedes encontrar un cuadrado en la cocina? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: clasificar y organizar (cuando clasificamos y organizamos, agrupamos objetos iguales). Hora del cuento: Lectura atenta: Enfoque en la geometría: el maestro ayuda a los niños a identificar y comparar formas; páginas 10–11: <i>¡Hay tantos rectángulos en estas páginas! ¿Dónde ven un rectángulo? Algunas de estas formas son más pequeñas o están giradas. ¿Siguen siendo rectángulos?</i> Grupo pequeño: Los niños observan diferentes figuras y reconocen cuáles son rectángulos en la actividad ¿Es o no es un rectángulo? T2: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes encontrar formas de diferentes tamaños en el salón de clases? T4: S4: Lenguaje 58-59 Día 2: Grupo pequeño: Los niños exploran formas con la actividad ¿Es un triángulo?, distinguen qué es un triángulo, aunque su tamaño, posición, e incluso forma, sea diferente a la de otros triángulos, y que aunque cambie de ubicación sigue siendo la misma forma. T6: S3: Matemáticas 42-43, 46-47 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, el maestro identifica con los niños cuadrados y triángulos con bloques para formar un patrón y muestra que la orientación no cambia la figura.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
D. Medición PK4	
<p>PK4.V.D.1 El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar quién es más alto al comparar la estatura de 2 o más amigos. • colocar en la mesa de 2 a 10 objetos, del más bajo al más alto o del más alto al más bajo. • utilizar palabras de medición que puedan describir la altura (por ejemplo, utiliza palabras como “más alto”, “más bajo”, “más largo” o “más pequeño”). 	<p>PreK On My Way presenta numerosas actividades que, partiendo de la capacidad de los niños para apreciar diferencias en tamaños y pesos, presentan mediciones y herramientas para medir longitud, peso y capacidad. Muchas actividades para grupos pequeños motivan a los niños a explorar, comparar y sacar conclusiones. Los maestros apoyan el aprendizaje dirigiendo las actividades, dirigiendo la atención de los niños a las partes de los libros de lectura en voz alta relacionados con el tema y presentando tarjetas de vocabulario y expresiones útiles para hablar del tema, como pesado, liviano, más ligero, etc.</p> <p>El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Matemáticas 20-21</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre el tamaño con la actividad La torre más alta, comparación de torres de cubos conectores y conversación sobre cómo saben cuál es más alta y cuál es más baja.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Mide dos objetos. ¿Cuál es más grande? ¿Cómo lo sabes?</i></p> <p>T1: S3: Matemáticas 46-47, 50-51</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (alto, bajo); Enfoque: vocabulario (bajo, largo).</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Recrear (palabras de medida: <i>largo, corto, alto</i>).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: volver a narrar y recrear, los niños fingen que son muy altos y luego que son muy pequeños.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños construyen torres altas y bajas con bloques en la actividad Altos y bajos.</p> <p>T2: S1: Matemáticas 16-17</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños hacen una fila por orden de tamaño, del más pequeño al más grande en la actividad ¡Todos en fila!</p> <p>T2: S3: Matemáticas 44-45</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños comparan la altura, la longitud o el peso de dos objetos en la actividad Comparamos: más alto, más largo, más pesado.</p> <p>T3: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 46-47, 48-49, 50-51</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: Los niños clasifican por tamaño en la actividad Clasificar zapatos. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Representa cómo te pones un zapato demasiado pequeño.</i></p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes encontrar tres cosas muy pequeñas en el salón?; Rincón del escritor: <i>Dibuja dos animales: uno grande y otro pequeño.</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Dibuja y escribe el nombre de la persona más alta y la persona más baja de tu familia.</i></p> <p>Día 4: Hora del círculo: ¿Es más largo? Enfoque: vocabulario (pesado, ligero).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños clasifican tarjetas de imágenes en las categorías “pesado” o “ligero” con la actividad ¿Ligero o pesado?</p> <p>Día 5: Hora del círculo: El maestro ayuda a los niños a representar palabras de medida; Enfoque: vocabulario (ancho, delgado).</p> <p>T3: S3: Lectoescritura 46-47, 48-49</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición: durante la lectura los niños comparan pesos y tamaños.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños comparan tamaños midiendo en la actividad ¿Cuántos? ¿Qué tan largos?</p> <p>Día 4: Hora del círculo: ¿Pesado o ligero? Enfoque: vocabulario (pesado, ligero).</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición; Prolongar el juego: los niños buscan en el salón dos cosas del mismo tamaño y luego dos cosas similares pero de diferente tamaño.</p> <p>T3: S3: Matemáticas 46-47, 48-49</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (los niños practican medir usando juguetes), Enfoque: vocabulario (más pequeño que, más grande que).</p> <p>Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Puedes dibujar dos animales y hacer uno más pequeño? ¿Cómo puedes mostrar que uno es más pequeño?</p> <p>Día 4: Centros independientes: Centro ABC: ¿Qué es más largo, tu nombre o tu apellido? ¿Cómo lo sabes?</p> <p>T7: S3: Matemáticas 46-47</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (alto, bajo).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición, el maestro hace pausas durante la lectura para preguntar sobre el tamaño de objetos del cuento.</p> <p>T8: S3: Matemáticas 42-43</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición, el maestro hace pausas durante la lectura para pedir a los niños que comparen las alturas de personajes y objetos del cuento.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños miden y comparan objetos del salón de clases con la actividad ¡A medir!</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.D.2 El niño reconoce y compara la capacidad basándose en cuánto espacio existe dentro de un objeto.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparar la cantidad de espacio que ocupan los objetos (por ejemplo, dice: “Quiero el tazón más grande de cereales; tiene más”). • demostrar comprensión de la capacidad al llenar recipientes utilizando tazas medidoras (por ejemplo, dice: “Creo que este necesitará dos tazas para llenarlo hasta arriba”). • comparar con exactitud la capacidad de recipientes (por ejemplo, puede comparar e identificar qué objeto contendrá más agua cuando esté lleno). 	<p>El niño reconoce y compara la capacidad basándose en cuánto espacio existe dentro de un objeto.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del círculo: Hablar de mediciones. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición: Taza, Miren la imagen de la niña con la taza de medir. ¿Qué creen que está midiendo la niña? T3: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Hora del círculo: ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo podemos medir?; Lectura atenta: asociar con la medición el maestro lee el texto del papelógrafo y hace pausas para conversar sobre mediciones: Taza Señale el rótulo de taza. ¿Para medir qué usa la niña esas tazas? Señale la taza llena. Señale la taza vacía. T3: S3: Matemáticas 48-49, 50-51 Día 4: Hora del círculo: Herramientas de medir; ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo medimos qué tan grande, qué tanto o qué tantos?; Lectura atenta: asociar con la medición: el maestro lee en voz alta el texto del papelógrafo, parando para preguntar; Taza La taza está vacía. ¿Cómo pueden llenarla?; Prolongar el juego: los niños experimentan con herramientas de medir como reglas, balanzas, tazas de medir y termómetros. Grupo pequeño: Los niños comparan volúmenes y pesos con la actividad ¡A llenar las tazas! Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas cucharadas de arroz caben en este recipiente? T5: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: ¿Está lleno? El maestro habla sobre la capacidad de un tazón llenándolo de agua. Enfoque: vocabulario (vacío, lleno). T6: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas; ¡Tengo las manos llenas!; Enfoque: Vocabulario (vacío, lleno).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.D.3 El niño reconoce y compara el peso de objetos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar las manos para comparar el peso de objetos (por ejemplo, sostiene calabazas de distintos tamaños y dice cuál es más pesada o más ligera). • utilizar palabras de medición que describen qué pesa más o menos mediante términos matemáticos (por ejemplo, “pesado”, “ligero”, “más pesado” o “más ligero”). • comparar el peso de sí mismo con el de otros objetos (por ejemplo, muñecas, animales de peluche o bloques). 	<p>El niño reconoce y compara el peso de objetos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (peso). Grupo pequeño: Los niños exploran el peso con la actividad ¿Liviano o pesado?, el maestro los ayuda a usar palabras como <i>pesar, peso, más pesado, ligero</i>, y más ligero. T2: S3: Matemáticas 42-43, 44-45, 48-49 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pesan). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro ¿De quién son estas manos? con enfoque en las mediciones y las herramientas de medición en contexto. Grupo pequeño: Los niños exploran herramientas para medir y comparan pesos, longitudes o pesos de dos objetos en la actividad Emparejamos instrumentos para medir. Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Qué estás cocinando? ¿Cómo mediste los ingredientes?; Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué herramientas usaste para medir? Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con quienes ayudan en nuestra comunidad. Durante la lectura en voz alta, el maestro hace pausas para preguntar y hablar sobre la gente que ayuda y cómo usan herramientas para medir: ¿Qué miden el chef y los cocineros en la panadería? ¿Miden con mucho cuidado la cantidad de harina y azúcar para la masa. T3: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del círculo: Hablar de mediciones. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición: Balanza ¿Quién puede señalar la imagen de la balanza? ¿Qué mide el niño? ¿Cómo saben cuál es pesado? ¿Cómo saben cuál es ligero? Grupo pequeño: Los niños clasifican tarjetas de imágenes en las categorías “pesado” o “ligero” con la actividad ¿Ligero o pesado? T3: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Hora del círculo: ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo podemos medir?; Lectura atenta: asociar con la medición el maestro lee el texto del papelógrafo y hace pausas para conversar sobre mediciones: Balanza ¿Qué pesa el niño? ¿Qué es ligero? ¿Y pesado? ¿Cómo saben? T3: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Hora del círculo: Herramientas de medir; ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo medimos qué tan grande, qué tanto o qué tantos?; Lectura atenta: asociar con la medición: el maestro lee en voz alta el texto del papelógrafo, parando para preguntar; Balanza La balanza de esta imagen es una balanza de madera. Cuando un lado de la balanza está abajo significa que el objeto es pesado. ¿Qué objeto de la imagen es pesado? Cuando un lado de la balanza está arriba es porque el objeto es ligero. ¿Qué objeto es ligero aquí? Grupo pequeño: Los niños comparan volúmenes y pesos con la actividad ¡A llenar las tazas! Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre algo que sea muy pesado y difícil de alzar? T3: S4: Matemáticas 56-57, 60-61, 64-65 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, el maestro presenta herramientas de medir; ¿Cuál es más alto?; Enfoque: vocabulario (pesar). Grupo pequeño: Los niños comparan el tamaño y el peso con la actividad ¡Vamos a comparar! Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Compara diferentes objetos. ¿Cuál pesa más?</i>; Estación de creatividad: ¿Qué puedes hacer que sea muy pesado? Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el libro <i>El subibaja</i> con el Mind Builder enfocándose en la medición y señalando oportunidades para comparar los animales por peso y altura; Prolongar el juego: los niños representan que se van de paseo llevando una maleta pesada en la mano. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Pesa objetos en una balanza. ¿Cuál pesa más?</i> Día 3: Hora del cuento: Compartir la pregunta guía ¿Cómo muestra el subibaja qué extremo pesa más? Grupo pequeño: Pesar objetos con la actividad Vamos a equilibrarlo. Día 5: Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿Qué hace subir y bajar al subibaja?; Lectura en voz alta: volver a narrar y recrear el libro <i>El subibaja</i> enfocándose en el peso de los animales. Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Dibuja un subibaja. ¿Cómo puedes mostrar que un lado pesa más que el otro?</i> T4: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pesado, liviano). Grupo pequeño: Los niños a comparan el peso de dos objetos en la actividad Pesado o liviano. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo puedes saber qué cosas son pesadas y qué cosas son livianas en ese libro?; Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué objeto es más pesado? ¿Qué objeto es más liviano? ¿Cómo lo sabes? T6: S4: Matemáticas 56-57, 60-61, 62-63, 64-65 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Un ave hace un nido</i>; Enfoque en la medición: durante la lectura el maestro ofrece oportunidades para comparar pesos de manera informal. ¡Vaya! Estas ramitas son muy pesadas. ¿Puede Ave volar con ellas? ¿Qué pasa cuando tratan de cargar algo pesado?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: medición, comparar objetos del salón pesados y livianos y entender que el tamaño no está relacionado con el peso. Enfoque: vocabulario (pesado, liviano).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición, durante la lectura el maestro señala palabras relacionadas con el peso de objetos <i>Ave encontró materiales más suaves y muy livianos. ¿Es más fácil levantar algo liviano o algo pesado?</i>; Escritura interactiva: escribir un cuento de mediciones sobre objetos pesados y livianos.</p> <p>Centros independientes: Casi todas las actividades de estos centros se enfocan en reconocer y comparar objetos pesados y livianos.</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Comparar pesos; Saltar como conejos, saltar cargando cosas pesadas y cosas livianas.</p> <p>Hora del cuento: Distinguir entre materiales pesados y livianos.</p> <p>Centros independientes: Centro de construcción: ¿Qué materiales pesados puedes usar para construir una casa fuerte?</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pesado, liviano).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear fijándose en qué es pesado y qué es liviano.</p>
<p>PK4.V.D.4 El niño utiliza el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo en un día. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizar la programación diaria para describir lo que sucede a continuación durante el día. hablar con sus amigos sobre lo que ocurre durante el día (por ejemplo, se da cuenta de que la hora del refrigerio es después del recreo o expresa su entusiasmo por una asamblea que tendrá lugar después del almuerzo). utilizar el lenguaje temporal para describir acontecimientos del día (por ejemplo, “por la mañana”, “después del refrigerio”, “antes de irnos a casa”, etc.). 	<p>El niño utiliza el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo en un día.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T2: S1: Matemáticas 14-15, 18-19, 22-23</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Rutina matutina.</p> <p>Centros independientes: Dentro de dramatización y aprendizaje: <i>Haz como si te preparases para ir a la escuela. ¿Qué haces primero? ¿Qué haces después?</i></p> <p>Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en las medidas, el maestro ayuda a los niños a comprender los conceptos de tiempo, señalando cómo pasa el tiempo en el cuento. <i>El verano dura 3 meses. ¡Son casi 100 días! Se puede hacer mucho en ese tiempo. ¿Qué hicieron Oliver y su padre en el verano? ¿Hicieron ustedes alguna de estas mismas actividades?</i>; Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre todo lo que los niños pueden hacer en un día.</p> <p>Día 5: Hora del círculo: ¿Qué hiciste hoy? (palabras de tiempo y números ordinales); Cantar sobre la rutina</p> <p>T7: S1: Lenguaje 18-19, 20-21, 22-23</p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Por qué está oscuro por la noche y hay luz durante el día?; Rincón del escritor: ¿Cuál es tu momento del día favorito? ¿Por qué? Dibuja o escribe sobre por qué te gusta.</i></p> <p>Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre la Tierra (momento favorito del día).</p> <p>Hora del cuento: Escritura guiada: cosas que hacemos de día y cosas que hacemos de noche.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cuántos días hay en una semana? ¿Cuántas noches hay en una semana?</i></p> <p>T7: S1: Matemáticas 18-19, 20-21, 22-23</p> <p>Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Qué partes del cuento suceden durante el día? ¿Y durante la noche? ¿Cómo lo sabes?</i>; Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Simula que estás cocinando de noche. ¿Es diferente que hacerlo de día? ¿Por qué?</i></p> <p>Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre el tiempo; El día y la noche.</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta del papelógrafo: asociar con el libro <i>El día y la noche</i>; Enfoque en la medición: durante la lectura del papelógrafo, el maestro hace preguntas para hablar del paso del tiempo.</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Asociar con el lenguaje (de día y de noche); Representar.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear; enfoque en la medición: mientras los niños representan el cuento, el maestro los anima a pensar en el lenguaje que describe el paso del tiempo.</p> <p>Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre qué te gusta más, el día o la noche, y por qué?</i></p> <p>T8: S3: Lenguaje 42-43</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre la Tierra (momento favorito del día).</p> <p>Hora del cuento: Escritura guiada: cosas que hacemos de día y cosas que hacemos de noche. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Puedes hacer un dibujo de lo primero que haces cada día? ¿Y lo último?</i></p> <p>T8: S3: Lectoescritura 42-43, 46-47</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>La oruga MUY impaciente</i>, durante la lectura el maestro hace preguntas y comentarios sobre la transformación y el paso del tiempo: <i>¡La oruga impaciente se entera de que debe esperar dos semanas en la crisálida! ¿Cómo creen que se siente por tener que esperar?</i></p> <p>Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir las etapas de la metamorfosis de la oruga?</i></p> <p>T8: S4: Matemáticas 56-57</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (cuenta regresiva).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>¡Cuento los días hasta el kínder!</i>: páginas 2–3</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p><i>¿Qué creen que significa ¡Quedan 10 noches!? ¿En qué momento del día se van a dormir?; páginas 8–9 ¡Por qué 7 noches son como una semana? ¿Cuántos días tiene una semana? ¡La cuenta regresiva llegó a 7!</i></p>
D. Medición PK3	
<p>PK3.V.D.1 El niño comprende que las longitudes de los objetos pueden variar y compararse. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar quién es más alto al comparar la estatura de 2 o más amigos. • colocar en la mesa de 2 a 10 objetos, del más bajo al más alto o del más alto al más bajo. • utilizar palabras de medición que puedan describir la altura (por ejemplo, utiliza palabras como “más alto”, “más bajo”, “más largo” o “más pequeño”). 	<p>PreK On My Way presenta numerosas actividades que, partiendo de la capacidad de los niños para apreciar diferencias en tamaños y pesos, presentan mediciones y herramientas para medir longitud, peso y capacidad. Muchas actividades para grupos pequeños motivan a los niños a explorar, comparar y sacar conclusiones. Los maestros apoyan el aprendizaje dirigiendo las actividades, dirigiendo la atención de los niños a las partes de los libros de lectura en voz alta relacionados con el tema y presentando tarjetas de vocabulario y expresiones útiles para hablar del tema, como pesado, liviano, más ligero, etc.</p> <p>El niño comprende que las longitudes de los objetos pueden variar y compararse.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre el tamaño con la actividad La torre más alta, comparación de torres de cubos conectores y conversación sobre cómo saben cuál es más alta y cuál es más baja. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Mide dos objetos. ¿Cuál es más grande? ¿Cómo lo sabes?</i> T1: S3: Matemáticas 46-47, 50-51 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (alto, bajo); Enfoque: vocabulario (bajo, largo). Día 3: Hora del círculo: Recrear (palabras de medida: <i>largo, corto, alto</i>). Hora del cuento: Lectura en voz alta: volver a narrar y recrear, los niños fingen que son muy altos y luego que son muy pequeños. Grupo pequeño: Los niños construyen torres altas y bajas con bloques en la actividad Altos y bajos. T2: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños hacen una fila por orden de tamaño, del más pequeño al más grande en la actividad ¡Todos en fila! T2: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños comparan la altura, la longitud o el peso de dos objetos en la actividad Comparamos: más alto, más largo, más pesado. T3: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 46-47, 48-49, 50-51 Día 1: Grupo pequeño: Los niños clasifican por tamaño en la actividad Clasificar zapatos. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Representa cómo te pones un zapato demasiado pequeño.</i> Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>¿Puedes encontrar tres cosas muy pequeñas en el salón?; Rincón del escritor: Dibuja dos animales: uno grande y otro pequeño.</i> Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Dibuja y escribe el nombre de la persona más alta y la persona más baja de tu familia.</i> Día 4: Hora del círculo: <i>¿Es más largo? Enfoque: vocabulario (pesado, ligero).</i> Grupo pequeño: Los niños clasifican tarjetas de imágenes en las categorías “pesado” o “ligero” con la actividad <i>¿Ligero o pesado?</i> Día 5: Hora del círculo: El maestro ayuda a los niños a representar palabras de medida; Enfoque: vocabulario (ancho, delgado). T3: S3: Lectoescritura 46-47, 48-49 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición, durante la lectura los niños comparan pesos y tamaños. Grupo pequeño: Los niños comparan tamaños midiendo en la actividad <i>¿Cuántos? ¿Qué tan largos?</i> Día 4: Hora del círculo: <i>¿Pesado o ligero? Enfoque: vocabulario (pesado, ligero).</i> Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición; Prolongar el juego: Los niños buscan en el salón dos cosas del mismo tamaño y luego dos cosas similares pero de diferente tamaño. T3: S3: Matemáticas 46-47, 48-49 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (los niños practican medir usando juguetes), Enfoque: vocabulario (más pequeño que, más grande que). Centros independientes: Estación de creatividad: <i>¿Puedes dibujar dos animales y hacer uno más pequeño? ¿Cómo puedes mostrar que uno es más pequeño?</i> Día 4: Centros independientes: Centro ABC: <i>¿Qué es más largo, tu nombre o tu apellido? ¿Cómo lo sabes?</i> T7: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (alto, bajo). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición: el maestro hace pausas durante la lectura para preguntar sobre el tamaño de objetos del cuento. T8: S3: Matemáticas 42-43 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición, el maestro hace pausas durante la lectura para pedir a los niños que comparen las alturas de personajes y objetos del cuento. Grupo pequeño: Los niños miden y comparan objetos del salón de clases con la actividad ¡A medir!</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.D.2 El niño empieza a reconocer la capacidad basándose en cuánto espacio existe dentro de un objeto.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparar la cantidad de espacio que ocupan los objetos (por ejemplo, dice: “Quiero el tazón más grande de cereales; tiene más”). • demostrar comprensión de la capacidad al llenar recipientes utilizando tazas medidoras (por ejemplo, dice: “Creo que este necesitará dos tazas para llenarlo hasta arriba”). • comparar con exactitud la capacidad de recipientes (por ejemplo, puede comparar e identificar qué objeto contendrá más agua cuando esté lleno). 	<p>El niño empieza a reconocer la capacidad basándose en cuánto espacio existe dentro de un objeto.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del círculo: Hablar de mediciones. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición: Taza <i>Miren la imagen de la niña con la taza de medir. ¿Qué creen que está midiendo la niña?</i> T3: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Hora del círculo: ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo podemos medir?; Lectura atenta: asociar con la medición el maestro lee el texto del papelógrafo y hace pausas para conversar sobre mediciones: Taza <i>Señale el rótulo de taza. ¿Para medir qué usa la niña esas tazas? Señale la taza llena. Señale la taza vacía.</i> T3: S3: Matemáticas 48-49, 50-51 Día 4: Hora del círculo: Herramientas de medir; ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo medimos qué tan grande, qué tanto o qué tantos?; Lectura atenta: asociar con la medición: el maestro lee en voz alta el texto del papelógrafo, parando para preguntar; Taza <i>La taza está vacía. ¿Cómo pueden llenarla?;</i> Prolongar el juego: los niños experimentan con herramientas de medir como reglas, balanzas, tazas de medir y termómetros. Grupo pequeño: Los niños comparan volúmenes y pesos con la actividad ¡A llenar las tazas! Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas cucharadas de arroz caben en este recipiente? T5: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Hora del círculo: ¿Está lleno? El maestro habla sobre la capacidad de un tazón llenándolo de agua. Enfoque: vocabulario (vacío, lleno). T6: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas; ¡Tengo las manos llenas!; Enfoque: Vocabulario (vacío, lleno).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.D.3 El niño comprende que los pesos de los objetos pueden variar y compararse. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar las manos para comparar el peso de objetos (por ejemplo, sostiene calabazas de distintos tamaños y dice cuál es más pesada o más ligera). • utilizar palabras de medición que describen qué pesa más o menos mediante términos matemáticos (por ejemplo, “pesado”, “ligero”, “más pesado” o “más ligero”). • comparar el peso de sí mismo con el de otros objetos (por ejemplo, muñecas, animales de peluche o bloques). 	<p>El niño comprende que los pesos de los objetos pueden variar y compararse.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (peso). Grupo pequeño: Los niños exploran el peso con la actividad ¿Liviano o pesado?, el maestro los ayuda a usar palabras como <i>pesar, peso, más pesado, ligero</i>, y más ligero. T2: S3: Matemáticas 42-43, 44-45, 48-49 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pesan). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro ¿De quién son estas manos? con enfoque en las mediciones y las herramientas de medición en contexto. Grupo pequeño: Los niños exploran herramientas para medir y comparan pesos, longitudes o pesos de dos objetos en la actividad Emparejamos instrumentos para medir. Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Qué estás cocinando? ¿Cómo mediste los ingredientes?; Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué herramientas usaste para medir ? Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con quienes ayudan en nuestra comunidad. Durante la lectura en voz alta, el maestro hace pausas para preguntar y hablar sobre la gente que ayuda y cómo usan herramientas para medir: ¿Qué miden el <i>chef y los cocineros en la panadería? Miden con mucho cuidado la cantidad de harina y azúcar para la masa.</i> T3: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del círculo: Hablar de mediciones. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición: Balanza ¿Quién puede señalar la imagen de la balanza? ¿Qué mide el niño? ¿Cómo saben cuál es pesado? ¿Cómo saben cuál es ligero? Grupo pequeño: Los niños clasifican tarjetas de imágenes en las categorías “pesado” o “ligero” con la actividad: ¿Ligero o pesado? T3: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Hora del círculo: ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo podemos medir?; Lectura atenta: asociar con la medición el maestro lee el texto del papelógrafo y hace pausas para conversar sobre mediciones: Balanza ¿Qué pesa el niño? ¿Qué es ligero? ¿Y pesado? ¿Cómo saben? T3: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Hora del círculo: Herramientas de medir; ¿Pesado o ligero?; Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual ¿Cómo medimos qué tan grande, qué tanto o qué tantos?; Lectura atenta: asociar con la medición: el maestro lee en voz alta el texto del papelógrafo, parando para preguntar; Balanza La balanza de esta imagen es una balanza de madera. Cuando un lado de la balanza está abajo significa que el objeto es pesado. ¿Qué objeto de la imagen es pesado? Cuando un lado de la balanza está arriba es porque el objeto es ligero. ¿Qué objeto es ligero aquí? Grupo pequeño: Los niños comparan volúmenes y pesos con la actividad ¡A llenar las tazas! Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre algo que sea muy pesado y difícil de alzar? T3: S4: Matemáticas 56-57, 60-61, 64-65 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas, el maestro presenta herramientas de medir; ¿Cuál es más alto?; Enfoque: vocabulario (pesar). Grupo pequeño: Los niños comparan el tamaño y el peso con la actividad: ¡Vamos a comparar! Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Compara diferentes objetos. ¿Cuál pesa más?</i>; Estación de creatividad: ¿Qué puedes hacer que sea muy pesado? Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el libro <i>El subibaja</i> con el Mind Builder enfocándose en la medición y señalando oportunidades para comparar los animales por peso y altura; Prolongar el juego: los niños representan que se van de paseo llevando una maleta pesada en la mano. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Pesa objetos en una balanza. ¿Cuál pesa más?</i> Día 3: Hora del cuento: Compartir la pregunta guía ¿Cómo muestra el subibaja qué extremo pesa más? Grupo pequeño: Pesar objetos con la actividad: Vamos a equilibrarlo. Día 5: Hora del cuento: Compartir la pregunta guía: ¿Qué hace subir y bajar al subibaja?; Lectura en voz alta: volver a narrar y recrear el libro <i>El subibaja</i> enfocándose en el peso de los animales. Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Dibuja un subibaja. ¿Cómo puedes mostrar que un lado pesa más que el otro?</i> T4: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pesado, liviano). Grupo pequeño: Los niños comparan el peso de dos objetos en la actividad Pesado o liviano. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo puedes saber qué cosas son pesadas y qué cosas son livianas en ese libro?; Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué objeto es más pesado? ¿Qué objeto es más liviano? ¿Cómo lo sabes? T6: S4: Matemáticas 56-57, 60-61, 62-63, 64-65 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Un ave hace un nido</i>; Enfoque en la medición, durante la lectura el maestro ofrece oportunidades para comparar pesos de manera informal. ¡Vaya! Estas ramitas son muy pesadas. ¿Puede Ave volar con ellas? ¿Qué pasa cuando tratan de cargar algo pesado?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas: medición, comparar objetos del salón pesados y livianos y entender que el tamaño no está relacionado con el peso. Enfoque: vocabulario (pesado, liviano).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición, durante la lectura el maestro señala palabras relacionadas con el peso de objetos <i>Ave encontró materiales más suaves y muy livianos. ¿Es más fácil levantar algo liviano o algo pesado?</i>; Escritura interactiva: escribir un cuento de mediciones sobre objetos pesados y livianos.</p> <p>Centros independientes: Casi todas las actividades de estos centros se enfocan en reconocer y comparar objetos pesados y livianos.</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Comparar pesos; Saltar como conejos, saltar cargando cosas pesadas y cosas livianas.</p> <p>Hora del cuento: Distinguir entre materiales pesados y livianos.</p> <p>Centros independientes: Centro de construcción: ¿Qué materiales pesados puedes usar para construir una casa fuerte?</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pesado, liviano).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear fijándose en qué es pesado y qué es liviano.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.D.4 El niño muestra conciencia del paso del tiempo en un día. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar la programación diaria para describir lo que sucede a continuación durante el día. • hablar con sus amigos sobre lo que ocurre durante el día (por ejemplo, se da cuenta de que la hora del refrigerio es después del recreo o expresa su entusiasmo por una asamblea que tendrá lugar después del almuerzo). • utilizar el lenguaje temporal para describir acontecimientos del día (por ejemplo, “por la mañana”, “después del refrigerio”, “antes de irnos a casa”, etc.). 	<p>El niño muestra conciencia del paso del tiempo en un día.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Matemáticas 14-15, 18-19, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Rutina matutina. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Haz como si te preparases para ir a la escuela. ¿Qué haces primero? ¿Qué haces después?</i> Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en las medidas, el maestro ayuda a los niños a comprender los conceptos de tiempo, señalando cómo pasa el tiempo en el cuento. <i>El verano dura 3 meses. ¡Son casi 100 días! Se puede hacer mucho en ese tiempo. ¿Qué hicieron Oliver y su padre en el verano? ¿Hicieron ustedes alguna de estas mismas actividades?;</i> Escritura interactiva: los niños y el maestro escriben juntos sobre todo lo que los niños pueden hacer en un día. Día 5: Hora del círculo: ¿Qué hiciste hoy? (palabras de tiempo y números ordinales); Cantar sobre la rutina T7: S1: Lenguaje 18-19, 20-21, 22-23 Día 3: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Por qué está oscuro por la noche y hay luz durante el día?; Rincón del escritor: ¿Cuál es tu momento del día favorito? ¿Por qué? Dibuja o escribe sobre por qué te gusta.</i> Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre la Tierra (momento favorito del día). Hora del cuento: Escritura guiada: cosas que hacemos de día y cosas que hacemos de noche. Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cuántos días hay en una semana? =¿Cuántas noches hay en una semana?</i> T7: S1: Matemáticas 18-19, 20-21, 22-23 Día 3: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Qué partes del cuento suceden durante el día? ¿Y durante la noche? ¿Cómo lo sabes?;</i> Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Simula que estás cocinando de noche. ¿Es diferente que hacerlo de día? ¿Por qué?</i> Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre el tiempo; El día y la noche. Hora del cuento: Lectura atenta del papelógrafo: asociar con el libro <i>El día y la noche</i>; Enfoque en la medición: durante la lectura del papelógrafo, el maestro hace preguntas para hablar del paso del tiempo. Día 5: Hora del círculo: Asociar con el lenguaje (de día y de noche); Representar. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear; Enfoque en la medición: mientras los niños representan el cuento, el maestro los anima a pensar en el lenguaje que describe el paso del tiempo. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre qué te gusta más, el día o la noche, y por qué?</i> T8: S3: Lenguaje 42-43 Día 1: Hora del círculo: Hablar sobre la Tierra (momento favorito del día). Hora del cuento: Escritura guiada: cosas que hacemos de día y cosas que hacemos de noche. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Puedes hacer un dibujo de lo primero que haces cada día? ¿Y lo último?</i> T8: S3: Lectoescritura 42-43, 46-47 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>La oruga MUY impaciente</i>, durante la lectura el maestro hace preguntas y comentarios sobre la transformación y el paso del tiempo: <i>¡La oruga impaciente se entera de que debe esperar dos semanas en la crisálida! ¿Cómo creen que se siente por tener que esperar?</i> Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir las etapas de la metamorfosis de la oruga?</i> T8: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (cuenta regresiva). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>¡Cuento los días hasta el kínder!</i>: páginas 2–3 <i>¿Qué creen que significa ¡Quedan 10 noches!?</i> <i>¿En qué momento del día se van a dormir?;</i> páginas 8–9 <i>¿Por qué 7 noches son como una semana? ¿Cuántos días tiene una semana? ¡La cuenta regresiva llegó a 7!</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
E. Clasificación y patrones PK4	
<p>PK4.V.E.1 El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y utiliza el lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ordenar todos los autos en una caja y todos los camiones en otra distinta y describir por qué. organizar objetos con un atributo común (por ejemplo, todos los animales que viven en el océano en un montón y todos los animales que viven en tierra firme en otro montón y explica en qué se parecen y en qué se diferencian). organizar los utensilios de escritura en el centro de escritura según los tipos y explica en qué se parecen y en qué se diferencian. 	<p>PreK On My Way utiliza manipulativos y tarjetas de imágenes para presentar a los niños el concepto de agrupar objetos, personas, sentimientos, situaciones, etc. por características iguales y clasificar. Las fichas de colores y los cubos conectores son ideales para iniciar el estudio de patrones. Con la guía de los maestros y actividades grupales e independientes, los niños aprenden a organizar objetos, así como a identificar, continuar y crear patrones. En sus interacciones para estas actividades, los niños comienzan a utilizar palabras matemáticas básicas para comparar y ubicar. Avanzando en este campo, los niños aprenden a crear gráficos para mostrar los datos comparados o clasificados. En las actividades para grupos pequeños se incluyen muchas oportunidades para practicar con gráficos.</p> <p>El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y utiliza el lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (bajo o alto); Igual y diferente (clasificación por atributos); Enfoque: vocabulario (bajo, largo). Grupo pequeño: Los niños ordenan bloques según su altura con la actividad Altos y bajos. T2: S1: Lenguaje 18-19 Día 3: Grupo pequeño: Los niños clasifican objetos con la actividad: ¿Parecido o de verdad? T2: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Grupo pequeño: Los niños clasifican vehículos con la actividad Tierra, mar y aire. T2: S4: Matemáticas 58-59, 64-65 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: clasificar y organizar; Enfoque: vocabulario (agrupar). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el libro ¡Mira estos carros! con el Mind Builder; Enfoque: clasificación, durante la lectura, el maestro señala las similitudes y diferencias entre los vehículos de cada categoría. Grupo pequeño: Los niños ordenan vehículos en grupos con la actividad Clasificar vehículos. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T3: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 48-49 Día 1: Hora del círculo: más grande/pequeño. Grupo pequeño: Los niños practican clasificar por tamaño con la actividad Clasificar zapatos. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué animales pequeños y grandes encuentras en el libro? Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (parecidas, diferente). Grupo pequeño: Hablar sobre imágenes con la actividad ¿Parecido o diferente? Día 4: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Grupo pequeño: Los niños clasifican tarjetas de imágenes en las categorías “pesado” o “ligero” con la actividad: ¿Ligero o pesado? Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Toma cinco lápices y ordénalos del más corto al más largo.</i> T4: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños clasifican objetos por colores en la actividad Resolución de problemas. T4: S2: Matemáticas 34-35 Día 4: Grupo pequeño: Después de asignar atributos a imágenes de animales, los niños las clasifican en la actividad Compara y ordena. T4: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (características, clasificar). Grupo pequeño: Los niños clasifican las tarjetas de actividad por categoría en la actividad Emparejar las características de los animales T5: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Grupo pequeño: Los niños reconocen y agrupan diferentes expresiones faciales durante la actividad Clasificar rostros.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.E.2 El niño recoge datos y los organiza en una representación gráfica.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coloca objetos concretos o representaciones de imágenes en un gráfico en el piso (por ejemplo, utiliza una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita). • responder a la pregunta de la semana (por ejemplo, “¿Tienes un gato?”) y colocar una marca en el gráfico de sí o no. • comparar datos en gráficos o tablas (por ejemplo, habla sobre el gráfico elaborado en clase que muestra cómo van los niños al colegio —a pie, en auto, en autobús, en furgoneta— y dice: “Mira, Juan va a pie a la escuela. Mira que su nombre está aquí”). 	<p>El niño recoge datos y los organiza en una representación gráfica.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T3: S2: Matemáticas 32-33, 34-35</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¿Mitón o guante? los niños clasifican sus guantes o mitones y luego crean un gráfico de columnas con los datos y leen e interpretan su gráfico.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: En la actividad ¿Cómo está el tiempo? los niños clasifican imágenes de distintos estados del tiempo (lluvioso, nevoso, ventoso, soleado) y luego crean un gráfico de columnas con los datos y leen e interpretan su gráfico.</p> <p>T3: S3: Matemáticas 46-47</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¿Qué tan grande es un niño? el maestro mide la altura de los niños y los ayuda a hacer una gráfica con los datos para ver qué tan grande es cada uno comparado con los demás</p> <p>T5: S4: Matemáticas 60-61, 62-63</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Hacer una gráfica de notas adhesivas con un círculo, un cuadrado o un triángulo.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Simulacro de incendio</i>, enfoque en la clasificación, páginas 28–29 <i>Hagamos una gráfica con los cubos rojos y azules para averiguar si hay más adultos o niños en la clase.</i></p> <p>Día 4: Hora del círculo: Repasar la estrategia de matemáticas (repaso de gráficas); Gráfica de personas (un pictograma de la vida real).</p> <p>T6: S3: Matemáticas 48-49</p> <p>Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el superlibro <i>El maestro del origami</i> con el papelógrafo; Enfoque en clasificación: durante la lectura, el maestro hace preguntas a los niños y clasifican las piezas de arte en grupos. <i>¡Agrupemos las piezas de arte de esta gráfica! ¿Cuántos de estos caballos son planos? ¿Cuántos no son planos? ¿Cómo lo saben?</i></p> <p>T6: S4: Matemáticas 56-57</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican contar durante la actividad Cinco ramitas ayudándose de una gráfica de 5 cuadros que van llenando a medida que cuentan.</p> <p>T8: S3: Matemáticas 42-43, 44-45, 46-47, 48-49, 50-51</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición, el maestro hace pausas durante la lectura para pedir a los niños que comparen las alturas de personajes y objetos del cuento.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños miden y comparan objetos del salón de clases con la actividad ¡A medir!, luego hacen una gráfica que muestre la altura de los objetos.</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta con enfoque en la clasificación, el maestro hace una pausa para hablar sobre la tabla de altura como una gráfica y ayuda a los niños a entender la información que aporta la gráfica.</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¡Hemos crecido! el maestro mide la altura de los niños y luego comparan los datos con los de la gráfica que hicieron unos meses antes (en el tema 3).</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: En la actividad ¿Qué descubrimos? los niños hacen una pregunta a un compañero y crean una gráfica de barras con los datos de las respuestas.</p> <p>Día 5: Hora del círculo: ¿Quién es tu favorito? los niños anotan quiénes son sus personajes favoritos y crean una gráfica con los datos de las respuestas.</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: volver a narrar y recrear. Durante la lectura del superlibro, <i>Los niños representan partes de la historia</i> y, con el maestro, crean una gráfica, una tabla de dos columnas (Sí y No).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.V.E.3 El niño reconoce, duplica, extiende y crea patrones. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar patrones repetitivos en su entorno. • utilizar diferentes materiales (por ejemplo, botones, cuentas, cubos de colores) para crear collares con patrones (por ejemplo, dos botones, dos cuentas, dos botones, dos cuentas, etc.). • anticipar patrones repetitivos en un libro predecible y dice la siguiente línea antes de pasar la página. • crear un patrón repetido utilizando bloques de diferentes colores. • seguir añadiendo con exactitud a un patrón ya establecido. 	<p>El niño reconoce, duplica, extiende y crea patrones.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo cambió el número de bloques? T4: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: Actividad de patrones ABAB, los niños, sentados en círculo van completando el patrón. T5: S1: Matemáticas 14-15, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (patrón). Grupo pequeño: En la actividad ¿Qué viene luego? Los niños identifican patrones ABAB o AABB, dicen qué viene a continuación y luego crean un patrón nuevo. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un patrón? ¿Cómo sabes que es un patrón?; Estación de creatividad: ¿Qué patrones puedes hacer con colores o figuras?; Centro de construcción: ¿Qué patrones puedes hacer con bloques? Día 2: Hora del círculo: Lectura atenta enfocada en la identificación de los patrones que hay en el libro; Prolongar el juego: el grupo crea un patrón musical usando partes del cuerpo. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un patrón nuevo? ¿Puedes mostrárselo a un amigo? Centro de construcción: ¿Qué puedes agregar a lo que estás construyendo para tener un patrón que se repita una y otra vez? Día 3: Grupo pequeño: En la actividad Cambiar el patrón el maestro muestra a los niños patrones ABAB de cubos conectores de colores, los niños los estudian, los identifican, luego el maestro hace patrones AABB y los niños identifican la diferencia. Día 4: Grupo pequeño: El maestro dice un patrón, los niños lo hacen y luego comprueban si son correctos en la actividad Detrás de la cortina: patrones. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un patrón ABAB? ¿En qué orden van los bloques? Día 5: Hora del círculo: Líder del ritmo, juego de seguir el patrón rítmico que hace el líder. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántos cubos conectores sumarías para repetir el patrón?; Centro de construcción: ¿Podrías construir una torre con un patrón? ¿Qué materiales usarías? T6: S1: Matemáticas 16-17, 18-19 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: Enfoque en los patrones: durante la lectura, el maestro dirige, dirija la atención de los niños al patrón ABAB de las franjas en las imágenes. Grupo pequeño: Los niños crean patrones con objetos de la clase cortos y largos en la actividad ¡Perfecto! Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (repaso de patrones de colores ABAB); Patrones de tamaño (grande/pequeño/grande/pequeño). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en los patrones, identificación de patrones durante la lectura. Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Puedes usar bloques para crear un patrón grande-pequeño-grande-pequeño? ¿Por qué comenzaste con ese bloque? T6: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (patrones ABAB y AABB con 2 colores, patrones de palabras y sonidos); Cantar con rimas (patrones en las rimas). Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Todo va a estar bien</i>: enfoque en patrones, durante la lectura, los niños buscan patrones en las palabras del libro. Grupo pequeño: En la actividad Patrones: ¡Me equivoqué!, el maestro hace patrones con cubos conectores de colores, los niños observan y le avisan cuando “se equivoca”. Día 4: Hora del círculo: Patrones de figuras. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con <i>Cantar y bailar</i>. <i>Veo que en la canción hay un patrón. ¿Qué observan ustedes? Las canciones son un tipo de patrón: repiten algunas palabras o sonidos en el mismo orden.</i> Grupo pequeño: En la actividad Construir un patrón con figuras, los niños hacen un patrón para que un compañero lo identifique y lo continúe. Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Haz un dibujo que tenga un patrón</i>; Centro de construcción: <i>Construye torres con el patrón siguiente: torre alta, baja, alta, baja.</i> T7: S3: Matemáticas 44-45, 48-49 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en patrones: a medida que lee, el maestro señal los patrones en el libro y anima a los niños a continuarlos. Grupo pequeño: Los niños exploran patrones durante la actividad Un plan para un jardín. Día 4: Grupo pequeño: Los niños construyen un tallo usando un patrón ABAB de cubos conectores en la actividad Construimos un tallo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
E. Clasificación y patrones PK 3	
<p>PK3.V.E.1 El niño clasifica objetos iguales y diferentes. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordenar todos los autos en una caja y todos los camiones en otra distinta y describir por qué. • organizar objetos con un atributo común (por ejemplo, todos los animales que viven en el océano en un montón y todos los animales que viven en tierra firme en otro montón y explica en qué se parecen y en qué se diferencian). • organizar los utensilios de escritura en el centro de escritura según los tipos y explica en qué se parecen y en qué se diferencian. 	<p>PreK On My Way utiliza manipulativos y tarjetas de imágenes para presentar a los niños el concepto de agrupar objetos, personas, sentimientos, situaciones, etc. por características iguales y clasificar. Las fichas de colores y los cubos conectores son ideales para iniciar el estudio de patrones. Con la guía de los maestros y actividades grupales e independientes, los niños aprenden a organizar objetos, así como a identificar, continuar y crear patrones. En sus interacciones para estas actividades, los niños comienzan a utilizar palabras matemáticas básicas para comparar y ubicar. Avanzando en este campo, los niños aprenden a crear gráficos para mostrar los datos comparados o clasificados. En las actividades para grupos pequeños se incluyen muchas oportunidades para practicar con gráficos.</p> <p>El niño clasifica objetos iguales y diferentes.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (bajo o alto); Igual y diferente (clasificación por atributos); Enfoque: vocabulario (bajo, largo). Grupo pequeño: Los niños ordenan bloques según su altura con la actividad Altos y bajos. T2: S1: Lenguaje 18-19 Día 3: Grupo pequeño: Los niños clasifican objetos con la actividad ¿Parecido o de verdad? T2: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Grupo pequeño: Los niños clasifican vehículos con la actividad Tierra, mar y aire. T2: S4: Matemáticas 58-59, 64-65 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: clasificar y organizar; Enfoque: vocabulario (agrupar). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el libro ¡Mira estos carros! con el Mind Builder; Enfoque: clasificación, durante la lectura, el maestro señala las similitudes y diferencias entre los vehículos de cada categoría. Grupo pequeño: Los niños ordenan vehículos en grupos con la actividad Clasificar vehículos. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T3: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 48-49 Día 1: Hora del círculo: más grande/pequeño. Grupo pequeño: Los niños practican clasificar por tamaño con la actividad Clasificar zapatos. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué animales pequeños y grandes encuentras en el libro? Día 2: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (parecidas, diferente). Grupo pequeño: Hablar sobre imágenes con la actividad ¿Parecido o diferente? Día 4: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (pesado, ligero). Grupo pequeño: Los niños clasifican tarjetas de imágenes en las categorías “pesado” o “ligero” con la actividad ¿Ligero o pesado? Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Toma cinco lápices y ordénalos del más corto al más largo.</i> T4: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños clasifican objetos por colores en la actividad Resolución de problemas. T4: S2: Matemáticas 34-35 Día 4: Grupo pequeño: Después de asignar atributos a imágenes de animales, los niños las clasifican en la actividad Compara y ordena. T4: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (características, clasificar). Grupo pequeño: Los niños clasifican las tarjetas de actividad por categoría en la actividad Emparejar las características de los animales T5: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Grupo pequeño: Los niños reconocen y agrupan diferentes expresiones faciales durante la actividad Clasificar rostros.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.E.2 El niño participa en actividades grupales de recolección de datos y organización de estos en representaciones gráficas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coloca objetos concretos o representaciones de imágenes en un gráfico en el piso (por ejemplo, utiliza una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita). • responder a la pregunta de la semana (por ejemplo, “¿Tienes un gato?”) y colocar una marca en el gráfico de sí o no. • comparar datos en gráficos o tablas (por ejemplo, habla sobre el gráfico elaborado en clase que muestra cómo van los niños al colegio —a pie, en auto, en autobús, en furgoneta— y dice: “Mira, Juan va a pie a la escuela. Mira que su nombre está aquí”). 	<p>El niño participa en actividades grupales de recolección de datos y organización de estos en representaciones gráficas.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¿Mitón o guante? los niños clasifican sus guantes o mitones y luego crean un gráfico de columnas con los datos y leen e interpretan su gráfico. Día 4: Grupo pequeño: En la actividad ¿Cómo está el tiempo? los niños clasifican imágenes de distintos estados del tiempo (lluvioso, nevoso, ventoso, soleado) y luego crean un gráfico de columnas con los datos y leen e interpretan su gráfico. T3: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¿Qué tan grande es un niño? el maestro mide la altura de los niños y los ayuda a hacer una gráfica con los datos para ver qué tan grande es cada uno comparado con los demás T5: S4: Matemáticas 60-61, 62-63 Día 3: Hora del círculo: Hacer una gráfica de notas adhesivas con un círculo, un cuadrado o un triángulo. Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Simulacro de incendio</i>: enfoque en la clasificación, páginas 28–29 <i>Hagamos una gráfica con los cubos rojos y azules para averiguar si hay más adultos o niños en la clase.</i> Día 4: Hora del círculo: Repasar la estrategia de matemáticas (repaso de gráficas); Gráfica de personas (un pictograma de la vida real). T6: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el superlibro <i>El maestro del origami</i> con el papelógrafo; Enfoque en clasificación: durante la lectura, el maestro hace preguntas a los niños y clasifican las piezas de arte en grupos. <i>¿Agrupemos las piezas de arte de esta gráfica! ¿Cuántos de estos caballos son planos? ¿Cuántos no son planos? ¿Cómo lo saben?</i> T6: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican contar durante la actividad Cinco ramitas ayudándose de una gráfica de 5 cuadros que van llenando a medida que cuentan. T8: S3: Matemáticas 42-43, 44-45, 46-47, 48-49, 50-51 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la medición, el maestro hace pausas durante la lectura para pedir a los niños que comparen las alturas de personajes y objetos del cuento. Grupo pequeño: Los niños miden y comparan objetos del salón de clases con la actividad ¡A medir!, luego hacen una gráfica que muestre la altura de los objetos. Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta con enfoque en la clasificación, el maestro hace una pausa para hablar sobre la tabla de altura como una gráfica y ayuda a los niños a entender la información que aporta la gráfica. Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¡Hemos crecido! el maestro mide la altura de los niños y luego comparan los datos con los de la gráfica que hicieron unos meses antes (en el tema 3). Día 4: Grupo pequeño: En la actividad ¿Qué descubrimos? los niños hacen una pregunta a un compañero y crean una gráfica de barras con los datos de las respuestas. Día 5: Hora del círculo: ¿Quién es tu favorito? los niños anotan quiénes son sus personajes favoritos y crean una gráfica con los datos de las respuestas. Hora del cuento: Lectura en voz alta: volver a narrar y recrear. Durante la lectura del superlibro, <i>Los niños representan partes de la historia</i>, y con el maestro, crean una gráfica, una tabla de dos columnas (Sí y No).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.V.E.3 El niño reconoce y duplica patrones. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar patrones repetitivos en su entorno. • utilizar diferentes materiales (por ejemplo, botones, cuencas, cubos de colores) para crear collares con patrones (por ejemplo, dos botones, dos cuencas, dos botones, dos cuencas, etc.). • anticipar patrones repetitivos en un libro predecible y dice la siguiente línea antes de pasar la página. • crear un patrón repetido utilizando bloques de diferentes colores. • seguir añadiendo con exactitud a un patrón ya establecido. 	<p>El niño reconoce y duplica patrones.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo cambió el número de bloques? T4: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: Actividad de patrones ABAB, los niños, sentados en círculo van completando el patrón. T5: S1: Matemáticas 14-15, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (patrón). Grupo pequeño: En la actividad ¿Qué viene luego? Los niños identifican patrones ABAB o AABB, dicen qué viene a continuación y luego crean un patrón nuevo. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un patrón? ¿Cómo sabes que es un patrón?; Estación de creatividad: ¿Qué patrones puedes hacer con colores o figuras?; Centro de construcción: ¿Qué patrones puedes hacer con bloques? Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta enfocada en la identificación de los patrones que hay en el libro; Prolongar el juego: el grupo crea un patrón musical usando partes del cuerpo. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un patrón nuevo? ¿Puedes mostrárselo a un amigo? Centro de construcción: ¿Qué puedes agregar a lo que estás construyendo para tener un patrón que se repita una y otra vez? Día 3: Grupo pequeño: En la actividad Cambiar el patrón el maestro muestra a los niños patrones ABAB de cubos conectores de colores, los niños los estudian, los identifican, luego el maestro hace patrones AABB y los niños identifican la diferencia. Día 4: Grupo pequeño: El maestro dice un patrón, los niños lo hacen y luego comprueban si son correctos en la actividad Detrás de la cortina: patrones. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un patrón ABAB? ¿En qué orden van los bloques? Día 5: Hora del círculo: Líder del ritmo, juego de seguir el patrón rítmico que hace el líder. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántos cubos conectores sumarías para repetir el patrón?; Centro de construcción: ¿Podrías construir una torre con un patrón? ¿Qué materiales usarías? T6: S1: Matemáticas 16-17, 18-19 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: enfoque en los patrones: durante la lectura, el maestro dirige, dirige la atención de los niños al patrón ABAB de las franjas en las imágenes. Grupo pequeño: Los niños crean patrones con objetos de la clase cortos y largos en la actividad ¡Perfecto! Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (repaso de patrones de colores ABAB); Patrones de tamaño (grande/pequeño/grande/pequeño). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en los patrones, identificación de patrones durante la lectura. Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Puedes usar bloques para crear un patrón grande-pequeño-grande-pequeño? ¿Por qué comenzaste con ese bloque? T6: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (patrones ABAB y AABB con 2 colores, patrones de palabras y sonidos); Cantar con rimas (patrones en las rimas). Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Todo va a estar bien</i>: enfoque en patrones, durante la lectura, los niños buscan patrones en las palabras del libro. Grupo pequeño: En la actividad Patrones: ¡Me equivoqué!, el maestro hace patrones con cubos conectores de colores, los niños observan y le avisan cuando “se equivoca”. Día 4: Hora del círculo: Patrones de figuras. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con <i>Cantar y bailar. Veo que en la canción hay un patrón. ¿Qué observan ustedes? Las canciones son un tipo de patrón: repiten algunas palabras o sonidos en el mismo orden.</i> Grupo pequeño: En la actividad Construir un patrón con figuras, los niños hacen un patrón para que un compañero lo identifique y lo continúe. Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Haz un dibujo que tenga un patrón</i>; Centro de construcción: <i>Construye torres con el patrón siguiente: torre alta, baja, alta, baja.</i> T7: S3: Matemáticas 44-45, 48-49 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: Enfoque en patrones: a medida que lee, el maestro señala los patrones en el libro y anima a los niños a continuarlos. Grupo pequeño: Los niños exploran patrones durante la actividad Un plan para un jardín. Día 4: Grupo pequeño: Los niños construyen un tallo usando un patrón ABAB de cubos conectores en la actividad Construimos un tallo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
--	--------------------------------------

VI. CIENCIAS

A. Ciencias físicas PK4

<p>PK4.VI.A.1 El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de objetos comunes. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explorar utilizando sus sentidos y emplear el lenguaje sensorial para describir las características de objetos y materiales naturales y artificiales (por ejemplo, madera, algodón, piel, piedra, cuero, plástico, papel, papel aluminio, ingredientes para cocinar, plumas, esponjas). • ordenar, agrupar o clasificar objetos de forma coherente basándose en una o más características (por ejemplo, duro/blando o pesado/ligero; materiales que son de madera, plástico o roca). • investigar y predecir lo que harán objetos comunes en respuesta a una acción (por ejemplo, si los materiales se hundirán o flotarán, o se derretirán o congelarán). 	<p>Los niños de prekínder están en una etapa de curiosidad por el mundo que los rodea. Con la ayuda de un adulto esta curiosidad se puede encauzar animándolos a explorar, hacer observaciones y preguntas como un primer paso al desarrollo del pensamiento científico. PreK On My Way incluye sugerencias de preguntas para desarrollar el interés de los niños por los materiales, las posiciones y el movimiento de los objetos que el maestro puede dirigir durante las lecturas en voz alta. Además, en las actividades en grupos pequeños y en los Centros independientes se incluyen juegos y actividades prácticas que sientan las bases para los primeros conocimientos sobre las ciencias físicas.</p> <p style="text-align: center;">El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de objetos comunes.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Lenguaje 18-19; Día 3: Grupo pequeño: Los niños clasifican objetos con la actividad ¿Parecido o de verdad? T2: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Vamos a clasificar nuestros objetos de la naturaleza. ¿Cuáles vienen de los árboles? ¿Cuáles vienen de la tierra?</i> T2: S4: Matemáticas 58-59, 64-65 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: clasificar y organizar; Enfoque: vocabulario (agrupar). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder con el libro ¡Mira esos carros! enfocándose en clasificar y organizar a partir de similitudes y diferencias entre los vehículos. Grupo pequeño: Organizar vehículos en grupos con la actividad Clasificar vehículos. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente a la propuesta de la semana: <i>Describe una categoría de vehículos y algunos vehículos en esa categoría.</i> T3: S1: Lenguaje 18-19, 20-21, 22-23 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: los niños responden preguntas sobre características de objetos y materiales; Prolongar el juego: juego de "Veo, veo" usando los sentidos. Grupo pequeño: Los niños practican clasificar con la actividad ¿Objetos o seres vivos? Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Puedes hacer un camino frondoso? ¿De qué material estará hecho el camino? Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (dulce, ácido). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué palabras podemos usar para decir cómo sabe la comida?; Lectura en voz alta: ¿Qué comidas son ácidas? Grupo pequeño: Los niños identifican cosas con la actividad ¡Nuestros fabulosos cinco sentidos! Día 4: Hora del círculo: ¿Qué usas para...?; Enfoque: vocabulario (probar, oler). Hora del cuento: Lectura en voz alta del papelógrafo ¡Ver! ¡Oír! ¡Probar! ¡Oler! ¡Tocar! Grupo pequeño: Los niños hablan sobre sus comidas favoritas con la actividad ¿Ñami o puaj? Día 5: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué tipos de sonidos podemos oír? Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes encontrar dos materiales duros y dos materiales blandos?; Estación de creatividad: ¿Qué materiales puedes usar para hacer algo áspero? ¿Y suave? T3: S1: Lectoescritura 16-17, 18-19, 20-21, 22-23 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Muéstrame algo que se sienta suave. Muéstrame algo que se sienta áspero.</i> Día 3: Hora del círculo: Desarrollar el conocimiento; Cantar sobre los sentidos. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en el pensamiento científico, los niños entienden las diferentes maneras de describir algo según el sentido que usemos para hacerlo. Día 4: Hora del círculo: ¡Hablar y cantar sobre nuestros sentidos!; Enfoque: vocabulario (oler, probar). Grupo pequeño: Los niños identifican cosas usando los sentidos con la actividad Un sentido a la vez. Día 5: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: Imagina que eres un científico. ¿Puedes usar tus sentidos para explorar estos botones/rocas? T3: S2: Lenguaje 36-37 Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Imagina que estás en una tina llena de agua. ¿Qué dos cosas se hunden? ¿Qué dos cosas flotan?</i> T3: S3: Lenguaje 42-43, 48-49 Día 1: Grupo pequeño: Los niños practican cómo clasificar por tamaño con la actividad Clasificar zapatos. Día 4: Grupo pequeño: Los niños clasifican tarjetas de imágenes en las categorías "pesado" o "ligero" con la actividad ¿Ligero o pesado? T3: S4: Lectoescritura 58-59, 62-63 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: demostrar curiosidad. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños usan diferentes tipos de fuerzas para mover pelotas, para ello piensan y predicen qué harán las pelotas según lo que hagan ellos. Grupo pequeño: Los niños usan el pensamiento científico y tratan de predecir cómo se moverán unos carritos en diferentes superficies con la actividad Demostrar curiosidad.</p>
---	---

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 4: Grupo pequeño: Los niños exploran la fuerza con la actividad Grande, inmenso, enorme. Con ayuda del maestro dibujan y rotulan sus dibujos con las palabras <i>Un(a) gran, inmenso(a) y enorme</i> _____, y escriben sus nombres.</p> <p>Centros independientes: Centro de construcción: <i>Construye tres rampas de carritos que tengan diferentes longitudes y ordénalas: corta, más corta y la más corta.</i></p> <p>T4: S4: Lectoescritura 62-63;</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Hablar de características de los animales.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños identifican detalles sobre animales y clasifican patas en la actividad Animales fantásticos.</p> <p>Grupos independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes ordenar los pies de más pequeño a más grande?</p> <p>T4: S4: Matemáticas 64-65</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Asociar con las ciencias (características de los seres vivos y descripciones).</p> <p>T5: S1: Lenguaje 14-15</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: Los niños clasifican “partes del cuerpo” y “no partes del cuerpo” durante la actividad Partes del cuerpo.</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo puedes clasificar las partes del cuerpo en diferentes grupos?</p> <p>T6: S1: Matemáticas 14-15</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemática (ordenar por altura).</p> <p>Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Ricitos de Oro y los tres osos</i>; Enfoque en la medición: descripción de objetos como “pequeño”, “mediano” y “grande”.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños ordenan por tamaños durante la actividad Poner objetos en orden.</p> <p>T6: S1: Matemáticas 14-15, 20-21</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de matemáticas (sillas ordenadas por altura)</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Veo, veo: tamaño.</p> <p>T6: S4: Lenguaje 60-61, 62-63</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre materiales de construcción durante la actividad Ruby construye una casa fuerte.</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos (materiales).</p> <p>Grupo pequeño: Los niños exploran materiales de construcción durante la actividad ¿De qué está hecho?</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Compara una casa hecha de paja y una casa hecha de ladrillos. ¿Cuál es más resistente?; Estación de creatividad: Haz un dibujo de una casa en la que te gustaría vivir. Sé creativo y usa muchos materiales diferentes. Por ejemplo, tu casa puede tener una torre de cristal o una pared hecha de plantas; Centro de construcción: ¿Puedes construir una casita pequeña? ¿Qué materiales usarías?</i></p> <p>T7: S2: Lenguaje 32-33</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Repasar el superlibro <i>Lluvioso, soleado, ventoso, nevado</i>; Lectura en voz alta: enfoque en la categorización, el maestro ayuda a los niños a categorizar, o agrupar, tipos de tiempo según la estación a la que corresponden.</p> <p>Grupo pequeño: En la actividad Verano e invierno, los niños categorizan imágenes de escenas en el exterior según correspondan a verano o a invierno.</p> <p>T7: S2: Lectoescritura 28-29, 30-31</p> <p>Día 1: Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Qué materiales usarías para hacer un paraguas para un día de lluvia?; Centros de construcción: ¿Qué bloques usarás para construir una casa en los bosques nevados?</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes mostrarme tres cosas que podrías hacer con arena?; Estación de creatividad: ¿Qué materiales usarías para hacer la cara de un muñeco de nieve?; Centro de construcción: ¿Puedes construir un hogar para uno de los animales sobre los que leímos en el libro? ¿Qué materiales usarás?</p> <p>T7: S3: Matemáticas 50-51</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Imagina una flor que nadie haya visto jamás. ¿Qué altura tiene? ¿Cuántos pétalos tiene?</i></p> <p>T7: S4: Lenguaje 62-63</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Los niños miran imágenes, identifican objetos y deciden si se pueden reciclar o reusar durante la actividad ¡Clasifícalo!</p> <p>T7: S4: Lenguaje 58-59</p> <p>Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Qué cosas ves aquí que están hechas de plástico?</i></p> <p>T7: S4: Lectoescritura 46-47</p> <p>Día 3: Hora del círculo: ¿De qué está hecho?</p> <p>T8: S1: Lenguaje 14-15</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes clasificar esos juguetes con un amigo en juguetes de madera y de plástico?; Centro de construcción: ¿Qué materiales puedes usar para hacer un camino y practicar senderismo?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VI.A.2 El niño observa, investiga, describe y debate sobre la posición y el movimiento de los objetos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar, medir, describir y demostrar las numerosas formas en que pueden moverse los objetos (por ejemplo, en línea recta, en zigzag, en círculos, rápido, lento). • utilizar lenguaje posicional para informar a los demás de la ubicación, posición y/o postura de un objeto (por ejemplo, los libros están debajo de la mesa, mi carpeta está dentro de mi bolso, tú estás delante de mí en la alfombra, el auto está al lado de la pista, la pelota está cerca de la cancha, etc.). • investigar, predecir y enunciar conclusiones sobre cómo se mueve un objeto en diversas condiciones (por ejemplo, “El auto no rodará sobre la alfombra”, “Estas ruedas son más grandes; irá más rápido”). 	<p>El niño observa, investiga, describe y debate sobre la posición y el movimiento de los objetos.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Matemáticas 14-15, 16-17 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>El primer día de papá</i>, el maestro ayuda a los niños a usar palabras de ubicación para señalar imágenes del libro. Día 2: Hora del cuento: Lectura en voz alta: los niños utilizan palabras de ubicación como “detrás”, “dentro” y “fuera” para hablar sobre el libro. T2: S4: Matemáticas 62-63, 64-65 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con vehículos en acción, durante la lectura, el maestro ayuda a los niños a pensar en características de diferentes vehículos y en cómo se mueven. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Lanza un carro por una rampa. ¿Cómo puedes cambiar la rampa para que el carro vaya más rápido?</i> Día 5: Hora del círculo: Asociar con las ciencias físicas (cómo se mueven diferentes vehículos). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear. El maestro vuelve a leer el libro con los niños y pide voluntarios para mostrar cómo se mueven los vehículos. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que conduces un camión grúa. ¿Puedes demostrar cómo se remolca un carro?</i> T3: S4: Lenguaje 56-57, 58-59, 60-61, 62-63, 64-65 Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos mover cosas? Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje; Enfoque: vocabulario (empujan, jala). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Empujar y jalar</i>; Pregunta guía: ¿Qué cosas se pueden mover con un empujón? Grupo pequeño: Clasificar objetos en categorías con la actividad ¿Empujar o jalar? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer conexiones (conexiones entre jalar, empujar y movimiento). Hora del cuento: Asociar el libro <i>Empujar y jalar</i> con el Mind Builder; Prolongar el juego: los niños experimentan y observan cómo se mueven artículos pesados y ligeros sobre el piso. Grupo pequeño: Los niños exploran el movimiento con carritos durante la actividad Carros de juguete en acción. Centros independientes: Todas las actividades de los Centros independientes refuerzan la comprensión y el estudio del movimiento. Día 3: Hora del círculo: ¡Mover la pelota! Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué cosas se pueden mover con un empujón?; Lectura en voz alta: enfoque en usar el conocimiento previo, los niños responden preguntas sobre cómo se mueven vehículos, animales y personas, y sobre diferentes fuerzas que influyen en el movimiento. Grupo pequeño: Los niños repasan el movimiento de los objetos y las personas con la actividad ¿Rápido o lento? Día 4: Hora del círculo: Hablar del movimiento; ¡Una carrera! Hora del cuento: Los niños juegan a tirar de la cuerda. Grupo pequeño: Los niños hablan sobre el movimiento y ofrecen estrategias para mover objetos durante la actividad ¿Pueden moverlo? Día 5: Hora del círculo: Actuar (mover objetos); Enfoque: vocabulario (movimiento). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué puede suceder cuando algo se mueve? T3: S4: Lectoescritura 56-57, 58-59, 60-61, 62-63, 64-65 Día 1: Hora del círculo: <i>Las ruedas del autobús.</i> Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cuál es una palabra que nos dice cómo se mueve algo? Lectura en voz alta: leer por placer Óscar y Grillo. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cómo puedes mover una pelota de ping-pong por la mesa sin tocarla? Rincón del escritor: <i>Dibuja o escribe una manera en la que puedes moverte por el parque.</i> Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: demostrar curiosidad. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños usan diferentes tipos de fuerzas para mover pelotas, para ello piensan y predicen qué harán las pelotas según lo que hagan ellos. Grupo pequeño: Los niños usan el pensamiento científico y tratan de predecir cómo se moverán unos carritos en diferentes superficies con la actividad Demostrar curiosidad. Día 3: Hora del círculo: ¿Empuja o jalar?; Cantar empuja o jala. Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cómo saben que Óscar le dio un gran empujón a la pelota la última vez?; Lectura en voz alta: enfoque en: empujar y jalar. Grupo pequeño: Los niños exploran la fuerza y el movimiento con la actividad Pintamos soplando. Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Cómo usas la fuerza de jalar y empujar en el patio de juegos? ¿Puedes dibujar o escribir algo sobre ello? Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre moverse; Enfoque: vocabulario (jala). Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños simulan que jalan fuerte. Día 5: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué aprende Óscar sobre moverse y rodar? Grupo pequeño: Respuesta independiente a la pregunta de la semana: ¿Cómo usarían las fuerzas de empujar y jalar para mover un objeto muy grande?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>T3: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del círculo: Asociar con las ciencias físicas (movimiento del subibaja). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué hace subir y bajar al subibaja? T4: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Compartir la estrategia de matemáticas (palabras de ubicación). Enfoque: vocabulario (arriba, abajo). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en las palabras de ubicación. T6: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (empujar, tirar).</p>
<p>PK4.VI.A.3 El niño utiliza herramientas científicas sencillas para aprender sobre los objetos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> conocer la función de herramientas específicas (por ejemplo, un termómetro mide la temperatura). explorar objetos utilizando adecuadamente imanes, balanzas, goteros, vasos/jarras, etc.). utilizar una lupa para observar, describir y debatir las características de un objeto común (por ejemplo, textura, color, forma, etc.). 	<p>El niño utiliza herramientas científicas sencillas para aprender sobre los objetos.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S3: Lenguaje 48-49 Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos medir? Día 4: Hora del círculo: Hablar de mediciones (herramientas). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición, el maestro y los niños hablan sobre cómo usar una regla, una balanza, una taza medidora y un termómetro. T3: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Hora del círculo: Lectura atenta: asociar con la medición, el maestro y los niños hablan sobre cómo usar una regla, una balanza, una taza medidora y un termómetro. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición, el maestro y los niños hablan sobre cómo usar una regla, una balanza, una taza medidora y un termómetro. T3: S3: Matemáticas 48-49 Día 4: Hora del círculo: Herramientas de medir. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con la medición, el maestro y los niños hablan sobre cómo usar una regla, una balanza, una taza medidora y un termómetro; Prolongar el juego: los niños exploran el uso de herramientas de medir (reglas, balanzas, tazas de medir y termómetros). T4: S3: Lenguaje 42-43 Día 2: Grupo pequeño: Los niños estudian pequeños objetos y materiales naturales (piedras, tierra, hojas de diferentes colores, tamaños y texturas) con la actividad Enfocarse en cosas pequeñas. T6: S4: Lenguaje 60-61 Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Simula cómo trabajarías con un adulto para cortar tablas</i>; Centro de matemáticas y ciencias: ¿Por qué se necesita medir las cosas? ¿Qué se puede usar para medir? T6: S4: Lectoescritura 64-65 Día 5: Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre la herramienta de construcción que más te gustaría usar y por qué te gustaría usarla? T7: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos (los niños usan pinzas y lupas para estudiar objetos que reflejan la estación en la que están).</p>
<p>PK4.VI.A.4 El niño observa, investiga, describe y debate sobre las fuentes de energía, incluyendo la luz, el calor y la electricidad. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> describir fuentes comunes de energía (por ejemplo, sol, viento, agua). demostrar que comprende que algunos objetos o equipos deben tener una fuente de energía para funcionar (por ejemplo, "Maestro, necesitamos una pila nueva para este juguete" o "No funciona; no está enchufado"). identificar objetos comunes en el salón de clases o en su hogar que necesitan una fuente de energía para funcionar. 	<p>El niño observa, investiga, describe y debate sobre las fuentes de energía, incluyendo la luz, el calor y la electricidad.</p> <p>Véase por ejemplo: T7: S4: Lectoescritura 58-59, 60-61 Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder: página 20 <i>¿Qué cosas hace esta niña en casa que podría hacer en la escuela para ahorrar electricidad?</i> Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de física (cosas que funcionan con electricidad); Enfoque: vocabulario (electricidad). Hora de cuento: Repasar el libro <i>El libro de la Tierra</i>; Compartir la pregunta guía: ¿Qué podemos hacer para ahorrar electricidad y reciclar materiales? Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer dibujos de cosas que necesitan electricidad para funcionar? T8: S1: Matemáticas 20-21, 22-23 Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>La electricidad es una forma de energía. ¿Qué cosas dan luz o calor?</i> Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Diseña tu propia ventana. ¿Cuánta luz dejarás entrar en el cuarto?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. Ciencias de la vida PK4	
<p>PK4.VI.B.1 El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de los organismos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir el color, el tamaño y la forma de los organismos. • describir las necesidades de alimento, agua, aire, luz y refugio de un organismo. • comparar las diferencias y semejanzas de animales y plantas (por ejemplo, los peces viven en el agua, todos los pájaros tienen plumas, podemos comer algunas plantas). 	<p>En general, a los niños pequeños les entusiasma aprender sobre los seres vivos, los animales y las plantas. Las lecturas seleccionadas sobre el tema y las propuestas de actividades relacionadas de PreK On My Way apoyan y llevan más allá este interés de los niños mediante canciones, lecturas dirigidas, vocabulario pertinente, observaciones y experiencias prácticas. Todas estas actividades son eficaces para sentar las bases del estudio de la ciencia.</p> <p>El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de los organismos.</p> <p>Véase por ejemplo: T4: S1: Lenguaje 14-15, 16-17, 18-19, 20-21 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer <i>Bebé a bordo</i>; Pregunta guía: ¿Cómo llevan algunos padres animales a sus bebés? Día 2: Grupo pequeño: Los niños hacen y responder preguntas sobre familias de animales con la actividad Familias de animales. Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿En qué se parecen los padres animales y los padres humanos?</i> Grupo pequeño: Los niños exploran familias con la actividad <i>¿Padres animales o humanos?</i> Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre familias de animales. Hora del cuento: Prolongar el juego: un niño da pistas sobre un animal y los compañeros adivinan qué animal es. T4: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19, 20-21 Día 1: Hora del círculo: Cantar sobre animales. Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias (pingüinos); Caminar como un pingüino. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en Ciencias. Grupo pequeño: Los niños identifican familias de animales con la actividad <i>Emparejar animales</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿En qué se parecen los animales bebés y los animales adultos? ¿En qué se diferencian? Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre familias de animales (gallina y pollitos); Enfoque: vocabulario (pollitos, refugio). Hora del cuento: Asociar los textos <i>Un día en la vida de un pingüino</i> y <i>Los pollitos dicen "pío, pío, pío"</i>, los niños reflexionan y aprenden sobre las necesidades básicas de los animales. T4: S1: Matemáticas 16-17, 20-21, 22-23 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas (para saber más). Grupo pequeño: En la actividad <i>Hacer y responder preguntas</i>, los niños hacen preguntas y piensan sobre animales bebés, observan, investigan, describen y hablan sobre las características de los organismos. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué pregunta puedes hacer sobre este libro? Día 4: Hora del círculo: Los animales se cuidan; Enfoque: vocabulario (pollitos, refugio). Hora del cuento: Repasar la pregunta conceptual: ¿Cómo ayudan los animales a sus bebés a aprender, vivir y crecer? Día 5: Hora del círculo: Asociar con las ciencias (describir animales); Enfoque: vocabulario (depredadores). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cómo ayudan las personas a sus bebés a vivir, aprender y crecer? Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema de la semana: <i>Escribe un cuento sobre tu familia de animales favoritos</i>. T4: S2: Lectoescritura 34-35 Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos ayudar a los animales para mantenerlos saludables? Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre mascotas; Moverse como una mascota. Hora del cuento: Papelógrafo <i>Lo que necesitan las mascotas</i>; Prolongar el juego: los niños simulan cuidar una mascota y dicen qué necesitan las mascotas para estar saludables. T4: S3: Lenguaje 42-43, 50-51 Día 1: Grupo pequeño: Los niños identifican etapas de la vida de plantas y animales con la actividad <i>El ciclo de la vida</i>. Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes describir cómo una oruga se convierte en mariposa? T7: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 46-47, 48-49, 50-51 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias (plantas). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cuáles son las partes de una planta?; leer por placer el libro <i>De semilla a planta</i>. Grupo pequeño: Hablar sobre organismos durante la actividad <i>¿Vivo o no vivo?</i> Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Dibuja o escribe una lista de las partes de las plantas</i>. Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: entrevista a una planta. Grupo pequeño: Los niños exploran el ciclo de vida de una planta durante la actividad <i>Hacer conexiones</i>. Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (semillas, tallo). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué hacen las partes de una planta? Grupo pequeño: Los niños representan actividades para cuidar las plantas durante la actividad <i>El cuidado de las plantas</i>.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 4: Hora del círculo: Cantar sobre las plantas (partes de las plantas).</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar (cuidar una planta).</p> <p>Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué necesitan los girasoles para crecer saludables y fuertes?</p> <p>T8: S3: Lenguaje 48-49</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Los niños identifican los seres vivos y las cosas no vivas con la actividad ¿Está vivo o no vivo?</p>
<p>PK4.VI.B.2 El niño observa, describe y debate sobre los ciclos vitales de los organismos.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> plantar semillas, observar, debatir y registrar el crecimiento de la planta. observar, registrar y debatir las fases del ciclo vital de un organismo (por ejemplo, un bebé, un perro, una rana o una mariposa). observar y debatir el crecimiento humano (por ejemplo, mide el crecimiento utilizando un gráfico mural al principio y al final del año). describir las diferencias entre organismos bebés y adultos. 	<p>El niño observa, describe y debate sobre los ciclos vitales de los organismos.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T4: S1: Lenguaje 16-17, 18-19, 20-21</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños hacen y responden preguntas sobre familias de animales con la actividad Familias de animales.</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿En qué se parecen los padres animales y los padres humanos?</i></p> <p>Grupo pequeño: Los niños exploran familias con la actividad ¿Padres animales o humanos?</p> <p>Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre familias de animales.</p> <p>T4: S1: Lectoescritura 16-17, 18-19</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar y resolver problema; Enfoque: vocabulario (adulto).</p> <p>Hora del cuento: Asociar con el Mind Builder el libro <i>Un día en la vida de un pingüino</i> enfocándose en los problemas de mamá pingüino, papá pingüino y bebé pingüino y cómo la mamá y el papá los resuelven y cuidan del bebé.</p> <p>Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Puedes dibujar a tu animal favorito cuidando a su bebé?</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: Los niños identifican familias de animales con la actividad Emparejar animales.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿En qué se parecen los animales bebés y los animales adultos? ¿En qué se diferencian?</p> <p>T4: S1: Matemáticas 16-17</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hacer y responder preguntas (para saber más). Grupo pequeño: En la actividad Hacer y responder preguntas, los niños hacen preguntas y piensan sobre animales bebés, observan, investigan, describen y hablan sobre las características de los organismos.</p> <p>T4: S3: Lenguaje 42-43, 50-51</p> <p>Día 1: Grupo pequeño: Los niños identifican etapas de la vida de plantas y animales con la actividad El ciclo de la vida.</p> <p>Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes describir cómo una oruga se convierte en mariposa?</p> <p>T7: S3: Lenguaje 42-43, 44-45</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>De semilla a planta</i>, el maestro hace pausas durante la lectura para preguntar a los niños sobre el crecimiento de las plantas.</p> <p>Día 2: Grupo pequeño: Los niños exploran el ciclo de vida de una planta durante la actividad Hacer conexiones.</p> <p>Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Actúa como si estuvieras plantando semillas en un jardín. Muéstrame cómo plantarlas.</i></p> <p>T8: S3: Lenguaje 42-43, 50-51</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿Qué pueden hacer los bebés?</i> Lectura en voz alta: leer por placer del libro <i>Así crecen los niños</i>, el maestro hace preguntas sobre la lectura, como <i>¿Qué les pasa a los bebés cuando crecen? Miren las fotos de esta página. ¿En qué se diferencian estos niños? ¿Qué fotos muestran a niños más jóvenes que ustedes? ¿Qué niños son mayores?</i></p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños actúan como si cuidaran a un bebé pequeño como preparación para volver a narrar y recrear el libro <i>Así crecen los niños</i>.</p> <p>T8: S3: Lectoescritura 48-49</p> <p>Día 3: Hora del círculo: Recrear la metamorfosis.</p> <p>Día 4: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre el crecimiento con la actividad Lo que hemos aprendido.</p> <p>T8: S3: Matemáticas 46-47, 50-51</p> <p>Día 3: Grupo pequeño: En la actividad ¡Hemos crecido!, el maestro mide la altura de los niños y luego comparan los datos con los de la gráfica que hicieron unos meses antes (en el tema 3).</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan partes de la historia <i>Yo quiero crecer</i> como ayuda para responder la pregunta guía <i>¿Cómo ha cambiado Hisopo al final del cuento?</i></p> <p>T8: S4: Lectoescritura 64-65</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan partes del cuento <i>Imagina</i> para hacer la lectura más llamativa y mejorar el aprendizaje.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VI.B.3 El niño observa, investiga, describe y debate sobre la relación de los organismos en sus ambientes. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir las características y diferencias entre organismos vivos y no vivos. • debatir cómo todos los organismos dependen de otros organismos (por ejemplo, los pájaros comen semillas, las vacas comen hierba, los humanos comen verduras y carne). • observar organismos vivos (por ejemplo, arañas, insectos, gusanos, caracoles, pájaros) en su entorno natural y debatir y anotar sus comportamientos o rutinas. • observar, debatir y registrar los cambios estacionales en el entorno (por ejemplo, las hojas de los árboles cambian de color, los pájaros recogen materiales para anidar, el clima es más cálido). 	<p>El niño observa, investiga, describe y debate sobre la relación de los organismos en sus ambientes.</p> <p>Véase por ejemplo: T4: S1: Lectoescritura 14-15, 16-17 Día 1: Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿Por qué mamá pingüino hace un viaje al mar?</i> Leer por placer <i>Un día en la vida de un pingüino</i> (medio donde viven, cómo pescan para alimentarse). Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: identificar y resolver problema; Enfoque: vocabulario (adulto). Hora del cuento: Asociar con el Mind Builder el libro <i>Un día en la vida de un pingüino</i> enfocándose en qué tienen que hacer los pingüinos para sobrevivir. T4: S3: Lenguaje 46-47, 48-49 Día 3: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Un árbol muy concurrido</i>, los niños leen y aprenden sobre animales que viven en los árboles y cómo se alimentan. Día 4: Hora del cuento: Lectura del <i>Papelógrafo de grandes ideas: Estanque</i>, los niños leen y aprenden sobre animales que viven en un estanque y alrededor de él. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Actúa como un pájaro que vive en un árbol y luego como un pájaro que vive cerca del estanque. ¿Qué es diferente? ¿Qué es igual?</i> T4: S3: Matemáticas 42-43, 46-47, 48-49, 50-51 Día 1: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Un día en nuestro planeta azul: en la sabana</i>, los niños leen y aprenden sobre animales que viven en la sabana. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre un animal? ¿Dónde crees que vive ese animal?</i> Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre un animal que vive debajo de la tierra?</i> Día 4: Hora del círculo: Casas en todas partes. Hora del cuento: Asociar los textos <i>Un día en la sabana</i> y <i>El estanque</i> para hablar de hábitats diferentes. Grupo pequeño: En la actividad Clasificar las casas de los animales, los niños agrupan los lugares donde viven distintos animales según estén sobre la tierra, bajo la tierra o bajo el agua. Día 5: Hora del círculo: ¿Sabana o estanque? Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿En qué se parece la casa de un cachorro de león a sus casas?</i> Grupo pequeño: Respuesta independiente a la pregunta de la semana: <i>¿En qué se parecen tu casa y la casa del león?</i> T7: S2: Lenguaje 28-29 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias; Cantar: las estaciones. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>Lluvioso, soleado, ventoso, nevado</i>; pregunta guía: <i>¿Qué les ocurre a las plantas y a los animales en cada estación?</i> Grupo pequeño: Los niños hablan sobre la primavera y el otoño durante la actividad Primavera y otoño. T7: S2: Matemáticas 32-33 Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿Cómo cambian las hojas en una estación?</i> T7: S3: Lenguaje 42-43, 50-51 Día 1: Grupo pequeño: Los niños hablan sobre organismos, los diferencian y los clasifican en la actividad ¿Vivo o no vivo? Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cómo harías comida para plantas? ¿Qué pondrías en ella?</i> T8: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Grupo pequeño: Los niños identifican seres vivos y cosas no vivas con la actividad ¿Está vivo o no vivo?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
---------------------------------------	--------------------------------------

C. Ciencias de la Tierra y del espacio PK4

<p>PK4.VI.C.1 El niño observa, investiga, describe y debate sobre los materiales terrestres, sus propiedades y usos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar, debatir y comparar materiales terrestres (por ejemplo, rocas, tierra, arena) utilizando lupas, filtros, agua y herramientas de medición. • identificar la importancia del suelo, la luz solar, el aire, la temperatura y el agua para el crecimiento de las plantas. • debatir y explicar cómo se utilizan los materiales terrestres (por ejemplo, el suelo o las rocas para construir casas, vías o fines decorativos). 	<p>Como en todos los temas relacionados con la ciencia, los niños muestran una curiosidad innata por el mundo exterior, las condiciones climáticas, el día y la noche, etc. El programa PreK On My Way aprovecha esta curiosidad para ofrecer a los niños las primeras oportunidades de estudiar los objetos y fenómenos relacionados con las ciencias de la tierra y el espacio de una manera más consciente, intencional y científica. Los textos e ilustraciones de libros y papelógrafos sirven de punto de partida para preguntas de comprensión y reflexión y proporcionan a los niños vocabulario para hablar del tema. El programa ofrece también actividades prácticas en grupos pequeños y centros independientes en los que los niños pueden jugar con materiales terrestres, realizar observaciones y usar la imaginación para explorar el ámbito de las ciencias de la tierra de una manera lúdica y llamativa, al mismo tiempo que rigurosa.</p> <p>El niño observa, investiga, describe y debate sobre los materiales terrestres, sus propiedades y usos.</p> <p>Véase por ejemplo: T4: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 50-51 Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Qué casa de animal simularás hacer? ¿De qué está hecha?; Estación de creatividad: ¿Qué materiales necesitas para hacer un nido para un pájaro? Día 2: Grupo pequeño: Los niños estudian pequeños objetos y materiales naturales (piedras, tierra, hojas) con la actividad Enfocarse en cosas pequeñas. Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Halla materiales para construir la casa de un animal.</i> Día 5: Centros independientes: Centro de construcción: ¿Con qué materiales construirías la casa de un animal? ¿Por qué? T4: S3: Lectoescritura 42-43, 50-51 Día 1: Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Qué materiales puedes usar para hacer la casa de un animal? Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Qué materiales puedes usar para hacer tu propia casa? T4: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Hora del círculo: Compartir conocimientos previos (materiales para construir una casa); Enfoque: vocabulario (paja, palos). Hora del cuento: Asociar los textos <i>El fuertecito rojo</i> y <i>Los tres conejos</i> (materiales para construir una casa). Grupo pequeño: Los niños exploran materiales de construcción durante la actividad ¿De qué está hecho? Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Compara una casa hecha de paja y una casa hecha de ladrillos. ¿Cuál es más resistente?</i>; Estación de creatividad: <i>Haz un dibujo de una casa en la que te gustaría vivir. Sé creativo y usa muchos materiales diferentes. Por ejemplo, tu casa puede tener una torre de cristal o una pared hecha de plantas.</i> T7: S3: Lenguaje 48-49, 50-51 Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos ayudar a que las plantas crezcan? Día 4: Hora del cuento: Asociar los textos <i>De semilla a planta</i> y <i>Juan y los frijoles mágicos</i>, leyendo y conversando sobre lo que ayuda a crecer las plantas, como agua; Escritura guiada: los niños hacen una lista escribiendo y dibujando sobre lo que necesitan las plantas. Día 5: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué necesitan los girasoles para crecer saludables y fuertes? (agua, luz del sol, tierra y calor) T6: S3: Lenguaje 48-49 Día 4: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (escultura, moldéalo). Hora del cuento: ¿Qué se usó para crear esta escultura de un caballo?</p>
--	--

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VI.C.2 El niño identifica, observa, describe y debate sobre objetos en el cielo.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar y hablar sobre las características de las nubes (por ejemplo, hace representaciones, tales como pintar con los dedos las nubes del cielo, y habla sobre su forma, tamaño o color cuando comparte su trabajo). • hacer preguntas y/o comentarios sobre el sol, las estrellas y la luna. • identificar y/o hacer comentarios sobre objetos que se ven habitualmente en el cielo (por ejemplo, el sol, las nubes, la luna, las estrellas, etc.). 	<p>El niño identifica, observa, describe y debate sobre objetos en el cielo.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Grupo pequeño: Los niños comentan los sentimientos sobre el tiempo con la actividad ¿Qué hacen las nubes?; Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes inventar una canción sobre nubes? Haz un dibujo para acompañarla; Estación de creatividad: ¿Cuántos colores diferentes puedes usar para pintar el sol? T3: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cómo nos ayuda el tiempo?; lectura del libro <i>El tiempo</i> (diferentes tipos de nubes). Grupo pequeño: Los niños hablan sobre las nubes con la actividad Hay nubes en la clase. T7: S1: Lenguaje 14-15, 16-17, 18-19, 20-21 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje (conversación sobre la luna). Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas estrellas crees que hay en el cielo en la noche?; Rincón del escritor: ¿Qué piensas cuando ves una estrella? Escribe sobre eso. Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>En el libro, la luna es siempre un círculo. ¿Qué otras formas de la luna puedes dibujar?</i> Día 3: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Por qué está oscuro por la noche y hay luz durante el día? Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre el día y la noche. Hora del cuento: Lectura atenta del libro <i>Un conejo en la luna</i>: asociar con el día y la noche, incluidos los objetos que se ven en el cielo durante del día y la noche. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Piensa en cómo sería visitar la Luna. ¿Qué querías ver si miraras hacia la Tierra?</i>; Centro de matemáticas y ciencias: <i>Compara la luna y el sol. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?</i> T7: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19, 20-21, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Canciones de estrellas. Hora del cuento: Leer por placer <i>Un conejo en la luna</i>. Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos (fases de la luna); Juego de la órbita de la luna. Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en las ciencias; Pregunta guía: ¿Qué ven los animales en el cielo de la noche? Grupo pequeño: <i>El maestro y los niños hablan sobre las fases de la luna durante la actividad Mirando a la luna.</i> Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre el día y la noche (el sol y la luna). Hora del cuento: Lectura del <i>Papelógrafo de grandes</i>: ideas <i>El día y la noche</i>. Grupo pequeño: Los niños hablan sobre cómo son las nubes durante la actividad En el cielo del día. Día 5: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué podrían ver en el cielo durante la noche? Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema de la semana: <i>Escribe algunas cosas que sabes sobre el día y algunas cosas que sabes sobre la noche.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VI.C.3 El niño observa y describe lo que ocurre durante los cambios en la tierra y el cielo. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar y describir cómo diferentes objetos (por ejemplo, rocas, metal, agua) responden al calor del sol en el exterior en un día soleado o en un día frío o nublado. • explicar lo que ocurre después de un fenómeno meteorológico (por ejemplo, la erosión después de una lluvia torrencial, el movimiento de las hojas después de un vendaval). • observar, registrar y predecir los cambios meteorológicos diarios (por ejemplo, gráficos meteorológicos). • observar las sombras y describir la relación entre la sombra, el objeto y el sol. • observar y describir los cambios estacionales. 	<p>El niño observa y describe lo que ocurre durante los cambios en la tierra y el cielo.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Grupo pequeño: con la ayuda del maestro, los niños hacen observaciones sobre el tiempo y registran sus datos durante la actividad Diario del tiempo. T3: S2: Lectoescritura 30-31, 32-33, 34-35 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: ser curioso; Enfoque: vocabulario (preguntar, explicar). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El tiempo</i>; Prolongar el juego: el maestro estimula la curiosidad de los niños jugando Palabras compuestas sobre el tiempo; Escritura compartida: el maestro transcribe las palabras de los niños mientras hablan sobre los tipos de tiempo que les dan curiosidad. Grupo pequeño: Los niños exploran el tiempo y hacen predicciones y observaciones con la actividad Experimento con lluvia. Día 3: Hora del círculo: Canción del arcoíris. Pregunta conceptual: ¿Cómo nos puede afectar el tiempo? Día 4: Hora del cuento: Asociar los textos <i>El tiempo</i> y ¿Qué tiempo hace? del arcoíris; Prolongar el juego: representar los ruidos de una tormenta eléctrica. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas actividades para un día caluroso se te ocurren? Centro de construcción: ¿Puedes hacer una cometa? ¿Puedes hacer un paraguas? T7: S2: Lenguaje 28-29, 30-31, 32-33, 34-35, 36-37 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencia; Cantar: las estaciones. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el superlibro <i>Lluvioso, soleado, ventoso, nevado</i>; Pregunta guía: ¿Qué les ocurre a las plantas y a los animales en cada estación? Grupo pequeño: Los niños hablan sobre la primavera y el otoño durante la actividad Primavera y otoño. Día 2: Hora del círculo; Enfoque: vocabulario (estaciones). Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños describen el tiempo y lo relacionan con la estación. Grupo pequeño: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que es invierno y tienes mucho frío. ¿Cómo estarías? ¿Cómo te moverías? Ahora imagina que es verano y tienes calor. Muestra cómo estarías y cómo te moverías con el calor.</i> Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes mostrar una ficha por cada estación? ¿Cuántas fichas tienes? Rincón del escritor: <i>Haz un dibujo de tu estación favorita.</i> Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (refugio, ráfagas). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cómo es el tiempo en cada estación? Grupo pequeño: Los niños hablan sobre el verano y el invierno durante la actividad Verano e invierno. Día 4: Hora del círculo: Hablar de las estaciones. Hora del cuento: Lectura en voz alta del papelógrafo <i>El cambio de las estaciones.</i> Grupo pequeño: Los niños hablan sobre las diferentes estaciones. Día 5: Hora del círculo: Representar (las estaciones) T7: S2: Lectoescritura 28-29, 30-31, 32-33, 34-35, 36-37 Día 1: Hora del círculo: Cantar sobre las estaciones. Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro <i>A veces llueve</i>; Pregunta guía: ¿Qué hacen los niños en cada estación? Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños conversan sobre la ropa para cada estación. Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos (observar objetos que reflejan la estación); ¡Charcos de primavera! Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en las estaciones. Grupo pequeño: Los niños hablan sobre los cambios en las estaciones durante la actividad Un árbol en las cuatro estaciones. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué les ocurre a las hojas de los árboles en otoño? ¿Por qué crees que las hojas se vuelven crujientes? Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las estaciones. Hora del cuento: Lectura en voz alta del papelógrafo <i>El cambio de las estaciones</i>; Prolongar el juego: los niños actúan una pequeña escena que represente una estación y los demás adivinan. Grupo pequeño: Los niños describen las estaciones durante la actividad Clasificar imágenes: las estaciones. Día 5: Hora del círculo: ¡Sé un meteorólogo! T7: S2: Matemáticas 28-29, 30-31, 32-33, 34-35, 36-37 Día 1: Hora del círculo: Cantar (lluvia de primavera); Enfoque: vocabulario (primavera, otoño). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cuál es un cambio que ocurre en una estación? Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro divide a los niños en grupos que representan cada una una estación; cada grupo simula hacer actividades propias de su estación. Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cómo cambian las hojas en una estación? Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre las estaciones. Hora del cuento: Lectura en voz alta del papelógrafo <i>El cambio de las estaciones</i>; Prolongar el juego: los niños hacen dibujos de ellos mismos haciendo una actividad propia de una estación y los comparten con los demás. Día 5: Hora del círculo: Representar (actividad que se pueda hacer en una estación).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VI.C.4 El niño demuestra que comprende la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y nuestro planeta. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • debatir sobre prácticas ecológicas (por ejemplo, la conservación del agua, el aire limpio, el reciclaje, etc.). • participar en proyectos de conservación o reciclaje (por ejemplo, no utilizar tantas toallas de papel, utilizar las dos caras de una hoja de papel). • ir a la “cacería de basura” para limpiar el patio de la escuela. 	<p>El niño demuestra que comprende la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y nuestro planeta.</p> <p>Véase por ejemplo: T7: S4: Lenguaje 62-63 Pregunta conceptual: ¿Cómo podemos cuidar nuestro mundo? Día 4: Hora del círculo: Cuidar la Tierra; Enfoque: vocabulario (Tierra, recicla). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con Proteger nuestra Tierra. Grupo pequeño: Los niños exploran reciclar durante la actividad ¡Clasificalo!, también comentan sobre el reciclaje en sus casas. T7: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con Proteger nuestra tierra(Apaga las luces, Ahorra agua, Reutilizar y reciclar; Prolongar el juego: los niños hacen una lluvia de ideas sobre cómo reutilizar una botella de plástico vacía. Grupo pequeño: Los niños clasifican tarjetas con imágenes de personas haciendo distintas actividades para cuidar la tierra y las clasifican en Ahorrar agua, Ahorrar electricidad y Reciclar. Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes crear tu propia página del cuento sobre cuidar la Tierra? T7: S4 Matemáticas 58-59, 62-63 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Lista de sitios web en la página 24 que pueden ayudar a los niños a aprender más sobre la basura y el reciclaje. El maestro muestra la lista y comparte las reglas de la clase para el uso de la computadora e Internet y hace énfasis en que estas reglas mantienen a todos a salvo. Luego sigue estas reglas para visitar algunos sitios web relacionados con la basura o el reciclaje con toda la clase. Día 4: Hora del círculo: Proteger la tierra (acciones simples y ecológicas que los niños pueden convertir en parte de sus rutinas en la escuela y en la casa). Grupo pequeño: Los niños hablan sobre cosas que se pueden reciclar en la actividad Encuentra la figura.</p>

VII. ESTUDIOS SOCIALES

A. Gente del pasado y del presente PK4

PK4.VII.A.1 El niño identifica semejanzas y diferencias entre sí mismo, sus compañeros y otras personas a través de características específicas e influencias culturales.

El niño puede hacer lo siguiente:

- describirse a sí mismo y a sus compañeros en un dibujo identificando características distintivas (por ejemplo, color de ojos, longitud del pelo, color o textura del pelo, etc.).
- comprender que las personas hablan idiomas diferentes.
- comparar las costumbres, tradiciones y culturas propias con aquellas de un personaje representado en un cuento leído en voz alta.

Para desarrollar su autoidentidad y comprender el mundo que los rodea, los niños de prekínder tienen que aprender sobre ellos mismos y luego ir abriendo su experiencia a la familia y a la comunidad. En el salón de clases encontrarán más diversidad y variedad cultural. PreK On My Way aspira a ofrecerles la experiencia más enriquecedora para comprender el mundo a su alrededor mediante interesantes lecturas y actividades de varios tipos. Al compararse con otros niños y personajes de las lecturas, el niño descubre y valora las diferencias entre las culturas y las personas. El conocimiento de distintas costumbres y tradiciones enriquece su mundo.

El niño identifica semejanzas y diferencias entre sí mismo, sus compañeros y otras personas a través de características específicas e influencias culturales.

Véase por ejemplo:

T1: S1 Lenguaje 14-15, 16-17, 22-23

Pregunta conceptual: ¿Cómo somos?

Día 1: Grupo pequeño: Los niños dibujan un autorretrato mostrando algo que les gusta hacer o algo por lo que les gustaría ser conocidos y lo comparten con los compañeros. **Centros independientes:** Estación de creatividad: Dibújate con un amigo.

Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Qué puedes usar para representar a tu familia?

Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: *Haz un dibujo de cosas que te gustan para un amigo.*

T1: S1 Lectoescritura 14-15, 22-23

Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro *Sé feliz como eres* mientras los niños piensan en lo que les gusta hacer.

Día 5: Hora del círculo: ¡Preséntate! (los niños actúan presentándose a la clase).

Hora del cuento: Volver a narrar el libro; Pregunta guía: ¿Cómo puedes mostrar lo que sabes hacer?

Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: *Dibújate con una carita feliz.* **Centros independientes:** Biblioteca y centro de escucha: *Si escribieras un libro sobre ti, ¿qué escribirías?*; Rincón del escritor: ¿Puedes hacer un dibujo que muestre la comida que te gusta?

T2: S1: Lenguaje 16-17

Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar autoconciencia.

Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder con el libro *En el preescolar*; Prolongar el juego: ¿Quién soy?, el maestro dice oraciones como “Voy al preescolar”, “Vivo en una granja” o “Me gusta dibujar” y los niños levantan la mano cuando oyen una oración que los describa. **Centros independientes:** Biblioteca y centro de escucha: ¿Puedes mostrar algo que haces en la escuela?; Rincón del escritor: ¿Qué te gusta hacer en la escuela? ¿Puedes escribir sobre eso?

T5: S2 Lenguaje 34-35

Día 4: Hora del círculo: ¡Un tazón lleno de fruta!, los niños se turnan para decir en inglés o en su lengua materna el nombre de una fruta que les guste; Enfoque: vocabulario (**ensalada de frutas, ingredientes**).

Hora del cuento: Lectura atenta: el maestro ayuda a los niños a simular hacer una ensalada de frutas identificando los ingredientes y siguiendo los pasos que se indican en el papelógrafo *Ingredientes*; ¿Sabes decir los números o los nombres de las frutas en otro idioma?

T7: S1 Lenguaje 18-19

Día 3: Hora del círculo: Cantar feliz cumpleaños en varios idiomas (idiomas maternos de alumnos multilingües).

T7: S4 Lenguaje 60-61

Día 3: Hora del círculo: Compartir cognados (en inglés y español).

T8: S4 Lectoescritura 60-61

Día 3: Hora del círculo: Enfoque en el lenguaje (*Juan habla español en casa y que aprende inglés en la escuela*).

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VII.A.2 El niño identifica similitudes y diferencias en las características de las familias. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hacer preguntas sobre las familias de otras personas para establecer conexiones con la propia familia. • hacer comparaciones entre la familia propia y la de los compañeros (por ejemplo, “Yo tengo tres hermanas y tú tienes tres hermanas” o “Mi abuela también vive conmigo”). • compartir detalles sobre familiares durante la hora del círculo. • establecer conexiones con las familias de los personajes de libros o películas. 	<p>El niño identifica similitudes y diferencias en las características de las familias.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 14-15, 16-17 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (abuela). Hora del cuento: Leer el libro <i>Alma y cómo obtuvo su nombre</i>, por placer y para comprender, observando cómo cada uno de sus nombres viene de un miembro de la familia que se llamaba así. Grupo pequeño: En la actividad Todo sobre mí, los niños dibujan un autorretrato en el que muestran algo que les gusta hacer o algo por lo que les gustaría ser conocidos. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Qué personaje del libro quisieras ser? Estación de creatividad: <i>Dibújate con un amigo</i>. Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: crear amistades. Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Alma y cómo obtuvo su nombre</i>; los niños exploran las relaciones familiares de los personajes del cuento. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Cuántas familias diferentes puedes encontrar en tu libro?; Rincón del escritor: <i>Dibuja algo que hayas hecho con tu familia</i>; Estación de creatividad: ¿Qué puedes usar para representar a tu familia? T1: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 46-47, 48-49, 50-51 Pregunta conceptual: ¿Qué es una familia? Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos del lenguaje (hablar sobre la familia y nombrar los miembros); “Amo a mami”. Hora del cuento: Lectura del libro <i>Primera risa: ¡Bienvenido, bebé!</i>; Pregunta guía: ¿Qué miembros de la familia aparecen en este cuento? Grupo pequeño: En la actividad Juego de roles en familia, los niños se identifican con los diferentes miembros de la familia que ven en las imágenes. Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños simulan una familia, eligen su papel dentro de la familia e imaginan tradiciones de su familia ficticia. Grupo pequeño: Los niños usan su imaginación para hablar sobre lo que están haciendo las familias en la imagen durante la actividad ¡Imaginen esto! Día 3: Hora del círculo: Conducir en familia. Grupo pequeño: El maestro ayuda a los niños a hacer libros sobre qué hace especiales a sus familias durante la actividad Mi familia especial. Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre familias; ¿Qué hacen las familias?, actividad con casas y muñecos de juguete para representar actividades que las familias hacen juntas. Hora del cuento: Lectura del papelógrafo: <i>Mi familia y yo</i>, los niños reconocen los miembros de la familia en las ilustraciones; Prolongar el juego: actividades que a las familias les gusta hacer. Día 5: Hora del círculo: Juegos con los dedos (miembros de la familia). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cómo se muestran cariño los miembros de la familia? Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Te imaginas lo que sería ser el hermano o la hermana de un personaje en tu libro? T1: S3: Lectoescritura 42-43, 46-47, 48-49, 50-51 Pregunta conceptual: ¿Qué es una familia? Día 1: Hora del círculo: Familias. Hora del cuento: lectura en voz alta del libro <i>El pequeño Elliot y su gran familia</i>. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Ves alguna familia en tu cuento? ¿Quiénes están en esa familia? Centro de dramatización y aprendizaje: ¿A qué miembro de la familia vas a representar? Rincón del escritor: Haz un dibujo de tu familia. ¿Puedes decirme quién es cada persona? Día 3: Grupo pequeño: Los niños exploran lo que hacen las familias con la actividad Diversión en familia con Elliot. Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Haz un dibujo de alguien de tu familia. Escribe su nombre</i>. Día 4: Hora del círculo: ¡Conversar sobre las familias!; poema <i>Algunas familias...</i>; Enfoque: vocabulario (abuelos, nieta). Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños juegan a representar familias que hacen una actividad y los demás adivinan cuál es la actividad. Grupo pequeño: Los niños hablan sobre los miembros de la familia con la actividad La gran familia de Ratoncito. Día 5: Hora del círculo: ¡Con mi familia!, los niños cantan y representan cosas que les gusta hacer con sus familias. Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué hacemos con nuestras familias?; Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre alguien de su propia familia. Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Quiénes pueden ser las personas de una familia? T1: S3: Matemáticas 42-43, 48-49, 50-51 Pregunta conceptual: ¿Qué es una familia? Día 1: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Cinco criaturas</i>; Pregunta guía: ¿En qué se parece esta familia a la tuya? Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Estás actuando como un miembro de la familia? ¿Cómo quién?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 4: Hora del círculo: Jugar un juego de familia; ¿Cómo llaman al abuelo? Enfoque: vocabulario (abuelos, nieto).</p> <p>Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños dibujan y pintan una imagen de sus familias; Escritura guiada: el maestro da pautas de escritura para comparar y contrastar a los miembros de la familia</p> <p>Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Qué te gusta hacer con tu familia?</p>
<p>PK4.VII.A.3 El niño relaciona su vida con acontecimientos, tiempo y rutinas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir similitudes y diferencias entre rutinas (por ejemplo, compara la hora del cuento en la escuela con la hora del cuento en casa). • relacionar acontecimientos pasados con acontecimientos actuales (por ejemplo, relaciona la actividad de ayer con lo que ocurrirá hoy). • debatir sobre acontecimientos importantes (por ejemplo, excursiones, mudanzas, simulacros de incendio, conciertos escolares, etc.). • relacionar los acontecimientos de la vida con las fases del desarrollo (por ejemplo, “Cuando era bebé no podía caminar, así que mi mamá tenía que llevarme al parque en cochecito. Ahora, soy más grande, así que puedo ir en bicicleta”.) 	<p>El niño relaciona su vida con acontecimientos, tiempo y rutinas.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares. Grupo pequeño: Los niños clasifican actividades con la actividad <i>¿Qué hacemos en la escuela</i>. T2: S1: Lectoescritura 20-21 Pregunta conceptual: ¿Qué hacemos en la escuela? Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre las normas escolares; actividad <i>Ser amables</i>; Enfoque: vocabulario (escuchamos, escuela). Hora del cuento: Asociar los textos <i>Las normas de nuestra escuela</i> and <i>Ming va a la escuela</i>; Lectura atenta para responder la pregunta conceptual. Grupo pequeño: Los niños repasan las normas de la escuela y el salón con la actividad <i>¡A emparejar!</i> T2: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Hora del cuento: Lectura del papelógrafo <i>Las normas de nuestra escuela</i> y asociarlo con el libro <i>El primer día de papá</i>. T2: S2: Lectoescritura 36-37 Día 5: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Vamos a escribir sobre qué hiciste hoy en tu barrio. ¿A dónde fuiste? ¿Qué viste? ¿Con quién hablaste?</i> T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (comunicar). Grupo pequeño: El maestro guía a los niños en la actividad <i>Reglas de comunicación</i> para que exploren la comunicación y descubran que hay varias reglas relacionadas con ella. T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas (reglas sobre comida); Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos). Grupo pequeño: Los niños identifican reglas y rutinas durante la actividad <i>¿Cuál es la rutina?</i>, después responden preguntas y conversan sobre rutina. T6: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Durante la actividad <i>Cuenta un cuento</i>, el maestro ayuda a los niños a describir el orgullo que muestran personas en las tarjetas de imágenes y los guía para contar un cuento sobre los eventos que se muestran. T7: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidad por materiales y trabajos; Enfoque: vocabulario (responsabilidad, con cuidado). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el superlibro <i>Conejo asume responsabilidades</i>, los niños identifican la responsabilidad de Conejo; Prolongar el juego: los niños representan situaciones del salón de clases y muestran cómo actuarían de manera responsable. Grupo pequeño: Los niños practican la limpieza durante la actividad <i>Seamos responsables</i>. T7: S4: Lectoescritura 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: asumir responsabilidad por materiales y trabajos; Enfoque: vocabulario (cuido, materiales). Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>El libro de la Tierra</i>. Grupo pequeño: Los niños cuidan los materiales del salón de clases durante la actividad <i>Vamos a cuidarlo</i>. T7: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir las reglas del salón de clases; Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>¡Siguen a ese camión!</i> Grupo pequeño: Los niños siguen una regla que propone el maestro durante la actividad <i>¡Sigue esa regla!</i> T8: S3: Lenguaje 42-43, 46-47, 50-51 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (crece). Hora del cuento: Presentación del libro <i>Así crecen los niños</i>; Pregunta guía: ¿Qué pueden hacer los bebés? Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir o dibujar sobre cómo has cambiado desde que eras un bebé? Día 3: Hora del círculo: Representar (etapas del crecimiento); Enfoque: vocabulario (gatear). Grupo pequeño: Los niños describen los miembros de la familia con diferentes edades durante la actividad <i>Nuestras familias</i>. Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre algo que aprendiste a hacer este año? Día 5: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Crea una historia sobre lo que serás cuando seas grande</i>. Estación de creatividad: ¿Puedes pintar o hacer un dibujo de ti como adulto? T8: S3: Lectoescritura 48-49, 50-51 Pregunta conceptual: ¿Cómo hemos cambiado?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>Día 4: Hora del cuento: Lectura del papelógrafo <i>Lo que hemos aprendido</i>.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños reflexionan sobre cómo han crecido y lo que han aprendido a lo largo del curso, también hacen dibujos sobre lo que aprendieron.</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (transforma).</p> <p>Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre alguna vez en la que creciste y cambiaste?</p>
B. Economía PK4	
<p>PK4.VII.B.1 El niño demuestra que comprende que todas las personas necesitan alimento, vestido y vivienda.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> preparar los alimentos, elegir la ropa de vestir e identificar la vivienda para amigos o juguetes en el centro de juegos escénicos. incluir vivienda, alimento y ropa en los dibujos. explicar por qué son necesarios el alimento, la vivienda y el vestido. clasificar las cosas por necesidades y deseos e incluir el alimento, el vestido y la vivienda en la sección de necesidades 	<p>La comunidad es el enlace entre los niños y el mundo en general. PreK On My Way propone lecturas y actividades grupales (Hora del círculo, Grupo pequeño) e individuales (Centros independientes) que presentan las diversas relaciones dentro de una comunidad: Los trabajadores, los consumidores y los productores. Los niños entienden que la contribución de cada uno de los miembros beneficia a toda la comunidad.</p> <p>El niño demuestra que comprende que todas las personas necesitan alimento, vestido y vivienda.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S4: Matemáticas 56-57</p> <p>Día 1: Hora del cuento: pág. 5 <i>Esta página muestra un mapa de los lugares que visitarán Jovani y Alejandro con sus familias detrás de las cosechas. ¿Qué alimentos reconocen en estas cosechas?</i></p> <p>T2: S3: Lenguaje 42-43</p> <p>Día 1: Hora del cuento: Página 6 <i>Miren la ilustración de Omu cocinando el guiso en la olla. ¿Alguna vez han comido guiso?; página 11 ¿Es eso un buen aroma? ¿Qué otras comidas tienen un aroma delicioso?</i></p> <p>T3: S2: Matemáticas 30-31</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: hablar de tus necesidades.</p> <p>Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el Mind Builder con el libro <i>El mitón</i>, durante la lectura, el maestro hace preguntas sobre necesidades tanto físicas como afectivas; Prolongar el juego: los niños dibujan para expresar sus necesidades durante el tiempo frío.</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo los personajes del cuento demuestran lo que necesitan? Centro de dramatización y aprendizaje: ¡Actúa como si tuvieras hambre! ¿Cómo puedes mostrarle a alguien en la cocina que necesitas comida? Rincón del escritor: <i>Escribe un cuento sobre un personaje que necesita algo.</i></p> <p>T5: S2: Lenguaje 28-29, 34-35</p> <p>Día 1: Hora del círculo: Cantar sobre alimentos; Enfoque: vocabulario (agradecemos, cosecha).</p> <p>Hora del cuento: El libro muestra ilustraciones de campos donde se producen alimentos y personas que trabajan para producirlos; Pregunta guía: ¿Qué alimentos vienen de los campos y las granjas?</p> <p>Grupo pequeño: Los niños observan imágenes de personas trabajando e identifican el tipo de trabajo durante la actividad ¿Es un agricultor? ¿Es un granjero?</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué alimentos ves en ese libro? Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Qué tipo de alimentos podemos simular que comemos?</p> <p>Día 4: Hora del círculo: lectura del papelógrafo ¡Un tazón lleno de fruta!, los niños se turnan para decir en inglés o en su lengua materna el nombre de una fruta que les guste; Enfoque: vocabulario (ensalada de frutas, ingredientes).</p> <p>Hora del cuento: lectura de ¡Hagamos una ensalada de fruta! y asociación con el libro <i>Antes de comer</i>; Lectura atenta: el maestro ayuda a los niños a simular hacer una ensalada de frutas identificando los ingredientes y siguiendo los pasos que se indican en el papelógrafo; Prolongar el juego: los niños hacen una ensalada de frutas real.</p> <p>Grupo pequeño: Los niños observan tarjetas de imágenes y, teniendo en cuenta las características de las frutas, clasifican las tarjetas en la actividad ¿Fruta o no fruta?</p> <p>Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué hace la gente para comer en este libro?; Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Representa que haces una ensalada de verduras. ¿Qué ingredientes usarás?</i> Rincón del escritor: ¿Puedes dibujarte a ti mismo comiendo la comida que menos te gusta?</p> <p>T5: S2: Lectoescritura 32-33</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cómo nos ayudan los trabajadores del campo?; Lectura en voz alta: enfoque en qué es un texto informativo: páginas 6–7 <i>¿Dónde creen que compran frutas y verduras estas personas?;</i> página 17 ¿Qué hacen estos trabajadores del campo para que los demás puedan comprar fresas y arándanos?; páginas 20–21 ¿Qué hacen los trabajadores del campo antes de que la gente pueda comprar ejotes verdes, tomates y calabazas?</p> <p>Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Por qué es importante para nuestro cuerpo comer alimentos saludables?</p> <p>T6: S1: Lectoescritura 18-19</p> <p>Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Qué alimentos saludables te gusta comer? ¿Por qué?;</i> Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cómo sabes si un alimento es saludable?;</i> Rincón del escritor: <i>Dibuja o escribe cómo es un almuerzo saludable.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
	<p>T6: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Haz un dibujo de una casa en la que te gustaría vivir. Sé creativo y usa muchos materiales diferentes. Por ejemplo, tu casa puede tener una torre de cristal o una pared hecha de plantas.</i> T7: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Hablar de la ropa para distintas estaciones.</p>
<p>PK4.VII.B.2 El niño demuestra que comprende lo que significa ser consumidor. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> hablar con los demás niños sobre experiencias de compra (por ejemplo, comprar o vender artículos en una tienda o en una venta de garaje). participar en actividades utilizando dinero ficticio (por ejemplo, comprando o vendiendo artículos que se encuentran en la tienda o restaurante del centro de juegos escénicos). identificar a un consumidor en un cuento leído en voz alta. dibujar o escribir sobre experiencias como consumidor (por ejemplo, comprar comestibles, comprar ropa, etc.). 	<p>El niño demuestra que comprende lo que significa ser consumidor.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1 Matemáticas 16-17, 18-19 Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Qué vas a comprar con este dinero de juguete?</i> Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (peso, precio). Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿Para qué se usan los números?</i>; Lectura en voz alta del libro <i>¿Ves los números?</i>; páginas 8–9 <i>Estos números son los precios de diferentes alimentos. ¿Qué nos dice el precio de algo?</i>; página 10 <i>Las manzanas están en una balanza. ¿Qué significan los números de la balanza?</i> Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que estás en una tienda. ¿Qué comprarías con tu dinero?</i> T4: S2 Lenguaje 32-33, 36-37 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta del libro <i>Lola quiere un gato</i>: enfoque en hacer y responder preguntas; páginas 12–13 <i>¿Por qué Lola y la mamá tienen que ir de compras?</i> Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Dibuja cosas que podrías tener que comprar para una mascota nueva.</i> Día 5: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que sales a comprar cosas para una mascota nueva. ¿Qué necesitarías comprar?</i> T5: S2 Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar el conocimiento (consumidores compran fruta). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en qué es un texto informativo: páginas 6–7 <i>¿Dónde creen que compran frutas y verduras estas personas?</i>; página 17 <i>¿Qué hacen estos trabajadores del campo para que los demás puedan comprar fresas y arándanos?</i>; páginas 20–21 <i>¿Qué hacen los trabajadores del campo antes de que la gente pueda comprar ejotes verdes, tomates y calabazas?</i>; página 29 <i>¿Dónde crees que las familias compraron estas frutas y verduras?</i> T5: S2 Matemáticas 28-29, 34-35, 36-37 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (mercado). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el superlibro <i>Bebé va al mercado</i>: página 4 <i>Vamos a leer sobre una madre que va al mercado con su bebé. ¿Se parece al mercado donde su familia compra los alimentos? ¿Qué es igual? ¿Qué es diferente?</i> Día 4: Hora del cuento: Lectura en voz alta del papelógrafo ¡Hagamos una ensalada de frutas!: Ingredientes: <i>¿Cuántos bananas necesitamos? ¿Dónde podemos comprar esas frutas?</i> Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear: página 2 <i>La canasta de mamá está vacía! ¿Cómo lo saben? ¿Por qué mamá va al mercado con la canasta vacía?</i>; página 22 <i>La canasta de mamá está llena! ¿Cómo se llenó?</i>; Conversar: <i>Si fueran al mercado, ¿qué alimentos saludables comprarían?</i>; Escritura independiente: Los niños dibujan o escriben una historia sobre comparar alimentos en el mercado. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que visitas un mercado! Representa que compras alimentos que nunca has probado.</i> T7: S3 Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Usa dinero de juguete para simular que compras un regalo para el cumpleaños de alguien.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VII.B.3 El niño debate sobre las funciones y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicar por qué son importantes la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios durante los debates en el salón de clases. • actuar como familia, escuela o ayudantes comunitarios durante el juego escénico. • identificar a los ayudantes comunitarios en un cuento y describir cómo ayudaron a los personajes del cuento. • dibujar o escribir sobre la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios. 	<p>El niño debate sobre las funciones y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 50-51 Pregunta conceptual: ¿Qué es una familia? Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿A qué miembro de la familia vas a representar? Rincón del escritor: Haz un dibujo de tu familia. ¿Puedes decirme quién es cada persona? Día 5: Hora del círculo: ¡Con mi familia!, los niños cantan y representan cosas que les gusta hacer con sus familias. Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Qué hacemos con nuestras familias?; Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre alguien de su propia familia. T1: S3: Matemáticas 42-43, 48-49 Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Estás actuando como un miembro de la familia? ¿Cómo quién? Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños dibujan y pintan una imagen de sus familias; Escritura guiada: el maestro da pautas de escritura para comparar y contrastar a los miembros de la familia T2: S3: Lectoescritura 42-43, 50-51 Día 1: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Cómo ayuda Luis a los niños?; páginas 8–9 ¿Por qué quiere Luis que su burro cargue libros a las zonas más apartadas? Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>Imagina que este cuento es sobre gente que ayuda en tu barrio. ¿Quién estaría en él?</i>; Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que eres un bombero. ¿Qué tipo de ropa usas?</i>; Centro de matemáticas y ciencias: <i>Vamos a hacer una lista de todas las personas que ayudan que se nos ocurran</i>; Estación de creatividad: <i>Vamos a escribir notas de agradecimiento para quienes ayudan en la escuela. ¿A quién debemos agradecer primero?</i> T2: S3: Matemáticas 42-43, 44-45, 48-49 Día 1: Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Quiénes son las personas que ayudan en nuestra comunidad?; Escritura modelada: el maestro escribe y lee oraciones cortas sobre diferentes trabajos en la comunidad. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué personas que ayudan aparecen en el libro?; Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que estás en la tienda, ¿qué personas ayudan allí?</i>; Rincón del escritor: <i>Un bombero ayuda a la gente. ¿Puedes contar una historia sobre un bombero?</i>; Estación de creatividad: ¿Puedes hacer un dibujo de una persona que ayuda? Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: mostrar empatía; Enfoque: vocabulario (ayudar). Hora del cuento: Lectura atenta: asociar con el Mind Builder el libro ¿De quién son esas manos?: páginas 9–10 <i>Los oficiales de policía ayudan a que las personas se sientan seguras. ¿Cómo ayuda eso a la comunidad?</i>; páginas 15–16 <i>El trabajo del reportero es muy importante. Dice a la comunidad lo que sucede. ¿Por qué es importante?</i>; páginas 28–29 ¿Qué trabajos representan esos niños? ¿Qué trabajos tenemos en nuestro salón? ¿Cómo ayudan a la comunidad de nuestro salón? Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes describir a una persona que ayudaba a la comunidad? Día 4: Hora del círculo: Desarrollar el conocimiento (¿Quiénes ayudan en nuestra comunidad?); Los que ayudan cada día. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿La persona en este libro ayuda a los demás? ¿Cómo?; Rincón del escritor: ¿Cómo te ayuda tu maestro? T5: S3: Lenguaje 46-47, 50-51 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en hacer conexiones: páginas 10–11 <i>Toda la familia ayuda a que la niña se sienta mejor, incluyendo el abuelo, que le da un beso tierno</i>; páginas 24–25 <i>La niña juega tranquila con su perro. ¿Les gusta tener una mascota o un miembro de la familia cerca cuando no se sienten bien? ¿Por qué?</i> Día 5: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Simula que eres un médico que cuida a una persona enferma.</i> T8: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Grupo pequeño: Los niños exploran diferentes trabajos en la comunidad con la actividad Cuando crezca, los niños identifican trabajos y hablan sobre lo que hace cada persona. T8: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué está haciendo el doctor en ese libro? ¿Qué otros libros tienen doctores?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Geografía PK4	
<p>PK4.VII.C.1 El niño identifica y crea accidentes geográficos comunes. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nombrar accidentes geográficos comunes (por ejemplo, ríos, lagos, colinas, etc.) que se encuentran en sus alrededores. • utilizar arcilla para modelar para crear modelos de accidentes geográficos comunes en la mesa sensorial. • incluir dibujos de accidentes geográficos comunes en la escenografía de sus obras de arte. • describir de manera detallada el escenario de un cuento, señalando las características comunes que hagan que el lugar sea claramente identificable. 	<p>Los conocimientos de geografía ayudan a los niños a entender mejor el mundo donde viven. PreK On My Way integra enseñanzas de geografía en diversas lecturas y actividades. Desde identificación de accidentes geográficos, orientación y ubicación en la comunidad (casa, escuela, etc.) hasta la relación entre las personas y su entorno, los niños van teniendo una mayor conciencia de sí mismos dentro del mundo que los rodea.</p> <p>El niño identifica y crea accidentes geográficos comunes.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S3 Lectoescritura 46-47, 50-51 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la geografía: páginas 4–5 <i>Esta selva de Colombia, donde vive Luis, es muy colorida</i>; páginas 14–15 <i>Luis y los burros se detienen a beber agua en un arroyo cuando quema el sol del mediodía. Esa es una pista. Ya saben que cuando hace calor y están afuera, deben beber mucha agua. ¿Creen que esta selva es un lugar caliente o frío?</i>; páginas 26–27 <i>El regreso a casa es largo. ¿Qué cruzan Luis y sus burros camino a casa? Movamos nuestras manos para mostrar cómo suben y bajan las colinas.</i> Día 5: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (arroyo). Hora del cuento: Volver a narrar el libro: páginas 14–15 <i>Luis y los burros se detienen en un arroyo. Vamos a imaginar que somos Luis. Llenaremos un vaso con agua limpia del arroyo y la beberemos.</i> T7: S1: Lenguaje 18-19, 20-21 Día 3: Hora de cuento: Repasar el libro <i>Feliz cumpleaños, Luna</i>: páginas 25–28 <i>¿Por qué Oso piensa que tiene que regresar a la montaña para hablar otra vez con la luna?</i> Día 4: Hora del círculo: Cantar sobre montañas; Enfoque: vocabulario (montañas, campo). Hora del cuento: Las montañas <i>¿Se parecen las montañas de la noche del papelógrafo a la montaña que Oso subió durante la noche?</i> T7: S1: Lectoescritura 20-21 Día 4: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (montañas, campo). Hora del cuento: Montañas <i>¿Qué observan sobre el día en las montañas? ¿Y sobre la noche? ¿Cuándo se ven las estrellas?</i> T7: S4: Lenguaje 56-57 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer: páginas 18–19 <i>Agüita se convierte en un río, en un lago, ¿y después en qué?</i> Grupo pequeño: Los niños hablan sobre cuerpos de agua durante la actividad Agua, agüita, miran tarjetas de imágenes en las que se ve agua e identifican qué es.</p>
<p>PK4.VII.C.2 El niño explora herramientas y recursos geográficos. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explorar los letreros y mapas para saber adónde tienen que ir. • elaborar mapas o letreros para mostrar cómo encontrar un lugar (por ejemplo, crea un mapa de su habitación, hogar, escuela o incluso un mapa del tesoro). • identificar las herramientas utilizadas para localizar lugares (por ejemplo, mapa, GPS, globo terráqueo, etc.). 	<p>El niño explora herramientas y recursos geográficos.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S4: Matemáticas 56-57 Día 1: Hora del cuento: Leer por placer el libro <i>Las aventuras de Jovani y Alejandro</i>: pág. 5 <i>Esta página muestra un mapa de los lugares que visitarán Jovani y Alejandro con sus familias detrás de las cosechas. ¿Qué alimentos reconocen en estas cosechas?</i> T2: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del cuento: Asociar los textos <i>La ofrenda</i> y <i>Nuestro vecindario</i>; Leer mapas; Parque: <i>Ceci y la abuela van al parque a hacer una ofrenda. ¿Quién ve el parque en este mapa? ¿Qué pistas usaron para encontrarlo?</i>; Prolongar el juego: el maestro les pide a los niños que imaginen que viven en el barrio del mapa y que busquen lugares. T8: S1: Lenguaje 22-23 Día 5: Hora del círculo: Los niños representan escenas de la excursión; entre ellas, consultar el mapa.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
D. Ciudadanía PK4	
<p>PK4.VII.D.1 El niño identifica la bandera de Estados Unidos y la de Texas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • señalar para identificar la bandera de Estados Unidos o la de Texas cuando se le pida. • mirar a la bandera correcta al pronunciar el Juramento a la bandera. • comparar la bandera de Estados Unidos y la bandera de Texas debatiendo sobre sus semejanzas y diferencias. • reconocer la bandera de Estados Unidos o la de Texas en un libro o durante una excursión. • incluir un dibujo de la bandera de Estados Unidos o la de Texas en una fotografía. 	<p>En cuanto los niños comienzan a entender el significado de los símbolos nacionales, empiezan a sentirse parte de la sociedad estadounidense en su significado más amplio. De este modo aprenden a valorar esta cultura. PreK On My Way ofrece algunas oportunidades para que los niños comiencen a familiarizarse con estos símbolos con algunas actividades en el grupo grande, como en la Hora del círculo y la Hora del cuento, lo cual servirá de base para futuras actividades y rutinas en kinder.</p> <p>El niño identifica la bandera de Estados Unidos y la de Texas.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Matemáticas 30-31 Día 2: Hora del cuento: Lectura del libro <i>Las formas de la ciudad</i>: página 12 ¡Hay banderas de muchos países en esta página! ¿Qué forma tienen estas banderas? Vamos a agruparlas por color. Primero contemos las banderas que tengan el color rojo: ¿Cómo debemos agrupar las banderas de nuestro salón? ¿Juntar aquellas que tienen color rojo y agrupar las que no tienen color rojo? T8: S4: Lectoescritura 60-61 Día 3: Hora del círculo: Mostrar la bandera (banderas de EE. UU. y la del estado de Texas de banderas con música). Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Vamos a contar cuántas franjas hay en la bandera de Estados Unidos.</i> T8: S4: Matemáticas 56-57, 64-65 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro ¡Cuento los días hasta el kínder!: página 10 ¿Qué está haciendo [el niño] en esta imagen? ¿Quién conoce el saludo a la bandera? Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: volver a narrar y recrear: página 10 ¡El niño repite el saludo a la bandera! ¡Ustedes deberán hacerlo también! Practiquémoslo juntos; el maestro recuerda a los niños que dirán los Juramentos de fidelidad y observarán un momento de silencio cada día. Durante el momento de silencio, se les pedirá que permanezcan callados y que no molesten a los demás mientras piensan, reflexionan, rezan, meditan o realizan alguna otra actividad silenciosa.</p>
<p>PK4.VII.D.2 El niño recita el Juramento a la bandera ante la bandera de los Estados Unidos y la de Texas y guarda un momento de silencio. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar en las actividades diarias del Juramento a la bandera. • debatir sobre la finalidad del Juramento a la bandera. • identificar los lugares y actos en los que se pronuncia el Juramento a la bandera (por ejemplo, partidos de béisbol, asambleas, etc.). • demostrar respeto por los compañeros de clase y el país durante el Juramento a la bandera. 	<p>El niño recita el Juramento a la bandera ante la bandera de los Estados Unidos y la de Texas y guarda un momento de silencio.</p> <p>Véase por ejemplo: T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas; Enfoque: vocabulario (rutina, compartimos); Grupo pequeño: en la actividad ¿Cuál es la rutina?, los niños identifican reglas y rutinas del salón de clases; luego, el maestro hace preguntas para dirigir una conversación sobre otras rutinas del salón. T8: S4: Matemáticas 56-57, 64-65 Día 1: Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer el libro ¡Cuento los días hasta el kínder!: página 10 ¿Qué está haciendo [el niño] en esta imagen? ¿Quién conoce el saludo a la bandera? Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: volver a narrar y recrear: página 10 ¡El niño repite el saludo a la bandera! ¡Ustedes deberán hacerlo también! Practiquémoslo juntos; el maestro recuerda a los niños que dirán los Juramentos de fidelidad y observarán un momento de silencio cada día. Durante el momento de silencio, se les pedirá que permanezcan callados y que no molesten a los demás mientras piensan, reflexionan, rezan, meditan o realizan alguna otra actividad silenciosa.</p>
<p>PK4.VII.D.3 El niño participa en votaciones como método para la toma de decisiones en grupo. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar en experiencias de votación relacionadas con la toma de decisiones en el salón de clases. • compartir experiencias sobre ir a votar con familiares. • crear situaciones de votación en el centro de juegos escénicos. 	<p>El niño participa en votaciones como método para la toma de decisiones en grupo.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Lectoescritura 22-23 Día 5: Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en volver a narrar y recrear el superlibro <i>Ming va a la escuela</i>: página 10; <i>A veces es bueno pensar en las cosas favoritas. Votemos para ver a quiénes les gusta el soldado de juguete y a quiénes el peluche. Levanten la mano quienes prefieren el soldado. Ahora quienes prefieren el peluche.</i> El maestro explica el proceso y luego cuenta para saber cuál obtuvo más votos. T1: S4: Lectoescritura 60-61 Día 3: Grupo pequeño: Durante la actividad ¡A votar!, el maestro explica a los niños el proceso de votación, el significado y la importancia de este proceso para que los niños entiendan el valor de la votación; luego contarán los votos y todos jugarán al juego más votado. Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Cómo puedes hacer una caja de votación para la clase, para cuando pidas que voten? ¿Qué usarás? T8: S4: Matemáticas 64-65 Día 5: Hora del círculo: Una última hora del círculo, los niños votan por su actividad favorita y así deciden por mayoría qué actividad harán en el último círculo antes de iniciar una danza de celebración.</p>

VIII. BELLAS ARTES

A. Arte PK4

PK4.VIII.A.1 El niño utiliza una variedad de materiales artísticos para experiencias y exploración sensoriales.

El niño puede hacer lo siguiente:

- manipular la arcilla para modelar enrollándola, pellizcándola, apretándola, dándole golpecitos y cortándola.
- mezclar colores para hacer otros (por ejemplo, pintura de dedos roja y amarilla para hacer naranja).
- investigar el uso de diversos materiales para crear arte (por ejemplo, pinceles de diferentes tamaños, esponjas, diferentes tipos de papel, crayones/marcadores/lápices de colores, etc.).
- seleccionar diversos materiales en el centro de arte para su exploración (por ejemplo, pintar con hisopos de algodón sobre papel o escribir con crayones/marcadores/lápices de colores).

El arte ayuda a los niños a observar con interés el mundo que los rodea y les sirve para socializar, como entretenimiento y medio de expresión, además, de ser un importante apoyo para el desarrollo de las habilidades motoras finas. Por la importancia que tiene el arte a estas edades tempranas para desarrollar la creatividad y el sentido artístico, PreK On My Way los integra prácticamente a diario en sus lecciones. El programa incluye lecciones y libros de lectura centrados en la experiencia artística, pero, además, los Centros independientes ofrecen a los niños la oportunidad de realizar actividades artísticas o pensar desde el punto de vista del arte prácticamente a diario.

El niño utiliza una variedad de materiales artísticos para experiencias y exploración sensoriales.

Véase por ejemplo:

T1: S1: Lenguaje 22-23

Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: *Haz un dibujo de cosas que te gustan para un amigo.*

T1: S1: Lectoescritura 22-23

Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: *¿Qué color te hace sentir feliz? ¿Puedes hacer un dibujo usando ese color?*

T2: S2: Lenguaje 28-29

Día 1: Centros independientes: Estación de creatividad: *¿Qué materiales puedes usar para hacer un árbol?*

T2: S2: Matemáticas 32-33

Día 3: Centros independientes: Estación de creatividad: *Usando el material que quieras, ¿puedes hacer un cuadrado?*

T3: S2: Lenguaje 28-29

Día 1: Centros independientes: Estación de creatividad: *¿Qué materiales puedes usar para hacer una nube? ¿Y un destello de un rayo?*

T4: S4: Lenguaje 62-63

Día 4: Centros independientes: Estación de creatividad: *¿Puedes usar masilla para hacer uno de los animales de ¡Vaya patas!?*

T5: S2: Matemáticas 34-35

Día 4: Centros independientes: Estación de creatividad: *¿Puedes hacer un collage que muestre los ingredientes de tu plato favorito?*

T6: S3: Lenguaje 46-47

Día 3: Centros independientes: Estación de creatividad: *Usa el material que te guste. Crea una pieza de arte con ideas fluidas y sin preocuparte.*

T6: S4: Lenguaje 62-63

Día 4: Centros independientes: Estación de creatividad: *Haz un dibujo de una casa en la que te gustaría vivir. Sé creativo y usa muchos materiales diferentes.*

T7: S4: Lectoescritura 60-61

Día 3: Grupo pequeño: Los niños exploran la reutilización de materiales durante la actividad Reutilizar y reciclar.

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VIII.A.2 El niño utiliza el arte como forma de autoexpresión y representación creativas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> describir obras de arte propias (por ejemplo, “Este soy yo montando en bici”). explicar los pasos para crear su obra de arte (por ejemplo, “Primero hice una bola con la arcilla y luego...”). crear gradualmente dibujos y pinturas cada vez más realistas y detallados. compartir sentimientos positivos sobre creaciones y experiencias artísticas personales. 	<p>El niño utiliza el arte como forma de autoexpresión y representación creativas.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Cómo puedes hacer una sorpresa para alguien de tu familia? ¿Por qué escogiste esos materiales? T1: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Grupo pequeño: En la actividad Estoy agradecido por, los niños expresan su agradecimiento mediante dibujos de las personas a las que les agradecen algo. T4: S4: Lenguaje 58-59 Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Haz un dibujo de tu gran gato favorito. ¿Qué características tendría?</i> T6: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 50-51 Día 1: Grupo pequeño: Los niños y el maestro hablan sobre pinturas durante la actividad Elige tu pintura. Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: el maestro reparte masilla a los niños para que hagan algo, luego ellos presentan sus creaciones y dicen cómo los hacen sentirse sus trabajos. Grupo pequeño: Durante la actividad Cuenta un cuento, el maestro ayuda a los niños a describir y comprender qué es el orgullo por un trabajo bien hecho, muestra tarjetas de imágenes y los niños deciden si las personas de las imágenes están orgullosas. Día 5: Hora del círculo: Mostrar y hablar (sobre una pieza de arte que los niños hayan hecho). Hora del cuento: Pregunta guía: ¿Tiene que ser perfecto el arte? ¿Por qué? T6: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre una vez en que usaste pintura? ¿Qué hiciste? T6: S3: Matemáticas 50-51 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente a la pregunta de la semana: ¿Cuál es tu manera favorita de crear arte? Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Actúa como si estuvieras exhibiendo tu mejor obra de arte en un museo. Describe tu creación a un amigo.</i></p>
<p>PK4.VIII.A.3 El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de los demás. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> comentar y/o hacer preguntas sobre las obras de arte de otros, incluyendo compañeros de clase e ilustradores. observar las diferencias en las obras de arte influidas por diversas culturas. observar similitudes en las ilustraciones de libros creados por el mismo ilustrador. 	<p>El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de los demás.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S2: Lectoescritura 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: El papel del autor y el ilustrador, el maestro comenta el papel de cada uno. Hora del cuento: Enfoque en el papel del autor y el ilustrador, los niños demuestran que entienden las explicaciones del maestro y las palabras utilizadas por la autora del libro <i>La ofrenda</i>. Grupo pequeño: Cada niño ilustra un libro de tres páginas, luego cada uno comparte lo que le gusta de su libro durante la actividad Autores e ilustradores. Día 4: Grupo pequeño: Cada niño dibuja un lugar de su barrio y luego comparte lo que le gusta de su dibujo durante la actividad Dibujar un lugar. T6: S3: Lenguaje 42-43, 44-45, 48-49, 50-51 Día 1: Grupo pequeño: El maestro muestra pinturas de diferentes artistas y hablan sobre ellas, después cada niño decide cuál le gustaría más para colgar en su habitación y por qué. Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños hacen una figura de masilla y luego las comparten con la clase. Los compañeros comentan y elogian cada obra. Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre crear arte. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños dibujan un caballo y presentan sus trabajos. Día 5: Hora del círculo: Mostrar y hablar, los niños muestran y hablan sobre una pieza de arte que hicieron en clase. Hora del cuento: Escritura independiente: los niños dibujan o escriben sobre convertir ideas de su imaginación en pinturas y luego comparten su trabajo. T6: S3: Matemáticas 46-47, 50-51 Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Escribe sobre qué tipo de arte te gusta más.</i> Día 5: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Escribe acerca de un niño al que le gusta crear arte.</i> T7: S3: Lectoescritura 50-51 Día 3: Hora del cuento: Lectura en voz alta: ¿Qué hace un ilustrador?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
B. Música PK4	
<p>PK4.VIII.B.1 El niño participa en actividades musicales en el salón de clases, tales como cantar, tocar instrumentos musicales y moverse al compás de ritmos.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cantar canciones populares durante la hora del círculo (por ejemplo, Old McDonald Had a Farm [El viejo McDonald tenía una granja]). • participar en juegos de dedos cantando y siguiendo los movimientos de las canciones (por ejemplo, • Itsy, Bitsy, Spider [La canción de la araña]). • inventar y cantar canciones durante la jornada. • moverse al ritmo de melodías y patrones musicales sencillos. • explorar o jugar con instrumentos musicales (por ejemplo, maracas, platillos, palillos rítmicos, pandereta). 	<p>Igual que el arte, la música ayuda a los niños de prekínder a expresarse y a comunicarse con los demás. Por su importancia para el desarrollo del niño, PreK On My Way incluye muchas oportunidades para que los niños practiquen música con instrumentos sencillos al mismo tiempo que, se mueven y desarrollan habilidades motrices de manera lúdica.</p> <p>El niño participa en actividades musicales en el salón de clases, tales como cantar, tocar instrumentos musicales y moverse al compás de ritmos.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: La canción del abecedario. T1: S3: Matemáticas 42-43 Día 1: Hora del círculo: Cantar canciones para contar (mostrando la cantidad con los dedos). T1: S4: Matemáticas 62-63 Día 4: Hora del círculo: Cantar una canción sobre compartir. T2: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Hora del círculo: Cantar la canción “Going on a Bear Hunt” y repaso de las palabras de ubicación. T2: S3: Matemáticas 46-47 Día 3: Hora del círculo: Cantar sobre formas. T3: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Hora del círculo: Cantar y contar. T5: S1: Matemáticas 14-15, 16-17, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (ritmo, patrón). Día 2: Hora del cuento: Lectura atenta, Enfoque en patrones; Prolongar el juego: los niños construyen un patrón musical. Grupo pequeño: Los niños trabajan con un compañero para crear un patrón de movimientos que luego mostrarán a los demás. Día 5: Hora del círculo: Asociar con la música; juego Líder del ritmo (basado en un patrón). T6: S2: Lenguaje 28-29, 32-33 Día 1: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué música escuchas? Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué es algo que suena fuerte? ¿Cómo puedes hacer que un instrumento musical suene diferente? Día 3: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué instrumento suena más fuerte que los otros?; Centro de construcción: ¿Puedes hacer un instrumento? ¿Qué materiales usarías? T6: S2: Lectoescritura 28-29, 32-33 Día 1: Hora del círculo: ¡A bailar! Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Qué música te gusta bailar? Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Por qué te mueves de maneras diferentes con distintos tipos de música? Centro de construcción: ¿Puedes construir un tambor? ¿Qué materiales usarás? T6: S2: Matemáticas 32-33, 34-35, 36-37 Día 3: Hora del círculo: Cantar con rimas. Día 4: Hora del círculo: Cantar con rimas. Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Qué parte de la canción del libro les recuerda su vida? T7: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Hora del círculo: Canciones de estrellas (fijándose en las rimas).</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.VIII.B.2 El niño responde a diferentes estilos musicales a través del movimiento y el juego. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • emplear utilería (por ejemplo, bufandas, serpentinas) para responder a la música a través del movimiento. • seguir el compás utilizando el cuerpo y los instrumentos musicales (por ejemplo, camina o salta al compás). • describir estados de ánimo y sentimientos (por ejemplo, alegría/tristeza) asociados a distintos tipos de música (por ejemplo, ruidosa/silenciosa, rápida/lenta, etc.). • hablar de diferentes estilos de música, incluyendo la música de diferentes partes del mundo (por ejemplo, clásica, country, dance, jazz, hip-hop, latina, rock). 	<p>El niño responde a diferentes estilos musicales a través del movimiento y el juego.</p> <p>Véase por ejemplo: T5: S1: Matemáticas 14-15 Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes inventar un baile? ¿Cuál es el ritmo en tu baile? T6: S2: Lenguaje 28-29, 30-31, 32-33, 36-37 Día 1: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Qué música escuchas? Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué es algo que suena fuerte? ¿Cómo puedes hacer que un instrumento musical suene diferente? Día 2: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Puedes hacer un baile con tres movimientos? Día 3: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: ¿Qué instrumento suena más fuerte que los otros?; Centro de construcción: ¿Puedes hacer un instrumento? ¿Qué materiales usarías? Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: ¿Cómo bailarías una música rápida? ¿Cómo bailarías una música lenta?; Centro de matemáticas y ciencias: <i>Elige un instrumento. ¿Puedes hacer un sonido largo? Ahora haz un sonido corto;</i> Rincón del escritor: <i>Escribe sobre cómo expresarte a través de la música y el baile.</i> T6: S2: Lectoescritura 28-29, 30-31, 32-33 Pregunta conceptual: ¿Cómo nos podemos expresar cantando y bailando? Día 1: Hora del círculo: ¡A bailar! Día 2: Hora del cuento: Asociar el superlibro <i>¡Todos los conejos a bailar!</i> con el Mind Builder; Lectura atenta: páginas 10–11 <i>Ahora ven a los conejos tocando instrumentos. Si les dieran una flauta, ¿cómo la tocarían? Muéstrenlo. ¿Cómo tocarían un violín?</i> Día 3: Hora del círculo: ¡Saltemos! (cantar y moverse). Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Por qué te mueves de maneras diferentes con distintos tipos de música? Materiales: bufandas, abanicos para experimentar con el baile y el movimiento, música grabada; Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Por qué estos instrumentos tienen sonidos diferentes?;</i> Rincón del escritor: <i>Piensa en palabras para describir el baile. ¿Puedes escribir sobre bailar?</i> T6: S2: Matemáticas 36-37 Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>Comparte un momento en el que la música y el baile te hayan hecho sentir feliz.</i> Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes crear un baile para expresar lo que sientes? ¿Qué muestra tu baile?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Expresión escénica PK4	
<p>PK4.VIII.C.1 El niño crea o recrea cuentos, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones escénicas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representar un cuento leído en voz alta. • participar en juegos escénicos con sus compañeros de clase para crear un cuento. • hacer o emplear utilería para escenificar un cuento leído en voz alta. • recrear acontecimientos de la vida real en el centro de juegos escénicos 	<p>Los niños de prekínder suelen participar de forma espontánea en juegos en los que imitan actividades de los adultos o representan cuentos que les gustan. PreK On My Way aprovecha esta tendencia natural de los niños por el juego escénico para entretejer en el programa oportunidades múltiples de representación a través de movimiento, gesto, voz, baile y canto. En concreto, en los Centros independientes el Centro de dramatización y aprendizaje se basa en esta habilidad y ofrece, cada día, a los niños la oportunidad de expresarse de manera creativa. Este tipo de actividad se incluye también algunas veces en Prolongar el juego y en la Hora del círculo. Estas experiencias ayudan a los niños a tener más soltura para expresarse en público y a socializar, habilidades que serán muy útiles a lo largo de toda la vida.</p> <p>El niño crea o recrea cuentos, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones escénicas.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S1: Lenguaje 14-15 Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Qué personaje del libro quisieras ser?</i> T1: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Puedes mostrarme que estás enojado sin hacer un solo ruido?</i> T1: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Muéstrame cómo te sentirías si tu amigo tuviera algo que tú quieres tener;</i> Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Puedes actuar como si un amigo y tú comparten un juguete?</i> T1: S2: Matemáticas 28-29 Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Haz como si te sintieras feliz. ¿Por qué estás feliz? ¿Qué haces cuando estás feliz?</i> T1: S4: Lenguaje 56-57, 58-59 Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que eres Ardilla o el pájaro de Un amigo como tú. Representa algo que recuerdes del libro.</i> Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Representa a Ardilla cuando escuchó cantar al pájaro por primera vez.</i> T2: S3: Matemáticas 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Qué estás cocinando? ¿Cómo mediste los ingredientes?</i> Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Imagina que estás en una obra en construcción. ¿Qué puedes medir allí?</i> T5: S4: Lenguaje 60-61 Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>Simula que subes al árbol más grande del mundo.</i> T6: S1: Lenguaje 22-23 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños se expresan contando una historia con música o baile. T7: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan una actividad del día u otra de la noche; los otros niños las identifican. T7: S2: Lenguaje 36-37 Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños muestran qué les gusta hacer en una estación. T7: S3: Lenguaje 42-43, 50-51 Día 1: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Qué podrías usar para hacer un disfraz de planta?</i> Día 5: Hora del círculo: Representar, los niños representan cómo cuidarían una planta para que creciera. T8: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Cómo caminarías si fueras un pato? ¿Un caballo? ¿Un pollo? ¿Cuál caminaría más rápido?</i></p>

IX. DESARROLLO FÍSICO

A. Desarrollo de la motricidad gruesa PK4

PK4.IX.A.1 El niño demuestra coordinación y equilibrio de forma aislada.

El niño puede hacer lo siguiente:

- mantener el equilibrio mientras camina sobre una barra de equilibrio o se mantiene de pie sobre un pie.
- saltar sobre un pie, caminar, trotar, saltar y galopar en un lugar o de un lugar a otro.
- llevar un tazón o un plato con objetos de un sitio a otro.
- coordinar el movimiento de los músculos mayores y el equipo (por ejemplo, columpiarse en un columpio, montar en triciclo, deslizarse por un tobogán, regatear una pelota, saltar a la comba).

La etapa de desarrollo físico en la que se encuentran los niños de prekínder es crucial para el desarrollo de habilidades que serán importantes a lo largo de toda su vida. El desarrollo de la motricidad, el equilibrio y las destrezas manipulativas, entre otras, influyen directamente en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Por otra parte, el desarrollo físico de los niños también está condicionado por los conocimientos sobre salud y seguridad personal. Cuando los niños adquieren estos conocimientos a edades tempranas desarrollan hábitos saludables que serán clave para su bienestar general presente y futuro. PreK On My Way incluye muchas oportunidades de movimiento y ayuda a despertar la conciencia sobre la importancia de cuidarse.

El niño demuestra coordinación y equilibrio de forma aislada.

Véase por ejemplo:

T1: S1: Matemáticas 18-19

Día 3: Hora del círculo: ¡Sáltalo!, el maestro ayuda a los niños a saltar un número específico de veces siguiendo sus instrucciones.

T1: S2: Lectoescritura 32-33

Día 3: Hora del círculo: Saltar de alegría (en silencio, mostrando alegría con la cara y el cuerpo).

T1: S2: Matemáticas 32-33, 34-35, 36-37

Día 3: Hora del círculo: Sacúdete (moverse y bailar mientras el maestro cuenta hasta llegar a un número).

Día 4: Hora del círculo: Baila tus emociones.

Día 5: Hora del círculo: Recrear (los niños saltan o hacen otros movimientos mientras cuentan en voz alta).

T2: S1: Lenguaje 16-17

Día 2: Grupo pequeño: En la actividad ¡Representalo y dílo! Los niños actúan partes del cuento moviéndose por el salón de clases.

T3: S2: Lenguaje 32-33

Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes representar cómo caminarías por la acera en un día muy ventoso?

T4: S4: Lectoescritura 62-63

Día 4: Hora del círculo: ¡Volar! ¡Caminar! ¡Nadar!, los niños se mueven imitando los movimientos de animales. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños forman una fila con el maestro encabezándola y juntos se mueven por el salón cantando y moviéndose como animales.

T5: S3: Lenguaje 42-43

Día 1: Hora del círculo: Bailar con la música.

T5: S4: Lenguaje 62-63, 64-65

Día 4: Hora del círculo: Prepararse para saltar: los niños saltan cinco veces de maneras diferentes (arriba y abajo, en un solo pie, con brincos sencillos).

Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños representan la canción Cinco ranitas saltando en la cama.

Día 5: Hora del círculo: Representar: los niños recorren el salón jugando a "Luz roja, luz verde".

T8: S2: Lectoescritura 32-33, 34-35, 36-37

Día 3: Hora del círculo: Listo... ¡salta!: los niños saltan imitando el salto desde un trampolín hasta el agua.

Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes actuar como si estuvieras nadando debajo del agua?

Día 4: Hora del círculo: Representar acciones: los niños representan nadar, saltar, caminar, bailar o hacer piruetas.

Día 5: Hora del círculo: Representar: los niños representan distintas acciones como subir escaleras, estirarse, saltar del trampolín o nadar.

T8: S3: Lenguaje 44-45

Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes actuar como si fueras un bebé aprendiendo a caminar?

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IX.A.2 El niño coordina la secuencia de movimientos para realizar tareas. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desplazarse dentro de un espacio con límites definidos, cambiando la configuración corporal para acomodarse al espacio (por ejemplo, desplazarse a través de una carrera de obstáculos). • utilizar movimientos no locomotrices (axiales), tales como alcanzar, torcer, girar y agacharse. • participar en juegos grupales que impliquen movimiento (por ejemplo, Hokey Pokey [La batalla del calentamiento]). 	<p>El niño coordina la secuencia de movimientos para realizar tareas.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: un niño representa un sentimiento con la cara y lenguaje corporal, otro niño lo imita y nombra del sentimiento. T1: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Actividades maravillosas: Los niños representan una actividad que les guste hacer y los otros adivinan. T1: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del círculo: Hacer un corazón (con las manos, para representar el amor). T1: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Sacúdete (moverse y bailar mientras el maestro cuenta hasta llegar a un número). Día 4: Hora del círculo: ¡Baila tus sentimientos! T2: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Esta es la forma: Los niños cantan y representan las normas de la escuela. T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños caminan por el salón de clases mientras el maestro canta y van formando parejas para jugar a remar. T2: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre vehículos; Actuar: los niños representan remar en un bote, conducir un automóvil, volar un avión y montar bicicleta. T4: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Hora del círculo: Caminar como un pingüino. T4: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Puedes representar que caminas con pies de gato? ¿Y de caballo?</i> T5: S1: Lenguaje 14-15, 20-21, 22-23; Día 1: Hora del círculo: Cantar sobre el cuerpo (golpea con los pies, mueve la cabeza, aplaude con las manos). Día 4: Hora del círculo: Cantar sobre el cuerpo (aplaudir, pon tus manos aquí). Hora del cuento: Prolongar el juego: Cantar Cabeza, hombros, rodillas y pies con los movimientos. Día 5: Hora del círculo: Cantar sobre el cuerpo (mira mi cabeza; esta es mi nariz, etc.). T5: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños crean patrones de movimientos con un compañero durante la actividad <i>Hacen falta dos</i>. T5: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños actúan mostrando cómo usar diferentes cosas para sentirse mejor cuando están resfriados mediante la actividad <i>Cuídate</i>. T5: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: carrera de obstáculos para que los niños practiquen moverse con cuidado. T5: S4: Matemáticas 56-57, 58-59, 64-65. Día 1: Hora del círculo: Cantar: Los niños cantan <i>El gran duque de York</i>, se paran y apuntan hacia arriba, se sientan y apuntan hacia abajo. Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños practican controlar sus cuerpos y respetar el espacio de los demás moviéndose cuidadosamente en un simulacro de incendio. Día 5: Hora del círculo: Los niños cantan y bailan el <i>Hokey Pokey</i>. T6: S2: Matemáticas 36-37. Día 5: Hora del círculo: ¡Si estás feliz y lo sabes! Los niños aplauden, zapatean y aletean para mostrar felicidad. T8: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Hora del círculo: ¡Vamos a estirarnos! Los niños aprenden a estirar los brazos y las piernas para prepararse para una carrera. T8: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: <i>Estrellita, ¿dónde estás?</i> Los niños cantan la canción y aplauden siguiendo su ritmo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
A. Desarrollo de la motricidad gruesa PK3	
<p>PK3.IX.A.1 El niño domina las destrezas básicas de correr, saltar, trepar y pedalear.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mantener el equilibrio mientras camina sobre una barra de equilibrio o se mantiene de pie sobre un pie. • saltar sobre un pie, caminar, trotar, saltar y galopar en un lugar o de un lugar a otro. • llevar un tazón o un plato con objetos de un sitio a otro. • coordinar el movimiento de los músculos mayores y el equipo (por ejemplo, columpiarse en un columpio, montar en triciclo, deslizarse por un tobogán, regatear una pelota, saltar a la comba). 	<p>La etapa de desarrollo físico en la que se encuentran los niños de prekínder es crucial para el desarrollo de habilidades que serán importantes a lo largo de toda su vida. El desarrollo de la motricidad, el equilibrio y las destrezas manipulativas, entre otras, influyen directamente en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Por otra parte, el desarrollo físico de los niños también está condicionado por los conocimientos sobre salud y seguridad personal. Cuando los niños adquieren estos conocimientos a edades tempranas desarrollan hábitos saludables que serán clave para su bienestar general presente y futuro. PreK On My Way incluye muchas oportunidades de movimiento y ayuda a despertar la conciencia sobre la importancia de cuidarse.</p> <p>El niño domina las destrezas básicas de correr, saltar, trepar y pedalear.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Matemáticas 18-19 Día 3: Hora del círculo: ¡Saltalo!, el maestro ayuda a los niños a saltar un número específico de veces siguiendo sus instrucciones. T1: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: Saltar de alegría (en silencio, mostrando alegría con la cara y el cuerpo). T1: S2: Matemáticas 32-33, 34-35, 36-37 Día 3: Hora del círculo: Sacúdete (moverse y bailar mientras el maestro cuenta hasta llegar a un número). Día 4: Hora del círculo: Baila tus emociones. Día 5: Hora del círculo: Recrear (los niños saltan o hacen otros movimientos mientras cuentan en voz alta). T2: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Grupo pequeño: En la actividad ¡Representalo y dilo! Los niños actúan partes del cuento moviéndose por el salón de clases. T3: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes representar cómo caminarías por la acera en un día muy ventoso? T4: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Hora del círculo: ¡Volar! ¡Caminar! ¡Nadar!, los niños se mueven imitando los movimientos de animales. Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños forman una fila con el maestro encabezándola y juntos se mueven por el salón cantando y moviéndose como animales. T5: S3: Lenguaje 42-43 Día 1: Hora del círculo: Bailar con la música. T5: S4: Lenguaje 62-63, 64-65 Día 4: Hora del círculo: Prepararse para saltar: los niños saltan cinco veces de maneras diferentes (arriba y abajo, en un solo pie, con brincos sencillos). Hora del cuento: Prolongar el juego: Los niños representan la canción Cinco ranitas saltando en la cama. Día 5: Hora del círculo: Representar: Los niños recorren el salón jugando a “Luz roja, luz verde”. T8: S2: Lectoescritura 32-33, 34-35, 36-37 Día 3: Hora del círculo: Listo... ¡salta!: los niños saltan imitando el salto desde un trampolín hasta el agua. Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes actuar como si estuvieras nadando debajo del agua? Día 4: Hora del círculo: Representar acciones: los niños representan nadar, saltar, caminar, bailar o hacer piruetas. Día 5: Hora del círculo: Representar: los niños representas distintas acciones como subir escaleras, estirarse, saltar del trampolín o nadar. T8: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: ¿Puedes actuar como si fueras un bebé aprendiendo a caminar?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.IX.A.2 El niño participa en secuencias de movimiento con el apoyo de un adulto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> desplazarse dentro de un espacio con límites definidos, cambiando la configuración corporal para acomodarse al espacio (por ejemplo, desplazarse a través de una carrera de obstáculos). utilizar movimientos no locomotrices (axiales), tales como alcanzar, torcer, girar y agacharse. participar en juegos grupales que impliquen movimiento (por ejemplo, Hokey Pokey [La batalla del calentamiento]). 	<p>El niño participa en secuencias de movimiento con el apoyo de un adulto.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: un niño representa un sentimiento con la cara y lenguaje corporal, otro niño lo imita y nombra del sentimiento. T1: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Actividades maravillosas: Los niños representan una actividad que les guste hacer y los otros adivinan. T1: S2: Lectoescritura 34-35 Día 4: Hora del círculo: Hacer un corazón (con las manos, para representar el amor). T1: S2: Matemáticas 32-33, 34-35 Día 3: Hora del círculo: Sacúdete (moverse y bailar mientras el maestro cuenta hasta llegar a un número). Día 4: Hora del círculo: ¡Baila tus sentimientos! T2: S1: Lenguaje 20-21 Día 4: Hora del círculo: Esta es la forma: los niños cantan y representan las normas de la escuela. T2: S1: Lectoescritura 16-17 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños caminan por el salón de clases mientras el maestro canta y van formando parejas para jugar a remar. T2: S4: Lenguaje 62-63 Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre vehículos; Actuar: los niños representan remar en un bote, conducir un automóvil, volar un avión y montar bicicleta. T4: S1: Lectoescritura 18-19 Día 3: Hora del círculo: Caminar como un pingüino. T4: S4: Lectoescritura 62-63 Día 4: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Puedes representar que caminas con pies de gato? ¿Y de caballo?</i> T5: S1: Lenguaje 14-15, 20-21, 22-23; Día 1: Hora del círculo: Cantar sobre el cuerpo (golpea con los pies, mueve la cabeza, aplaude con las manos). Día 4: Hora del círculo: Cantar sobre el cuerpo (aplaudir, pon tus manos aquí). Hora del cuento: Prolongar el juego: Cantar <i>Cabeza, hombros, rodillas y pies</i> con los movimientos. Día 5: Hora del círculo: Cantar sobre el cuerpo (mira mi cabeza; esta es mi nariz, etc.). T5: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Grupo pequeño: Los niños crean patrones de movimientos con un compañero durante la actividad <i>Hacen falta dos</i>. T5: S3: Lenguaje 44-45 Día 2: Grupo pequeño: Los niños actúan mostrando cómo usar diferentes cosas para sentirse mejor cuando están resfriados mediante la actividad <i>Cuídate</i>. T5: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: carrera de obstáculos para que los niños practiquen moverse con cuidado. T5: S4: Matemáticas 56-57, 58-59, 64-65. Día 1: Hora del círculo: Cantar: los niños cantan <i>El gran duque de York</i>, se paran y apuntan hacia arriba, se sientan y apuntan hacia abajo. Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños practican controlar sus cuerpos y respetar el espacio de los demás moviéndose cuidadosamente en un simulacro de incendio. Día 5: Hora del círculo: Los niños cantan y bailan el <i>Hokey Pokey</i>. T6: S2: Matemáticas 36-37. Día 5: Hora del círculo: ¡Si estás feliz y lo sabes!: los niños aplauden, zapatean y aletean para mostrar felicidad. T8: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Hora del círculo: ¡Vamos a estirarnos!: los niños aprenden a estirar los brazos y las piernas para prepararse para una carrera. T8: S4: Lectoescritura 56-57 Día 1: Hora del círculo: <i>Estrellita, ¿dónde estás?</i> los niños cantan la canción y aplauden siguiendo su ritmo.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
--	---

B. Desarrollo de la motricidad fina PK4

<p>PK4.IX.B.1 El niño muestra control en tareas que exigen fuerza y control de los músculos menores.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar el control de pinza (agarra objetos pequeños entre el pulgar y el índice) para manipular herramientas (por ejemplo, pinzas, goteros) y objetos manipulables (por ejemplo, cubos para unir) • utilizar las manos y los dedos para manipular diversos materiales del salón de clases (por ejemplo, moldear arcilla para modelar, poner y quitar tapas a marcadores, pintar en el caballete, rasgar papel). • sujetar los utensilios de dibujo y escritura de forma más convencional (con los dedos en lugar del puño). 	<p>Los niños de prekínder comienzan a manipular objetos cada vez con más precisión. Actividades como trabajar con plastilina, cortar papel, armar torres, encajar piezas y, en general, cualquier manualidad, son fundamentales para desarrollar la fuerza, la coordinación y el control de los músculos menores que les permitirán escribir. Los Centros independientes de PreK My Way ofrecen oportunidades a diario de practicar actividades manuales interesantes y divertidas que ayudan a desarrollar la motricidad fina.</p> <p>El niño muestra control en tareas que exigen fuerza y control de los músculos menores.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T2: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Puedes hacer una fila con cinco cubos conectores e identificar el segundo en la fila? T2: S3: Matemáticas 42-43, 50-51. Día 1: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Cuántos cubos conectores estás usando? Cuéntalos con atención. Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Cuántos cubos conectores de largo tiene tu libro favorito? T3: S1: Lectoescritura 14-15, 22-23 Día 1: Centros independientes: Centro de construcción: ¿Puedes construir una serpiente larga con bloques? Muéstramelo. Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: Usa la masilla para hacer una figura que sea interesante mirar y tocar. T3: S1: Matemáticas 14-15, 18-19 Día 1: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: ¿Qué puedes medir? ¿Cuánto mide? Día 3: Centros independientes: Estación de creatividad: Haz un dibujo de tu estación preferida. T5: S1: Lectoescritura 14-15 Día 1: Centros independientes: Centro ABC: Usa crayones o marcadores para escribir las letras Bb, DD, Jj y Cc. T5: S4: Lenguaje 62-63; Día 4: Centros independientes: Estación de creatividad: Haz un títere de la mamá o del doctor. T6: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: Dibuja una cara. Escribe cómo se siente esa persona. T6: S3: Lectoescritura 50-51 Día 5: Centros independientes: Rincón del escritor: ¿Puedes escribir un cuento sobre pintar tu propia casa?: Centro ABC: ¿Puedes usar masilla para hacer las letras A, T y M? T7: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos (los niños usan pinzas y lupas para estudiar objetos que reflejan la estación en la que están). T8: S3 Lectoescritura 48-49 Pregunta conceptual: ¿Cómo hemos cambiado? Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños se dibujan a sí mismos haciendo algo que aprendieron este año. Grupo pequeño: En la actividad Lo que hemos los niños hacen dibujos sobre lo que han aprendido. Centros independientes: Estación de creatividad: ¿Puedes hacer un personaje de uno de nuestros libros usando masilla?</p>
--	---

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IX.B.2 El niño muestra un control cada vez mayor de las tareas que exigen coordinación ojo-mano. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizar actividades que desarrollen la coordinación ojo-mano (por ejemplo, armar rompecabezas, ensartar cuentas, construir con bloques). • realizar tareas de autoayuda (por ejemplo, abotonarse, subir cremalleras, encajar, comer con cubiertos). • utilizar una mano para agarrar un trozo de papel y la otra para cortarlo con las tijeras. 	<p>El niño muestra un control cada vez mayor de las tareas que exigen coordinación ojo-mano.</p> <p>Véase por ejemplo: T1: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Hora del círculo: Juego con los dedos (juego de la familia). Centros independientes: Centro de construcción: <i>¿Puedes usar bloques para construir una casa para una mascota?</i> T2: S1: Matemáticas 22-23 Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>¿Puedes hacer un sombrero para un festejo?</i> T2: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: persistir en las tareas Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>La ofrenda</i>, viendo como los personajes persisten en su tarea; Prolongar el juego: los niños persisten para armar rompecabezas. T4: S3: Lectoescritura 44-45 Día 2: Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Una casa en el cielo y otras casas diferentes de animales</i>; Prolongar el juego: os niños arman rompecabezas en grupos. T7: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Usa imágenes de estas revistas. Haz un collage de cosas que las personas hacen durante el día.</i></p>
B. Desarrollo de la motricidad fina PK3	
<p>PK3.IX.B.1 El niño experimenta con diversas tareas de motricidad fina, pero puede carecer de fuerza y control. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar el control de pinza (agarra objetos pequeños entre el pulgar y el índice) para manipular herramientas (por ejemplo, pinzas, goteros) y objetos manipulables (por ejemplo, cubos para unir) • utilizar las manos y los dedos para manipular diversos materiales del salón de clases (por ejemplo, moldear arcilla para modelar, poner y quitar tapas a marcadores, pintar en el caballete, rasgar papel). • sujetar los utensilios de dibujo y escritura de forma más convencional (con los dedos en lugar del puño). 	<p>Los niños de prekínder comienzan a manipular objetos cada vez con más precisión. Actividades como trabajar con plastilina, cortar papel, armar torres, encajar piezas y, en general, cualquier manualidad, son fundamentales para desarrollar la fuerza, la coordinación y el control de los músculos menores que les permitirán escribir. Los Centros independientes de PreK My Way ofrecen oportunidades a diario de practicar actividades manuales interesantes y divertidas que ayudan a desarrollar la motricidad fina.</p> <p>El niño experimenta con diversas tareas de motricidad fina, pero puede carecer de fuerza y control.</p> <p>Véase por ejemplo: T2: S1: Matemáticas 20-21 Día 4: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>¿Puedes hacer una fila con cinco cubos conectores e identificar el segundo en la fila?</i> T2: S3: Matemáticas 42-43, 50-51. Día 1: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>¿Cuántos cubos conectores estás usando? Cuéntalos con atención.</i> Día 5: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>¿Cuántos cubos conectores de largo tiene tu libro favorito?</i> T3: S1: Lectoescritura 14-15, 22-23 Día 1: Centros independientes: Centro de construcción: <i>¿Puedes construir una serpiente larga con bloques? Muéstramelo.</i> Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Usa la masilla para hacer una figura que sea interesante mirar y tocar.</i> T3: S1: Matemáticas 14-15, 18-19 Día 1: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencia: <i>¿Qué puedes medir? ¿Cuánto mide?</i> Día 3: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Haz un dibujo de tu estación preferida.</i> T5: S1: Lectoescritura 14-15</p> <p>Día 1: Centros independientes: Centro ABC: <i>Usa crayones o marcadores para escribir las letras Bb, DD, Jj y Cc.</i> T5: S4: Lenguaje 62-63; Día 4: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Haz un títere de la mamá o del doctor.</i> T6: S1: Matemáticas 16-17 Día 2: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>Dibuja una cara. Escribe cómo se siente esa persona.</i> T6: S3: Lectoescritura 50-51 Día 5: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir un cuento sobre pintar tu propia casa?: Centro ABC: ¿Puedes usar masilla para hacer las letras A, T y M?</i> T7: S2: Lectoescritura 32-33 Día 3: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos (los niños usan pinzas y lupas para estudiar objetos que reflejan la estación en la que están). T8: S3 Lectoescritura 48-49 Pregunta conceptual: <i>¿Cómo hemos cambiado?</i> Día 4: Hora del cuento: Prolongar el juego: los niños se dibujan a sí mismos haciendo algo que aprendieron este año. Grupo pequeño: En la actividad Lo que hemos los niños hacen dibujos sobre lo que han aprendido. Centros independientes: Estación de creatividad: <i>¿Puedes hacer un personaje de uno de nuestros libros usando masilla?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK3.IX.B.2 El niño muestra un dominio emergente en tareas que exigen coordinación ojo-mano.</p> <p>El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizar actividades que desarrollen la coordinación ojo-mano (por ejemplo, armar rompecabezas, ensartar cuentas, construir con bloques). • realizar tareas de autoayuda (por ejemplo, abotonarse, subir cremalleras, encajar, comer con cubiertos). • utilizar una mano para agarrar un trozo de papel y la otra para cortarlo con las tijeras. 	<p>El niño muestra un dominio emergente en tareas que exigen coordinación ojo-mano.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T1: S3: Lenguaje 50-51</p> <p>Día 5: Hora del círculo: Juego con los dedos (juego de la familia).</p> <p>Centros independientes: Centro de construcción: <i>¿Puedes usar bloques para construir una casa para una mascota?</i></p> <p>T2: S1: Matemáticas 22-23</p> <p>Día 5: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>¿Puedes hacer un sombrero para un festejo?</i></p> <p>T2: S2: Lectoescritura 30-31</p> <p>Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: persistir en las tareas.</p> <p>Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>La ofrenda</i>, viendo como los personajes persisten en su tarea; Prolongar el juego: los niños persisten para armar rompecabezas.</p> <p>T4: S3: Lectoescritura 44-45</p> <p>Día 2: Hora del cuento: Asociar el Mind Builder con el libro <i>Una casa en el cielo y otras casas diferentes de animales</i>; Prolongar el juego: los niños arman rompecabezas en grupos.</p> <p>T7: S1: Lenguaje 16-17</p> <p>Día 2: Centros independientes: Estación de creatividad: <i>Usa imágenes de estas revistas. Haz un collage de cosas que las personas hacen durante el día.</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
C. Seguridad y salud personales PK4	
<p>PK4.IX.C.1 El niño practica buenos hábitos de seguridad personal. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir procedimientos de seguridad al utilizar herramientas y materiales comunes (por ejemplo, pegamento, tijeras, reglas, lápices, martillos, madera, gafas de seguridad). • mostrar comprensión de los procedimientos de seguridad contra incendios y de refugio en el lugar (por ejemplo, detenerse, tirarse al suelo, rodar o caminar hacia una salida durante simulacros de incendio). • seguir las pautas de seguridad de las rutinas diarias (por ejemplo, camina por el pasillo, mira a ambos lados antes de cruzar la calle, aplica las normas del patio de recreo, etc.). • demostrar precauciones de seguridad al interactuar con animales (por ejemplo, sabe que no debe acercarse a una serpiente en el patio de recreo, pide permiso antes de acariciar a un perro de servicio del campus, etc.). 	<p>Es importante que los niños comprendan desde una edad temprana que ciertas rutinas relacionadas con la salud y la seguridad son importantes para estar bien. PreK On My Way incluye lecturas relacionadas con el tema, preguntas de comprensión y reflexión, así como diversas actividades que ayudan a los niños a comprender la importancia que tienen para su bienestar las medidas de seguridad, una alimentación saludable, el ejercicio físico, el descanso y la higiene.</p> <p>El niño practica buenos hábitos de seguridad personal.</p> <p>Véase por ejemplo: T5: S2: Lenguaje 30-31 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas (¿Por qué tienen estas reglas?). Grupo pequeño: En la actividad ¿Cuál es la rutina?, el maestro ayuda a los niños a entender que seguir las reglas y rutinas nos ayuda a mantenernos seguros, luego nombran algunas reglas del salón de clases y hablan sobre ellas. T5: S4: Lenguaje 56-57, 60-61, 62-63, 64-65 Pregunta conceptual: ¿Cómo nos podemos proteger? Día 1: Hora del círculo: Cantar sobre seguridad; Enfoque: vocabulario (salta, cuida). Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿Cuáles son algunas maneras de cuidarse para mantenerse seguros en casa?</i> Grupo pequeño: Con la guía del maestro, los niños responden y hacen preguntas para desarrollar ideas sobre maneras de mantenerse seguros durante la actividad La seguridad es lo primero. Día 3: Hora del círculo: Cantar sobre seguridad; Enfoque: vocabulario (sube, casco). Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿Cuáles son algunas maneras de mantenerse seguros en el exterior?</i> Grupo pequeño: Los niños miran imágenes de personas haciendo actividades de manera segura y comentan las medidas de seguridad durante la actividad. Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre salud y seguridad. Grupo pequeño: Los niños miran imágenes de niños haciendo distintas cosas y determinan si lo que hacen es seguro o no en la actividad Seguro o no seguro. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Cómo puedes mantenerte seguro cuando montas en bicicleta? Rincón del escritor: ¿Puedes escribir sobre cómo puedes mantenerte seguro en el patio de recreo? Estación de creatividad: ¿Cuál podría ser un lugar seguro para saltar? ¿Puedes dibujarlo?</i> Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: ¿Qué aprendieron esta semana sobre mantenerse seguros? Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Ves imágenes de niños ayudándose a mantenerse seguros?</i> T5: S4: Lectoescritura 56-57, 58-59, 60-61, 62-63, 64-65 Día 1: Hora del cuento: Leer por placer el libro ¡Juega con cuidado!, durante la lectura, los niños responden pregunta sobre seguridad mirando las ilustraciones del libro. Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: moverse con cuidado en su entorno; Enfoque: vocabulario (seguro, amigo). Día 3: Hora del círculo: Enfoque: vocabulario (casco). Hora del cuento: Lectura en voz alta: enfoque en la seguridad personal. Grupo pequeño: Los niños identifican comportamientos en el patio de recreo que son seguros y no seguros durante la actividad Luz roja, luz verde. Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Por qué tenemos que protegernos cuando estamos jugando?; Rincón del escritor: ¿Puedes escribir una manera de mantenerte seguro?; Estación de creatividad: Dibuja un casco que te gustaría usar.</i> Día 4: Hora del círculo: Conversar sobre salud y seguridad. Día 5: Hora del círculo: Representar; Cinco ranitas; Enfoque: vocabulario (accidente). Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿Cómo pueden mantenerse seguros en el patio de recreo?</i> Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>¿Qué lección sobre seguridad creen que es la más importante y por qué?</i> T5: S4: Matemáticas 60-61 Día 3: Hora del cuento: Pregunta guía: <i>¿Cómo hacemos un seguimiento de todos los niños durante un simulacro de incendio?</i> T6: S4: Lectoescritura 60-61 Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir una lista de reglas del salón de clases para mantener a los niños seguros?</i></p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IX.C.2 El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personales. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toser y estornudar en el codo. • lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer. • reconocer la vestimenta adecuada según el clima (por ejemplo, ponerse un abrigo cuando hace frío, agarrar un paraguas cuando llueve, pedir protector solar cuando el día está soleado, etc.). 	<p>El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personales.</p> <p>Véase por ejemplo: T5: S1: Lenguaje 16-17 Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el libro <i>Mi cuerpo</i> con el Mind Builder: página 24 <i>Aquí vemos muchas rutinas que debemos seguir, como comer alimentos saludables, dormir bien, tomar suficiente agua y hacer ejercicio. ¿Qué rutinas siguen ustedes?</i> páginas 28–29 <i>Aquí vemos qué ocurre cuando nuestro cuerpo se enferma o se lastima. ¿Qué reglas y rutinas tenemos para no enfermarnos?</i> T5: S3: Lenguaje 46-47, 48-49 Pregunta conceptual: ¿Cómo nos podemos mantener saludables? Día 3: Grupo pequeño: Los niños exploran formas en las que se propagan los gérmenes durante la actividad ¡Vamos a lavarnos las manos! Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre cómo cuidarse; Cantar sobre lavar las manos. Hora del cuento: Lectura atenta del papelógrafo <i>Mantén limpias tus manos</i>; Prolongar el juego: lavarse las manos. Grupo pequeño: Demostrar cómo lavarse las manos durante la actividad Manos limpias. Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Puedes encontrar personajes que estén haciendo algo saludable?</i>; Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Qué pasos necesitas seguir para mantener limpias tus manos? ¿Cuál es el paso 1? ¿Cuál es el paso 2?</i> T5: S3: Lectoescritura 48-49 Día 4: Grupo pequeño: Los niños practican el hábito saludable de lavarse las manos durante la actividad ¡Nos lavamos las manos!; el maestro ayuda a los niños a repasar todos los pasos. T5: S3: Matemáticas 46-47, 48-49 Día 3: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre cómo el dentista te ayuda a cuidar los dientes?</i> Día 4: Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Puedes escribir sobre por qué nos lavamos las manos?</i> T7: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: hablar sobre la ropa adecuada para cada estación.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.IX.C.3 El niño identifica buenos hábitos de nutrición y ejercicio. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar refrigerios saludables y debatir sobre cómo elegir alimentos nutritivos. • participar en la preparación de refrigerios saludables y ricos en nutrientes. • identificar y debatir sobre sustancias y actividades que no son saludables. • demostrar y debatir sobre la necesidad de hacer ejercicio y descansar para mantenerse saludable. 	<p>El niño identifica buenos hábitos de nutrición y ejercicio.</p> <p>Véase por ejemplo: T5: S1: Lenguaje 14-15, 16-17, 22-23 Día 1: Hora del círculo: Desarrollar los conocimientos de ciencias (partes del cuerpo); Cantar sobre el cuerpo. Enfoque: vocabulario (protege). Hora del cuento: Lectura en voz alta: leer por placer <i>Mi cuerpo</i>: páginas 24–25 <i>Miren todos los alimentos en estas páginas. ¿Les gusta comer alimentos de todos los grupos? ¿Cuáles son sus alimentos favoritos?</i> Día 2: Hora del círculo: Compartir el Mind Builder: seguir reglas y rutinas. Hora del cuento: Lectura atenta: asociar el libro <i>Mi cuerpo</i> con el Mind Builder: página 15 <i>Aquí vemos qué ocurre cuando hacemos ejercicio. ¿Qué reglas y rutinas tenemos sobre hacer ejercicio en la escuela?</i>; página 24 <i>Aquí vemos muchas rutinas que debemos seguir, como comer alimentos saludables, dormir bien, tomar suficiente agua y hacer ejercicio. ¿Qué rutinas siguen ustedes?</i>; páginas 28–29 <i>Aquí vemos qué ocurre cuando nuestro cuerpo se enferma o se lastima. ¿Qué reglas y rutinas tenemos para no enfermarnos?</i> Día 5: Grupo pequeño: Respuesta independiente al tema: <i>¿Cómo mantienes las partes de tu cuerpo saludables?</i> T5: S2: Lectoescritura 34-35. Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre comer saludable; Representar comer alimentos saludables; Enfoque: vocabulario (ensalada de frutas, ingredientes). T5: S2: Matemáticas 34-35 Día 4: Hora del círculo: ¡Rico y saludable!; Manzanas y bananas; Enfoque: vocabulario (ensalada de frutas, ingredientes). Hora del cuento: Lectura del papelógrafo ¡Hagamos una ensalada de frutas!; Prolongar el juego: hacen una ensalada de frutas ficticia (con dibujos que hacen los niños). Grupo pequeño: Los niños preparan una “ensalada de frutas” con cubos conectores durante la actividad ¡Preparar una ensalada! Centros independientes: Rincón del escritor: <i>¿Qué alimento saludable crees que es el más rico? ¡Escribe!</i> T5: S3: Lenguaje 50-51 Día 5: Centros independientes: Biblioteca y centro de escucha: <i>¿Qué escribirías en un libro sobre mantenerse saludable?</i> T6: S1: Lectoescritura 14-15, 18-19 Día 1: Centros independientes: Centro de matemáticas y ciencias: <i>Elige algunos alimentos de juguete para hacer una merienda saludable.</i> Día 3: Centros independientes: Centro de dramatización y aprendizaje: <i>¿Qué alimentos saludables te gusta comer? ¿Por qué?</i>; Centro de matemáticas y ciencias: <i>¿Cómo sabes si un alimento es saludable?</i> T8: S2: Lenguaje 34-35 Día 4: Hora del círculo: Hablar sobre la salud (qué significa estar saludable y qué podemos hacer para estarlo; comer saludable, hacer ejercicio). Hora del cuento: Lectura atenta de <i>Me gusta echar carreras ¿Por qué se estira el niño antes de echar carreras? ¿Qué músculos usa el niño para echar carreras?</i>; Prolongar el juego: el maestro les pide a los niños que se pongan de pie y que se toquen las puntas de los pies, animándolos a no doblar las rodillas mientras lo hacen para sentir el estirón; luego les pide que estiren los brazos hacia arriba lo más que puedan. Grupo pequeño: Los niños identifican y categorizan alimentos saludables y no saludables con la actividad ¿Saludable o no saludable?</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
X. TECNOLOGÍA	
A. Tecnología y dispositivos PK4	
<p>PK4.X.A.1 El niño abre y navega por aplicaciones y programas de aprendizaje digital, cuando sea apropiado. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir indicaciones básicas orales o visuales para explorar diversos sitios web interactivos, aplicaciones de aprendizaje y programas digitales. • escuchar e interactuar con libros de cuentos digitales y textos informativos. 	<p>La tecnología bien empleada mejora la experiencia de aprendizaje a cualquier edad. Los niños tienen acceso a medios digitales cada vez más temprano, por eso, es imprescindible que aprendan a utilizarlos de manera adecuada. PreK On My Way facilita sugerencias y espacios digitales para complementar la enseñanza presencial integrada en el programa. Esta exposición temprana a la tecnología ayudará al desarrollo de destrezas que los niños necesitarán para aprender en sus estudios posteriores.</p> <p>El niño abre y navega por aplicaciones y programas de aprendizaje digital, cuando sea apropiado.</p> <p>Véase por ejemplo: T4: S1: Actividades en familia: <i>Vaya a la biblioteca o busque en línea con su niño fotos de animales que vivan en su área con sus crías. Lean juntos la información. ¿Alguna vez has visto a uno de estos animales bebés?</i> T6: S4: Actividades en familia: <i>Busquen en línea o vayan a la biblioteca para buscar diferentes tipos de casas. Hable con su niño sobre cómo se construyen las casas en diferentes partes del mundo. ¿Cómo son las casas en su zona?</i> T7: S4: Actividades en familia: <i>Vaya a la biblioteca o busque en línea libros de imágenes y artículos sobre reciclaje y el cuidado del planeta. Hablen sobre cómo su familia puede contribuir a que ¡la Tierra sea más verde!</i></p>
<p>PK4.X.A.2 El niño utiliza y nombra una variedad de herramientas digitales que apoyan y mejoran el aprendizaje. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explorar y manejar pantallas táctiles, el ratón y el teclado de computadora para acceder a aplicaciones y sitios web educativos. • utilizar la terminología técnica asociada al trabajo con dispositivos digitales (por ejemplo, hacer clic, deslizar, teclear, etc.). 	<p>El niño utiliza y nombra una variedad de herramientas digitales que apoyan y mejoran el aprendizaje.</p> <p>Véase por ejemplo: T5: S2: Lenguaje 32-33 Día 3: Hora del cuento: Considere usar las imágenes en <i>Antes de comer</i> para hablar sobre tecnología en general. Señale los tractores, los cosechadores y los camiones. Explique que usar la caja registradora, como las tabletas o los teléfonos que pueden haber usado los niños, requiere atención y tener cuidado para presionar en el lugar correcto. Recuerde a los niños que la tecnología solo funciona si la persona la utiliza de manera correcta. T7: S4: Matemáticas 58-59 Día 2: Hora del cuento: Prolongar el juego: Señale la lista de los sitios web en la página 24 que pueden ayudar a los niños a aprender más sobre basura y reciclaje. Comparta las reglas de la clase para el uso de computadoras e Internet, recalque que estas reglas ayudan a que todos estemos seguros. Sigamos estas reglas para visitar con toda la clase algunos sitios web relacionados con la basura o el reciclaje. Si es posible, muestre videos del recorrido de un camión de la basura.</p>
<p>PK4.X.A.3 El niño utiliza aplicaciones digitales de aprendizaje para contribuir a productos digitales elaborados en clase que expresen sus propias ideas, según corresponda. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar herramientas digitales o aplicaciones para dibujar y escribir. • utilizar diversas herramientas digitales con audio, video y gráficos para capturar creaciones originales y añadirlas a un portafolio digital (por ejemplo, fotos de edificios de bloques o de obras de arte, grabación de un juego escénico, etc.). • explorar la narración digital mediante la creación conjunta de libros digitales con la ayuda de un adulto (por ejemplo, el niño elige fotos o toma imágenes de dibujos para añadirlas a un cuento y graba la voz narrando el cuento). 	<p>El niño utiliza aplicaciones digitales de aprendizaje para contribuir a productos digitales elaborados en clase que expresen sus propias ideas, según corresponda.</p> <p>Véase por ejemplo: T3: S2: Lectoescritura 30-31 Día 2: Centros independientes: Usa la tecnología, incluidas aplicaciones educativas, para expresar sus propias ideas. T5: S4: Lectoescritura 60-61 Día 3: Centros independientes: Usa la tecnología, incluidas aplicaciones educativas, para expresar sus propias ideas.</p>

Pautas de prekínder de Texas: PK3 PK4	Scholastic PreK On My Way en español
<p>PK4.X.A.4 El niño utiliza la tecnología para acceder a la información adecuada, con la ayuda de un adulto. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar la tecnología para aprender nueva información (por ejemplo, escucha un libro o ve un vídeo para aprender sobre los animales, participa en una excursión virtual, utiliza funciones activadas por voz para obtener respuesta a una pregunta). • interactuar con la tecnología para practicar destrezas aprendidas recientemente (por ejemplo, en una aplicación o juego de aprendizaje). 	<p>El niño utiliza la tecnología para acceder a la información adecuada, con la ayuda de un adulto.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T4: S1: Actividades en familia: <i>Vaya a la biblioteca o busque en línea con su niño fotos de animales que vivan en su área con sus crías. Lean juntos la información. ¿Alguna vez has visto a uno de estos animales bebés?</i></p> <p>T6: S4: Actividades en familia: <i>Busquen en línea o vayan a la biblioteca para buscar diferentes tipos de casas. Hable con su niño sobre cómo se construyen las casas en diferentes partes del mundo. ¿Cómo son las casas en su zona?</i></p> <p>T7: S4: Actividades en familia: <i>Vaya a la biblioteca o busque en línea libros de imágenes y artículos sobre reciclaje y el cuidado del planeta. Hablen sobre cómo su familia puede contribuir a que ¡la Tierra sea más verde!</i></p>
<p>PK4.X.A.5 El niño practica un comportamiento seguro al utilizar herramientas y recursos digitales. El niño puede hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir los procedimientos establecidos por el maestro al utilizar la tecnología. • transportar dispositivos de forma segura por el salón (por ejemplo, utilizando las dos manos). • cerrar la sesión al terminar para mantener la privacidad. • acceder solo a las aplicaciones o sitios web aprobados en un dispositivo (probablemente desde un menú creado por adultos). 	<p>El niño practica un comportamiento seguro al utilizar herramientas y recursos digitales.</p> <p>Véase por ejemplo:</p> <p>T5: S2: Lenguaje 32-33</p> <p>Día 3: Hora del cuento: Considere usar las imágenes en <i>Antes de comer</i> para hablar sobre tecnología en general. Señale los tractores, los cosechadores y los camiones. Explique que usar la caja registradora, como las tabletas o los teléfonos que pueden haber usado los niños, requiere atención y tener cuidado para presionar en el lugar correcto. Recuerde a los niños que la tecnología solo funciona si la persona la utiliza de manera correcta.</p> <p>T7: S4: Matemáticas 58-59</p> <p>Día 2: Señale la lista de los sitios web en la página 24 que pueden ayudar a los niños a aprender más sobre basura y reciclaje. Comparta las reglas de la clase para el uso de computadoras e Internet, recalque que estas reglas ayudan a que todos estemos seguros. Sigán estas reglas para visitar con toda la clase algunos sitios web relacionados con la basura o el reciclaje. Si es posible, muestre videos del recorrido de un camión de la basura.</p>